**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Шахматы»

**/на 1 год обучения /**

**/возраст детей 13-15 лет/**

Педагог дополнительного образования

МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода

Беленький Леонид Сергеевич

г. Белгород , 2023

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы»

Автор**:** Беленький Леонид Сергеевич, педагог дополнительного образования

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Белгорода

**ВВЕДЕНИЕ**

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, или "внутренний план действий". Проблема формирования внутреннего плана действий остаётся одной из самых актуальных и на заре XXI века. Следует начинать его формирование в сенситивный период, т.е. тогда, когда ребёнок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени. Идеальным инструментом для формирования умственных действий представляются шахматы. Обучение игре в шахматы – не самоцель. Именно использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в древней игре.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель программы**: развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, социализации обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

*Цель и задачи программы:*

Цель программы:

• Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся средством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

• Обучение основам шахматной игры;

• Обучение комбинациям, теории и практике шахматной игры.

Воспитательные:

• Воспитание отношения к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

• Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

• Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

• развитие стремления детей к самостоятельности;

• Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы: **7**-14 лет.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Направленность программы –**физкультурно-спортивная.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся - 1 раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа в год.

**Особенности реализации программы**:

Программа “Шахматы» предназначена для обучающихся 1–8-х классов.

Группы укомплектованы учащимися в количестве 10-15 человек.

***Основные формы и средства обучения:***

-Практическая игра.

-Решение шахматных задач, комбинаций.

-Дидактические задания, игровые упражнения;

-Теоретические занятия, шахматные игры.

-Участие в соревнованиях.

**2.ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

**КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена современным социальным заказом на организацию содержательного досуга детей и подростков. Дополнительное образование располагает большим потенциалом для развития детей в неформальной обстановке, предоставляет свободу и право выбора вида деятельности, занятия в соответствии со своими интересами. Этим формируется особая образовательная среда и атмосфера заинтересованности всех участников образовательного процесса.

**Новизна** данной программы состоит в том, что важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Программа основывается на следующих ***принципах***:

*- развивающий и воспитывающий характер обучения*;

*- доступность*, (перед учащимся должны ставиться посильные задачи.В противном случае у занимающихся снижается интерес к занятиям, при этом, однако необходимо приучать учеников к преодолению трудностей);

*- наглядность* (использование при обучении различных ком­плекса средств и приемов).

Поскольку программа направлена на обучение детей младшего и среднего школьного возраста, то основными принципами обучения являются:

***-*** *принцип развития*, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;

***-*** *принцип психологической комфортности* предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;

***-*** *принцип креативности* создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;

*- принцип учета* возрастных особенностей;

***-*** *принцип коммуникативной направленности* отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;

*- принцип сочетания* коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;

*- принцип межпредметных связей*в процессе обучения.

**Отличительная особенность.** С помощью шахмат при небольшой доле фантазии можно изобразить многие ситуации из реальной жизни, поэтому обычно учащиеся хорошо воспринимают тематические новогодние, первоапрельские, космические и тому подобные занятия с весёлыми шахматными историями и задачами-шутками.

Поддержка и усиление интереса к шахматным занятиям на протяжении всего курса обучения приводит к положительным результатам в освоении шахматной игры.

Кроме чисто шахматной составляющей, занятия включают в себя воспитание у детей духа коллективизма и взаимопомощи, упорства в достижении цели, творческой фантазии, умения стойко переносить неудачи и решают многие другие вопросы современной педагогики в системе дополнительного образования.

Программа рассчитана на занятия со школьниками любого возраста и уровня знакомства с шахматами, благодаря возможности подбора иллюстративного материала различной сложности к одним и тем же темам, а также дифференцированного подхода к отдельным учащимся.

**3. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Младшим школьникам характерна особая доверчивость и для них много значит авторитет преподавателя. Поэтому дети требуют от преподавателя особой доброжелательности и терпеливого, заботливого отношения. Опора преподавателя на наглядно-образную память позволяет учащимся легко запоминать новые произведения.

Средний школьный возраст считается переходным возрастом от детства к юности. Это период физического взросления, перестройки всего организма. Для подростков этого возраста характерно стремление самоутвердится, проявить себя самым неожиданным образом, обратить на себя внимание. Задача преподавателя в этот ответственный период жизни использовать разнообразные педагогические ситуации, побуждать его правильно, прежде всего, с нравственных позиций принимать решения, систематически корректировать его поведение. Взаимоотношения преподавателя и подростка должны быть всегда доброжелательно-требовательными.

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Освоение учащимися содержания общеобразовательной программы**

**К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:**

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу первого года обучения обучающиеся должны уметь:**

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать (делать рокировку);
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход и КV**.**

Основной формой учета результатов деятельности обучающихся в кружке является портфолио.

**5. ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Для оценки уровня освоения общеобразовательной программы учащимися используются следующие формы контроля:**

**Промежуточный мониторинг (декабрь) –** контрольное занятие, результаты участия в турнирах.

**Итоговый мониторинг (май) –** результаты соревнования игра между собой.

Набор детей в учебные группы осуществляется без ограничений с учетом норм наполняемости учебной группы.

Первый год обучения является базовым, он позволяет заложить основы игры. Используются групповые и индивидуальные формы работы.

**6.ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:**

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретически и практические занятия.

*Теоретическая работа* с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов.

*Практические занятия* также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Практические методы:

1. Метод упражнений;

2.Соревновательный.

**Учебный план 72 часа 1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Год обучения** |
| 1. | Введение в образовательную программу, история развития шахмат | 1 |
| 2. | Исторический обзор развития шахмат | 2 |
| 3. | Дебют | 5 |
| 4 | Миттельшпиль | 16 |
| 5 | Эндшпиль | 14 |
| 6 | Правила и системы проведения соревнований | 2 |
| 7 | Матование одинокого короля | 6 |
| 8 | Понятия и виды комбинаций | 16 |
| 9 | Квалификационные турниры | 4 |
| 10 | Анализ сыгранных партий | 4 |
|  |  |  |
| 11 | Итоговое занятие | 2 |
| **ВСЕГО:** | | **72часа** |

**Учебно-тематическое планирование 2018( 72 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п.п. | Раздел, тема | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| **1.** | **Введение в образовательную программу** | **1** | 1 | - |
| **2.** | **Исторический обзор развития шахмат** | **2** | 2 | - |
| 3. | **Дебют** | **5** | 3 | 2 |
|  | 3.1 Общее представление о том как начинать шахматную партию. Виды дебютов ( открытый, полуоткрытый, закрытый) | 3 | 2 | 1 |
| 3.2 Элементарные дебютные ловушки | 2 | 1 | 1 |
| 4. | **Миттельшпиль** | **16** | 8 | 8 |
|  | 4.1 Переход в миттельшпиль | 4 | 2 | 2 |
| 4.2 Реализация большого материального перевеса | 4 | 2 | 2 |
| 4.3 Преимущества двух слонов | 2 | 1 | 1 |
|  | 4.4 Борьба при нестандартном соотношении сил | 2 | 1 | 1 |
|  | 4.5 Сильные и слабые поля, слабость комплекса полей. | 2 | 1 | 1 |
|  | 4.6 Принцип двух слабостей | 2 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **5** | **Эндшпиль** | **14** | 9 | 5 |
|  | 5.1. Ладейные окончания: позиция Вашидуры, ладья против пешки | 2 | 1 | 1 |
| 5.2. Ферзевые окончания: Ферзь против пешки | 2 | 1 | 1 |
| 5.3 Ферзь против легкой фигуры | 2 | 1 | 1 |
|  | 5.4 Переход в эндшпиль | 2 | 2 | - |
|  | 5.5 Позиционная ничья: вечное преследование и " бешенная ладья" | 2 | 1 | 1 |
|  | 5.6 Пешечные окончания: двойной удар Рети | 2 | 2 | - |
|  | 5.7 Пешечные окончания: поля соответствия | 2 | 1 | 1 |
| 6. | **Правила проведения соревнований** | **2** | 1 | 1 |
|  | 6.1. Круговая и швейцарская системы | 1 | 1 | - |
|  | 6.2 Правило игры с добавлением времени, правила требования ничьи | 1 | - | 1 |
|  |  |  |  |
| 7 | **Матование одинокого короля** | **6** | 2 | 6 |
|  | 7.1. Мат двумя слонами | 2 | - | 2 |
| 7.2 Мат конем и слоном | 2 | - | 2 |
| 7.3 Невозможность мата двумя конями | 2 | 2 | - |
|  |  |  |  |
| 8 | **Понятия и виды комбинаций** | **16** | 9 | 7 |
|  | 8.1 Открытый и двойной шах | 2 | 1 | 1 |
| 8.2 Связка | 2 | 1 | 1 |
|  | 8.3 Перекрытие | 2 | 1 | 1 |
|  | 8.4 Отвлечение, завлечение | 2 | 1 | 1 |
|  | 8.5Мельница | 2 | 1 | 1 |
|  | 8.6Рентген, двойной удар, вилка | 2 | 1 | 1 |
|  | 8.7 Комбинации на освобождение линии или поля | 2 | 1 | 1 |
|  | 8.8 Комбинация Ласкера | 2 | 2 | - |
| 9 | **Раздел 9** | 4 | - | 4 |
|  | 9.1 Квалификационные турниры | 2 | - | 2 |
| 9.2 Конкурсы решения задач и нахождения комбинаций | 2 | - | 2 |
| 10 | **Раздел 10** | **4** | 1 | 3 |
|  | Анализ партий | 2 | - | 2 |
|  | Анализ партий ведущих шахматистов | 2 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 11. | **Итоговое занятие** | **2** | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **72** | **35** | **37** |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Содержание**

**(72ч)**

**1. Введение в образовательную программу (1час)**

*Теоретические знания:* правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности при работе на практических занятиях. Режим занятий. Знакомство с программой «Шахматы». Необходимое оборудование демонстрационная доска, комплекты шахмат, шахматные часы.

**2. Исторический обзор развития шахмат (2 часа)**

*Теоретические знания:* Чемпионы мира по шахматам. Всемирные шахматные Олимпиады. Ведущие российские шахматисты

**Тема 3. Дебют (5 часов)**

3.1 Общее представление о том как начинать шахматную партию. Виды дебютов ( открытый, полуоткрытый, закрытый) .

3.2 Элементарные дебютные ловушки: гамбит Дамиано, сложные случаи мата Легаля; гамбит оптимиста, ловушка- автомат, ловушка Ласкера

**Тема 4. Миттельшпиль(16 часов)**

4.1Переход в миттельшпиль

4.2Реализация большого материального перевеса

4.3Преимущество двух слонов, слон против коня в миттельшпиле

4.4Борьба при нестандартном соотношении сил: понятие о компенсации за материал

4.5Сильные и слабые поля, слабость комплекса полей.

4.6 Принцип двух слабостей по Капобланке

**Тема 5. Эндшпиль(14часов)**

5.1Ладейные окончания: позиции Вашидуры, Сааведры и Филидора

5.2Ферзевые окончания: Ферзь против пешки

5.3Ферзь против легкой фигуры

5.4Переход в эндшпиль

5.5Позиционная ничья: вечное преследование и "бешеная ладья"

5.6Пешечные окончания: двойной удар Рети

5.7Пешечные окончания: поля соответствия

НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

**Тема 6. Правила и системы проведения соревнований (2 часа)**

6.1Командные и личные соревнования. Круговая и швейцарская система

6.2Принципы жеребьевки. Правило взялся - ходи. Правило невозможного хода.

Правила игра с добавлением времени.

**Тема 7. Матование одинокого короля(6ч)**

7.1 Мат двумя слонами

7.2 Мат конем и слоном

7.3 Невозможность мата двумя конями

**Тема 8. Виды комбинаций(16ч)**

8.1 Открытый и двойной шах

8.2 Связка

8.3 Перекрытие

8.4 Отвлечение, завлечение

8.5 Мельница

8.6 Рентген. Двойной удар, вилка

8.7 Комбинации на освобождение линии или поля.

8.8 Комбинация Ласкера

**Тема 9. Квалификационные турниры (4ч)**

**Тема 10. Анализ партий учащихся и ведущих шахматистов (4часа)**

**Тема 11. Итоговое занятие (2часа)**

Проведение и анализ результатов конкурсов, мини-соревнований, турниров.

**Учебная литература для обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособия** |
| 1 | Бондаревский И. ФиС, 1999 г. | Учитесь играть в шахматы. |
| 2 | Гайшут А.Г. Москва ,1995г. | Увлекательная математика: Путешествие по шахматной доске |
| 3 | Журавлев Н. И.ФиС, 1986г. | Шаг за шагом |
| 4 | Иващенко В.Н. Москва, 1978г | Сборник шахматных комбинаций |
| 5 | Костьев А. М. ФИС, 1984 г. | Уроки шахмат |
| 6 | Конотоп С. Москва, 2002г. | Тесты по тактике для начинающих шахматистов. |
| 7 | Нейштадт Я. М. ФИС, 1979г | По следам дебютных катастроф |

**Учебно- методическая литература для учителя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания. Название пособия** | **Вид пособия** |
| 1 | Костьев А. Москва, - Просвещение, 1999г. | Учителю о шахматах |
| 2 | Сухин И.Г. «Шахматы первый год, или Учусь и Учу» Обнинск: «Духовное возрождение», 1999 г. | Пособие для учителя |
| 3 | Горский В.А. «Примерные программы внеурочной деятельности Начальное и основное образование»- Москва, Просвещение, -2011г. | Пособие для учителя |
| 4 | Министерство образования и науки Р.Ф Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – Москва, Просвещение, 2011г. | Пособие для учителя |
| 5 | Сборник программ внеурочной деятельности, под редакцией Н.Ф. Виноградовой для учащихся 1-4 классов, Москва, издательский центр «Вентана-граф», 2011г. | Пособие для учителя |
| 6 | DVD - диск «Шахматная школа» ЗАО «Информ Системы» | Пособие для учителя |
| 7 | http:// chess. Cs. msu.su. | Интернет-ресурс |