

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 47 города Белгорода**

**«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №47
г.Белгорода
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.**

**«Согласовано»
С Управляющим советом
МБОУ СОШ №47
г.Белгорода.
Протокол №1
от «23» августа 2023 г.**

**«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ
№47
г.Белгорода
Маховицкая
Н.Ф.
Приказ №412
от «31» августа 2023 г.**



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 47»
г.Белгорода**

Белгород, 2023

Оглавление

Общие положения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	7
1.1.1. Цели и задачи реализации ООП.....	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.....	10
1.2.1. Общие положения.....	15
1.2.2. Структура планируемых результатов. Структура планируемых результатов.....	16
2. Познавательные универсальные учебные действия.....	22
Выпускник научится:.....	22
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	25
3.1 Общие положения.....	26
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий..	40
2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	44
Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	45
• свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; задавать множества перечислением и характеристическим свойством;.....	84
• оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству;.....	84
• находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;.....	84
• проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.	84
Выпускник получит возможность научиться.....	85
• оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;.....	85
• оперировать понятиями счетного и несчетного множества;.....	85
• применять метод математической индукции для проведения рассуждений и	

доказательств и при решении задач.....	85
Числа и выражения Выпускник научится	85
• Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;	85
• понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;	85
• переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; 85	
• доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;	85
• выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;.....	85
• сравнивать действительные числа разными способами;.....	85
• упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;	85
• находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;	85
• выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;	85
• выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. 85	
• понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств	86
• владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач.....	86
• иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;	86
• свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;.....	86
• владеть формулой бинома Ньютона	86
• уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач цепные дроби;.....	86
• применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;.....	86
• владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять	

их при решении задач;.....	86
• применять при решении задач Основную теорему алгебры;.....	86
Уравнения и неравенства Выпускник научится	86
• Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений	86
• решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;.....	86
• овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;	86
• применять теорему Безу к решению уравнений;.....	86
• применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;	86
• понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;.....	86
• владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;.....	86
• использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;	86
• решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;.....	86
• владеть разными методами доказательства неравенств;	86
• решать уравнения в целых числах;	86
• изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;	86
• свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений	86
Выпускник получит возможность научиться	87
• свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;.....	87
• свободно решать системы линейных уравнений;.....	87
• решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;.....	87
• применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;	87
Функции Выпускник научится	87

- Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;87
- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;87
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; 87
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;87
- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;87
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность.....87
- применять при решении задач преобразования графиков функций; владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;87
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.....87
- Элементы математического анализа **Выпускник научится**88
- Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;88
- применять для решения задач теорию пределов;88
- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;88
- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; 88
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;88
- исследовать функции на монотонность и экстремумы;88
- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; 88
- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;88

- владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;.....88
- применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач.
88

Выпускник получит возможность научиться.....88

- свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;88
- свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;88
- оперировать понятием первообразной функции для решения задач;88
- овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона-Лейбница и его простейших применениях;88
- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;88
- Решать разные задачи повышенной трудности;89
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;89
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;89
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;89
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;89

2.2.2.10 Физика (базовый уровень)89

2.2.2.17.«Планиметрия: виды задач и методы их решения»113

Планируемые результаты113

Личностные:113

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию;113
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;113
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;113

Метапредметные:113

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;113
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;113
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;113

2.2.2.18.«Развитие грамотности и речевой культуры»	114
2.2.2.19.«История России до 1914 года»	115
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	201
III.3. Система условий реализации основной образовательной программы	218
III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	224
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:	225
III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	226
III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	229
III.6. Контроль за состоянием системы условий	229
3. 2. Система условий реализации основной образовательной программы ..	230
3.2.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	230
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	233
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	235
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	238
5. Контроль за состоянием системы условий	240

2.2.1.8 Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни 179

2.2.1.9 Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Средняя общеобразовательная школа. № 47» г. Белгорода, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта. Разработка основной образовательной программы среднего общего образования осуществлялась с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, управляющий совет).

Специфика старшей школы определяется особенностями возраста: в этот период завершается психофизическое развитие человека, утверждаются базовые ценности, определяющие личностное и профессиональное самоопределение учащегося во всей последующей жизни; формируется устойчивая система ведущих ценностных ориентаций и установок в социально-политической, экономической, эстетической и экологической сферах деятельности в соответствии с принятыми нравственными, эстетическими, трудовыми нормам и правилами.

Приоритетом старшей школы является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. С целью максимального раскрытия индивидуальных способностей, дарований человека будет сформирована на этой основе профессионально и социально компетентная, мобильная личность, умеющая делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающая и способная отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП

1. Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 47 (далее - ООП СОО) является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

2. Целевые ориентиры ООП СОО заключаются в повышении качества СОО, универсализации образовательного процесса, обеспечении условий для индивидуального развития обучающихся;

3. Достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

4. Достижение цели реализации ООП СОО предполагает решение следующих основных задач:

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной

образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 47 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. ООП СОО адресована участникам образовательного процесса МБОУ СОШ № 47, к числу которых относятся: педагоги средней школы; родители обучающихся 10-11 классов; дети школьного возраста, принятые в 10-11 класс, представители общественности, являющиеся членами Совета школы.

Основными принципами реализации ООП СОО являются:

- Предоставление равных возможностей всем обучающимся.
- Открытость образовательного пространства МБОУ СОШ № 47.

- Первостепенность интересов обучающихся при выборе программы обучения, формы обучения, форм организации учебной и внеурочной деятельности, режима работы .
- Принцип сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.

МБОУ СОШ 47 - общеобразовательное учреждение, обеспечивающее углубленную (дополнительную) подготовку по предметам математического, естественнонаучного циклов, что отражено в содержательном разделе ООП СОО. ФГОС СОО реализуется в 10-11 профильном социально-экономическом классе.

В основе реализации ООП СОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно - деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных

представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально -дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-- педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на

основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования школы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и также способы определения достижения этих целей и достигнутых результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

-программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;, курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации основной образовательной программы;

-план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;

-систему условий реализации основной образовательной программы в

соответствии с требованиями Стандарта.

Программа составлена на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В ней также учтены особенности общеобразовательного учреждения, образовательные запросы учащихся, их родителей и социума.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.2.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов. Структура и содержание планируемых результатов отражают требования Стандарта, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Достижение планируемых результатов обучающимися учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и лица в целом.

1.2.2. Структура планируемых результатов. Структура планируемых результатов.

Согласно требованиям ФГОС СОО планируемые результаты определены в три группы:

- личностные - готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметные - освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметные - освоение учащимися специфических для каждой изученной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные, метапредметные и личностные результаты планируются в

рабочих программах учебных курсов. Метапредметные и личностные результаты рассматриваются группой учителей-предметников и выборочно отражаются в программах по соответствующим учебным предметам. Предметные результаты представлены двумя группами «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» как на базовом, так и на углубленном уровне.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественнополитическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к

Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном

мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе

способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),

интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП обязательной части

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится - базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень», «Выпускник научится - углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться - углубленный уровень» - определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается

учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению

явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - система оценки) является частью внутренней системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ № 47, целью которой является формирование единой системы оценки состояния образовательной системы школы, получение объективной информации о её функционировании и развитии, тенденциях изменения.

Нормативной базой системы оценки на уровне среднего общего образования являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020);

- Устав МБОУ СОШ № 47;

- Основные положения системы оценки конкретизируются в локальных актах МБОУ СОШ № 47; Положение о формах получения образования и формах обучения по дополнительным образовательным программам, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об итоговом индивидуальном проекте, Положение о портфолио обучающегося.

3.1 Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также

процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных

результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает в себя процедуры внутренней и внешней оценки:

Внутренняя оценка;

- стартовая диагностика;
- текущая и тематическая оценка;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг;
- промежуточная и итоговая аттестация

Внешние процедуры:

- государственная и итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;

Системно-деятельностный подход	Уровневый подход	
<p>К оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.</p>	<p>Реализуется как по отношению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках. • К представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности 	<p>Реализу</p> <ul style="list-style-type: none"> • о • и • и • и

деятельности ОО и не выносятся на итоговую оценку;

- система внутришкольного мониторинга включает оценку уровня воспитанности, активности, готовности к продолжению образования с целью определения образовательной системы школы. Информация о результатах передается в неперсонофицированном виде.

В отдельных случаях допускается оценка личностных результатов как оценка развития в отношении обучающихся, которым необходима педагогическая поддержка по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов по согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

В школьном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся даются оценки отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории и профессии
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами реализации программы системы общего образования (см. Программы учебных предметов, курсов).

Уровень	Ученический	Педагогический	Административный
Цели	Усиление мотивов познания, развитие самосознания в формировании готовности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты; эффективных средств управления и собственной деятельности	Обеспечение качества профессиональной деятельности вполнении обучающимися планируемых результатов; обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП базисного уровня; соотнесение фактического уровня достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся с планируемыми	Прогнозирование качества профессиональной деятельности вполнении обучающимися планируемых результатов; обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП базисного уровня; соотнесение фактического уровня достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся с планируемыми

Характеристики	Встроенная в образовательный процесс контрольно-оценочная деятельность учащихся.	Комплексная оценка результатов освоения ООП СОО.	Вне...
Оценочные	Самооценка, взаимооценка	Текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценка.	Мо...

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, воз
Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональн

Предметные результаты. Оценка предметных результатов освоения основной образо
общего образования осуществляется на трёх уровнях:

Текущая оценка (поурочная) осуществляется с целью диагностики освоения обучаю
соответствующих им способов действия, выявлении необходимости коррекционной
освоившими изучаемую тему по большинству критериев, а также - развиваю
обучающимися, быстро и хорошо освоившими учебный материал. Итоговая оценка
после изучения темы, определенной рабочей программой и определяет промеж
обучающимися содержания учебного материала и способов действий. Используются
тематического оценивания:

- устные - устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданн
избранной теме; собеседование; тестирование (в т.ч. с помощью технических
стихов, отрывков художественных произведений; чтение текста на русском, иностр
- письменные - письменное выполнение тренировочных упражнений, лаборат
написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной раб
работы; творческой работы, подготовка реферата, контрольной работы и т.д.

Проверочная работа состоит из заданий базового уровня и проверяет освоение одно
результатов изученной темы. Контрольная проводится по текстам (контрольно-измери
обязательно включают в себя задания двух уровней: 1) базового, 2) повышенног
выполнение заданий базового уровня выставляется основная отметка «4», за полно

непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин задолженностью.

Годовая отметка по предмету после окончания промежуточной аттестации высчитывается (полугодовых) отметок и отметки за промежуточную аттестацию как среднее арифметическое с округлением.

Метапредметные результаты.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе, учебниках и учебных действиях (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательного учреждения в рамках внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур определяется педагогическим советом. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе по предметам. В рамках внутреннего мониторинга школы предусмотрены отдельные процедуры

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы работы с текстом в отдельных образовательных областях);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является оценка индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или исследование выполняются по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проект; инженерно-конструкторское; информационное; творческое. Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с требованиями использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, поиск информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию при создании модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверки знаний, учебно-познавательных и учебнопрактических задач, предполагающие вариативные условия (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, с нестандартными основаниями для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на применение знаний и умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированные умения и навыки и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внеочередной аттестации достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, утверждаемая педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием способов оценки (например, текущая/тематическая контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки достижений;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению в образовательной организации.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познанием учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных действий средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково - символическими операциями.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуются следующие инструменты (способы) выявления проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, умением рассуждать с точки зрения собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и процедурами (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания, способами обращения к различным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, истинности информации, и способами фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные тесты, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с заданным и заданным конструктивным ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы работы и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предметной области и особенностями оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предмета.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах, в федеральном перечне, и в рабочих программах. По предметам, вводимым самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достигнутых планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основой для коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой деятельности, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческих способностей, уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио фиксируются достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритетом портфолио отдаются документам внешних организаций (например, сертификаты участия в олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и семьей. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Подборки документов формируются в электронном виде в течение всех лет обучения. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен - ГИЭ). К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академического отчисления, полностью выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если он не имеет академического отчисления. Критерием проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам является успешное написание итогового сочинения (изложения), соответствующее критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются с учетом требований к результатам обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальные требования к достижению требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части требования к достижению базового уровня изучения предмета, устанавливаются исходя из планируемых результатов обучения для базового уровня изучения предмета. Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основе результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета образовательного учреждения или методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников являются письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет, защита реферата, подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам). По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов промежуточной аттестации. Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» соответствует ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и целях программы на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направленных на достижение целей программы.

- Формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации исследований, проекта.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации, формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности, учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального пути развития;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, развитие критического мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, национальных образовательных программах и др.), возможность получения положительного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание механизмов реализации требований ФГОС СОО

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия реализации деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли быть применены обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации в профессиональных и социальных пробах.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями этого возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, формирование жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий, сформированных содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также их проявления и развития в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном и старшем школьном возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся в высшее образование. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяют важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно этот уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении личности. Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, познавательные и личностные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все три вида универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе обучения в различных аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением самостоятельности в обучении, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к личностным аспектам деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (только в начальной школе становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются для учащегося в средство (только в старшей школе становления обеспечивает успешность решения предметных задач) и начинают рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс обусловлен спецификой возраста, а с другой - глубоко индивидуален, взрослым не следует пытаться его копировать. На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных) необходима начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного подхода и начать процесс доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является способность к самостоятельному формированию универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выработка универсальных учебных действий и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытывать проверку в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню среднего профессионального образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставлять возможности для участия в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективным) и для самостоятельного осуществления управленческих или предпринимательских проб, проверить себя в гражданских ситуациях.

уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности индивидуальных образовательных траекторий, сложное планирование и проектирование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции) образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления успешными стратегиями в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своим образовательным пространством.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных умений. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенные решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является периодом формирования познавательных универсальных учебных действий и формирования собственно познавательного запроса. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования способствует формированию УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного развития. Одним из признаков уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассники в ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к содержанию (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники должны решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета по предметам (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор взаимосвязанных классов предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленные на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметной учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии об объектах и метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования разрабатываются и проводятся образовательные события, выводящие обучающихся на уровень полидисциплинарных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и техники;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе, например, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, позволяющих обучающимся самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сотрудничать и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с представителями других возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной организации, участвующими в учебно-исследовательских работах и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных мероприятий;
- б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направлениями образовательной организации;

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается самостоятельным целенаправленным действием обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать следующие формы формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников информации для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными ресурсами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старших классов обусловлены открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности характеризуется наличием проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начиная с этапа математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов. На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успеха проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успеха проекта, другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебных задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, учитывая этические нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, исследователя, исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленных целей;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих возможности для исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно оценивать возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимодействия;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать меры по их снижению;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он может вызвать в обществе);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможности для достижения результатов.

2.1.6. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

- все педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебно-образовательных программ с учетом особенностей формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представленным требованиям к формированию УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД по результатам работы на нескольких предметах

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном процессе:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося, включая различные формы получения образования в данной образовательной организации, обеспечение обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося;
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных в различных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты освоения образовательной программы;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, курсов повышения квалификации, курсов в университетах) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса
- интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других регионов, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, социальное проектирование и социальное предпринимательство
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность

общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, исследовательской работы).

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД оцениваются следующие аспекты освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнять задание, но может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует процесс выполнения учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, так как для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может не применять усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий не самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником аналогий между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное применение в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение плана действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных действий);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

При оценке УУД применяются две формы:

- уровневая - при оценке учителем письменных диагностических работ обучающихся;
- позиционная - производится не только учителем; оценка формируется на основе

участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, при выполнении проекта или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате самооценки и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД применяется технология формирующего (развивающего) критериального, экспертного оценивания, текст самооценки.

Критериями, позволяющими отследить сформированность УУД, служит следующий диа-

- Опросник «Ценностные ориентации» П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов
- Методика для изучения правосознания. Л.А. Ясюков
- Опросник «Социально-психологической адаптированности». К. Роджерс и Р.

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для общества;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, которая будет реализована и позволит обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие участники.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, и использование этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в процессе реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. Работа куратора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке проекта, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), др.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий на защите реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика его развития от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения в жизнь. Оценка должна учитывать целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением и развитием личности обучающегося;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где участвуют обучающиеся, представители сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный формат данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся. Формат представления лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом в образовательной организации, доводятся до сведения обучающихся.

2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

12. физическая культура - Б
13. .ОБЖ – Б
14. Индивидуальный проект

Учебные предметы части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Основы финансовой грамотности
2. Русское правописание: орфография и пунктуация
3. Информатика плюс
4. Планиметрия: виды задач и методы их решений
5. Развитие грамотности и речевой культуры
6. Учебные проекты с использованием Microsoft Office
7. История России до 1914 года

2.2.2.1 Русский язык (базовый уровень)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, осознание его роли в формировании российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории России;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего школьного возраста, представителями различных культур, способствующее самосовершенствованию;
- взрослыми в образовательной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание его роли в формировании национальной идентичности, культуры и традиций народа; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить родной язык, как явления национальной культуры;
- стремление к достаточному объему словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе произвольной собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым

Коммуникативные УУД

- Выпускник научится:
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в
- развернуто, логично, точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (средств);
- целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого об какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Предметные УУД

- Формирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скры информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, р жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях р
- Владение всеми видами речевой деятельности: Аудирование и чтение:
- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основ скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с понима выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: у массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различ официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных те тезисов, конспектов, аннотаций рефератов;

Говорение и письмо:

- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутого или сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, используя цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении проектов, выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность высказывания;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической работы, оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и выразительности;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические, функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений в тексте;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-смысловой принадлежностью текста;
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текстов выбранного профиля обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и дополнительной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в форму собственного высказывания;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, используя знания о нормах, правильности, точности и уместности их употребления;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной формах дискуSSIONНЫХ проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научных сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы).

2.2.2.2 Литература (базовый уровень)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по литературе являются:

Личностные универсальные учебные действия:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу и перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных культурных традиций; осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с современными ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность к сотрудничеству с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и пути их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и общественной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, способностью самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и выбирать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этической безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие личностные, социальные, гражданские и нравственные ценности;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых знаний и средств их достижения.

Предметные универсальные учебные действия:

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и биографию писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выявлять их в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровых особенностей, художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, проблематику текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, выявлять проблематику произведений, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытые вопросы);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется обратиться к контексту, заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, т.п.);
 - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению и исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, проблематик текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт;
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргументов особенности произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, имеющие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном тексте (прямые, переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность, эмоциональную и смысловую наполненность, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, объяснять взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствующими эстетическому воздействию структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например,

специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных признаков развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими видами искусства (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения: кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию аудиозаписей, оценивая, как интерпретируется исходный текст.
- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой культуре.

2.2.2.3 Родной (русский) язык

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по родному языку являются:

Личностные результаты:

- формирование способности к осознанию российской идентичности в поликультурном мире, к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, готовность к осознанию своей роли в истории;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории России;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим проблемам настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений культуры;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с традиционными ценностями и идеалами гражданского общества; принятие гуманистических ценностей, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества в образовательной, общественно полезной деятельности.

языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы; способствовать развитию конструктивной образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Метапредметные результаты

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность решать учебные и практические проблемы; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, способностью самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и выбирать полученную информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие личностную, учебную и социальную ответственность и мотивацию к достижениям;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, используя адекватные языковые средства;

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межкультурного общения;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, способность языка регулировать процесс образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний основные нормы родного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;
- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего образования, воспитания и потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, о культуре человека и общества, многоаспектного диалога;
- систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его с другими языками;

речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей я

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи свободное выражение мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера по прочитанному, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания различия литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать гуманистические ценности жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального, но и интеллектуального осмысления.
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм русского литературного языка и речевого этикета

2.2.2.4 Иностранный язык (базовый уровень)

Планируемые результаты освоения учебного предмета « Иностранный язык»

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по иностранному языку являются:

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию потенциала, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному развитию, ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь, проявлять творческую и ответственную деятельность;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления их значения

принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, а также с принципами правовой и политической грамотности;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и культуры, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания в поликультурном мире;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности в нем достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать помощь и поддержку;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природе, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки рационального использования природных ресурсов, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретенные навыки экологической деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству своего жилища;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интергенерационного диалога;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся, готовность образовательной организации, ощущение детьми безопасности и информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым они должны быть достигнуты;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, выявлять противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и решений, разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного ресурса собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая особенности участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с представителями образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для взаимодействия исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом группы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их начала, вести деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи характерные для использования

данный язык как средство общения;

- Сформированность умения использовать английский язык как средство для работы с англоязычными источниками в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках диалога
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки и
- заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием различных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изученной темы
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст
- строить высказывание на основе изображения с опорой и/или на слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов монологического и диалогического характера в рамках изученной темы произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной темы произношением.

Чтение

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в речевую программу («Предметное содержание речи»);
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в речевую программу («Предметное содержание речи»);
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в речевую программу («Предметное содержание речи»);
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы и фразовые глагольные сочетания;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с известными словами, а также словообразовательным элементом и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для организации высказывания (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными грамматическими средствами в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные (утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house because it was closer to school);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (because, so that, unless, when, where, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless);
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами (and, but, or, so, yet, for, either...or, neither...nor, not only...but also);
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I study hard, I will pass the exam) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning English);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had more time).

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего времени;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях образованные по правилу, и исключения; наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие частоту (often, usually, sometimes, rarely, never);
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках учебного диалога; комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей с помощью ряда уточняющих вопросов.*

Письмо

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности в прошлом (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's she who...*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional Sentences);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения привычек в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления в предложениях.*

2.2.2.5 История (базовый уровень)

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории, которые должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлений о месте России в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной деятельности и поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции на основе источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета « История »

Личностные результаты.

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижение

- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность решения учебной задачи; соотносить факты с теоретическими знаниями;

Познавательные

Выпускник научится:

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять текст, анализировать текст, обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать оценку информации, полученной из различных источников;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных ресурсах, оценивать достоверность информации;
- находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать варианты классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичной деятельности (использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщения, дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности в процессе выполнения задания и контролировать качество выполнения работы;

Коммуникативные

Выпускник научится:

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы с помощью конструктивной образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из различных источников;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как исторические источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, фотографий, аудиовизуального ряда и других ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической проблеме;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской истории;
- выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом историческом процессе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мирового культурного наследия;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета;

материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение историче

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России..

2.2.2.6 Обществознание (базовый уровень)

Изучение предметной области "обществознание" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающ
- идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям
- [Российской Федерации](#);
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном ми
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, ум
- методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономически
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информац
- имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем
- интерпретации данных различных источников
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественн

Планируемые результаты освоения учебного предмета « Обществознание »

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позит
- инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопр
- цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизн
- творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, соб
- способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общест
- прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных
- страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соо
- ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом са
- спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережно
- отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной коммуникации, способность к диалогу культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к сотрудничеству и отношениям в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих интересы не только себя, но и в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления и общественной деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи, уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религии, культуре;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, а также другим социальным явлениям.

Планируемые метапредметные результаты курса

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизни;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оценивать нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации с целью результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды (генератором идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной стадии, использовать коммуникативные и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии ее институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как средствами познания окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, и другие связи между социальными объектами и процессами;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с исполнением социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель и др.);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития общества;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни при принятии принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений полагать ее достоверность различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс» с примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о закономерностях общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные суждения.
- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать потребности и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, ценности общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях познавательной и предметной деятельности, основанные на деятельности сущностью человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;

- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности жизнедеятельности человека.

Глава 2. Общество как мир культуры

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной культуры и культуры бытия;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, преемственность элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры и их значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать влияние СМИ в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционные средства массовой информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросам культуры;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных культур;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипуляции; определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными культурами и ценностями.

. Правовое регулирование общественных отношений

Выпускник научится:

- использовать понятия «гражданское общество», «гражданские ценности»;

- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные пр правоотношения и отрасль права, регулиующую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократичес

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и е развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках п правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведе
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нужд
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридичес

2.2.2.7. "Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам с экономики должны отражать:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные реп ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их во своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, пр экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и

- 10) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение
- 11) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение анализировать экономические события в России и в мире.

Планируемые результаты освоения учебного предмета « Обществознание »

Личностные результаты

- понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанно выбранной профессиональной специализации;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и при решении практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование умений в практической деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и способов достижения
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и выбирать полученную из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов познания и применению различных методов познания;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать оптимальные методы и способы в различных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса экономики являются:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и выбирать полученную из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в своей учебной деятельности;

- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы приводить примеры различных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических секторов;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;

формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, выявлять источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на описании состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа, в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, выявлять источники, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически осмысливать недобросовестную рекламу в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по купле-продаже, аренде, найму;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности, проведения исследований исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные ситуации в жизни;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических функций члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

России;

- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических и налогоплательщика; – отделять основную экономическую информацию по материалам критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, экономической политике государства.

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры по экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономическими различными источниками информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями предметной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики.

2.2.2.8 "Право" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения предмета должны отражать:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизмах государственного управления;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правопонимании;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства
- готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления их значения и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа, готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманные ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат ему от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других людей, отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, ориентированное на поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, способность к регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, отстаивании и продвижении своих интересов, в том числе в различных формах общественной самоорганизации и значимой деятельности;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, а также другим социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, выявлять противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений, относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск, переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (национальных, международных);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правового государства Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, меры наказания, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственную власть Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционного контроля Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц, положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в защите прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации и их взаимодействие;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его полномочия, объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей от применения запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предприятий, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять права и обязанности участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми средствами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказания;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности несовершеннолетних, приводя в примерах порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации, выявлять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своих жилищных прав;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, трудового, административного и уголовного права;

- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам пр... изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отно... международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите пр... времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать ви...
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возн... деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуац...
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой от...
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

2.2.2.9 Математика (углубленный уровень)

Изучение предметной области "Математика» должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и историч... математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического м...
- сформированность умений применять полученные знания при решении различ...
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическому и настоящему на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей, стремление к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями общества; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине(Отечеству)

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, Родине, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального государства; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской культуры; формирование уважения к родному языку как фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре народов, проживающих в Российской Федерации;

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, принимающего традиционные национальные общечеловеческие гуманистические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению своих прав и свобод, готовность отстаивать собственные права и свободы гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; умение ориентироваться на современном уровне развития науки и общественной практики, основанное на осознании ценности различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, понимание ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному взаимодействию в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям демократии, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к личности и достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся к уважению

сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, исследовательской, проектной и других видах деятельности;

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, худ

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, зн научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о перед мировой и отечественной науке, заинтересованность в научных знаниях об готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию сознательное отношение к непрерывному образованию как условию у общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических проц социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред эколого-направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, обустройству собственного быта;

в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственнос профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; гото профессиональной деятельности как к возможности участия в реше государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уваж трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отнош деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выпол изучение алгебры и начал математического анализа в старшей школе да достигнуть следующих результатов. — представление о профессиональной дея о развитии математики от Нового времени до наших дней; умение ясно форм излагать свои мысли; корректность в

Метапредметные результаты обучения математики в средней школе пре универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственны деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения работы);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для поиска информации в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе познавательные задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный перенос средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая различные позиции в познавательной деятельности (быть учеником, исследователем, экспертом, консультантом); осуществлять образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с представителями образовательной организации, так и за ее пределами);

- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценок;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (включая договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми противоположного мнения; иметь осознанные и развитые представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и культуры; различать в полученных математических знаниях в других дисциплинах, в окружающей среде, различные источники информации для решения учебных проблем;
- умение принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- умение видеть различные стратегии решения задач, планировать деятельность, направленную на их решение.

Предметные результаты:

- 1) иметь представление об основных изучаемых математических понятиях, умениях описывать и исследовать реальные процессы и явления: число, величина, уравнение, функция, случайная величина и вероятность, производная и интеграл; принцип математической индукции, методы математических рассуждений;
- 2) владеть ключевыми математическими умениями: выполнять точные и приближенные вычисления действительными числами; выполнять (простейшие) преобразования выражений, логарифмы, радикалы и тригонометрические функции; решать (простейшие) уравнений, неравенства и системы неравенств; решать текстовые задачи; строить графики (в простейших случаях); оценивать вероятности наступления событий в различных ситуациях; применять математическую терминологию и символику; делать обоснованные утверждения;
- 3) применять приобретённые знания и умения для решения задач практической направленности.

Выпускник научится

- свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества,

Выпускник получит возможность научиться

- оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами определений;
- оперировать понятиями счетного и несчетного множества;
- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных ситуаций и в решении задач других учебных предметов

Выпускник научится

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, чисел арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, натуральные степени;
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач

- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств
- владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач
- иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, показательных выражений;
- владеть формулой бинома Ньютона
- уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач
- применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами
- владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач
- применять при решении задач Основную теорему алгебры;

Уравнения и неравенства **Выпускник научится**

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения, неравенства, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные системы уравнений
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения и неравенства дробно-рациональные и иррациональные;
- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и неравенств
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных, иррациональных выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраические

- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и

Выпускник получит возможность научиться

- свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств;
- свободно решать системы линейных уравнений;
- решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
- применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;

Функции Выпускник научится

- Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки возрастания на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; решать задачи;
- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательных функций при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмических функций при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач и знать свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций; владеть понятиями арифметическая и геометрическая прогрессия;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессии;

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

Элементы математического анализа **Выпускник научится**

- Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять ее для решения задач;
- применять для решения задач теорию пределов;
- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности, сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
- исследовать функции на монотонность и экстремумы;
- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;
- применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов с помощью исследования характеристик процессов;
- интерпретировать полученные результаты

Выпускник получит возможность научиться

- свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производной по одной переменной;
- свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и исследовать функции на выпуклость;
- оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
- овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона-Лейбница и его простейших приложениях;
- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- уметь применять метод математической индукции
- уметь применять принцип Дирихле при решении задач *Текстовые задачи*
- Решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассма
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимальн
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, п
противоречащие контексту;

2.2.2.10 Физика (базовый уровень)

«Физика» в результате изучения предмета «Физика» на уровне среднего общего образо

Личностными результатами обучения физике

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию пози
инициативность, креативность, готовность и способность к личностному
ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, с
и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общес
прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных
страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самово
общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,
самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни
компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здо
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые признаются и гарантируются государством, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других людей;
- способность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации;
- политическая грамотность ;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной мысли, готовность к диалогу культур, а также различных форм общественного сознания в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к установлению конструктивных отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, отстаивании своих интересов, в том числе в различных формах общественной самоорганизации и общественной значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи и сотрудничества;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, к историческим традициям и убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, а также социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, техники и культуры, знание основ научно-технического творчества, владение достоверной информацией о передовых достижениях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, осознанное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным объектам, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки р

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, инклюзивности организации;

Метапредметные результаты обучения физике в средней школе.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и их приоритеты;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оценивать нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, выявлять противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления сути явления и выявления противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений других, относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск информации для переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной цивилизации, развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные законы физики для описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее анализируя;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование), демонстрируя на примерах их роль и место в науке;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая инструменты и методы измерения необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значения физических величин, оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения на основе исследования значения параметров, характеризующих данную зависимость, делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы, выявлять взаимосвязь между ними;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости от других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также методами исследования протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических результатов;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.*

Физика и естественно - научный метод познания природы.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: базовые физические величины, физический закон, макромир и микромир, элементарная частица, фундаментальное взаимодействие;
- называть базовые физические величины, кратные и дольные единицы, основные

вынужденные, свободные (собственные) и затухающие колебания, резонанс*1, волна, продольная механическая волна, поперечная механическая волна, гармоническая волна, линейно-поляризованная механическая волна*, плоскость поляризации*, звуковая волна, эффект Доплера, тембр и громкость звука;

- давать определения физических величин: импульс тела, работа силы, потенциальная энергия, механическая энергия, мощность, первая и вторая космические скорости, моменты инерции, колебаний, статическое смещение, длина волны;
- использовать для описания механического движения кинематические величины: путь, средняя путевая скорость, мгновенная и относительная скорости, мгновенное ускорения, период и частота вращения и колебаний;
- формулировать: законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса и энергии с учетом границ их применимости, условия поступательного и вращательного движения;
- называть: основные положения кинематики;
- описывать: демонстрационные опыты Бойля, эксперименты по измерению ускорения свободного падения Кавендиша по измерению гравитационной постоянной, опыт по сохранению импульса (подтверждающий закон инерции), эксперимент по измерению коэффициента трения, измерению с помощью эффекта Доплера скорости движущихся объектов: машин, поездов;
- воспроизводить: опыты Галилея для изучения явления свободного падения тел;
- описывать и воспроизводить: демонстрационные опыты по распространению пружины и в газе, поперечных механических волн — в пружине и шнуре;
- делать выводы: об особенностях свободного падения тел в вакууме и в воздухе, о упругости с помощью механической модели кристалла, о преимуществах использования при решении ряда задач динамики;
- прогнозировать влияние невесомости на поведение космонавтов при длительном полете, возможные варианты вынужденных колебаний одного и того же маятника в средах с разной вязкостью;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Молекулярная физика и термодинамика.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: молекула, атом, изотоп, относительная атомная масса, постоянная Авогадро, микроскопические и макроскопические параметры, стационарные процессы, температура идеального газа, абсолютный нуль температуры, изопроцессы;

- описывать: демонстрационные эксперименты, позволяющие установить для давлением, объемом, массой и температурой; эксперимент по измерению удельной иллюстрирующие изменение внутренней энергии тела при совершении работы;
- объяснять: газовые законы на основе молекулярно-кинетической теории температуры как параметра состояния системы, принцип действия тепловых двигателей;
- делать вывод о том, что явление диффузии является необратимым процессом;
- применять полученные знания к объяснению явлений, наблюдаемых в природе и быту.

Электродинамика.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: точечный электрический заряд, электризация тел, система тел, электрическое поле, линии напряженности электростатического поля, эквипотенциальная поверхность, конденсатор, проводники, диэлектрики, диэлектрика, электрический ток, источник тока, сторонние силы, сверхпроводимость, параллельное соединения проводников, электролиты, электролитическая диссоциация, электролиз, ионизация, плазма, самостоятельный и несамоостоятельный разряд, проводимость, донорные и акцепторные примеси, p — n -переход, запирающий слой, ток, транзистор;
- давать определения физических величин: электрический заряд, напряженность электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, относительная диэлектрическая проницаемость среды, поверхностная плотность среды, емкость уединенного проводника, сила тока, ЭДС, сопротивление проводника, мощность электрического тока, энергия электрического тока;
- объяснять: зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин, условия существования электрического тока;
- формулировать: закон сохранения электрического заряда и закон Кулона, границы применимости закона Кулона;
- описывать: демонстрационные эксперименты по электризации тел и объяснять результаты измерений; измерению емкости конденсатора; явление электростатической индукции, последовательное и параллельное соединения проводников; тепловое действие электрического тока; передачу энергии от источника к потребителю; самостоятельно проведенный эксперимент по измерению напряжения с помощью амперметра и вольтметра;
- использовать законы Ома для однородного проводника и замкнутой цепи, законы Кирхгофа для электрических цепей;
- применять полученные знания для безопасного использования бытовых приборов.

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа физической модели, находить физические величины и законы, необходимые для проведения расчетов и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных параметрах машин, приборов и других технических устройств для решения практически поставленных проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обращения с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетическую, экологическую и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач: предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе анализа физической модели, так и с помощью методов оценки.

Электродинамика (продолжение).

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- магнитное взаимодействие, линии магнитной индукции, однородное магнитное поле, электромагнитная индукция, индукционный ток, самоиндукция, магнитоэлектрический эффект, трансформатор; колебательный контур, резонанс в колебательном контуре, электромагнитная волна, бегущая гармоническая электромагнитная волна, плоскополяризованная электромагнитная волна, плоскость поляризации электромагнитной волны, фазовая скорость, модуляция и демодуляция сигнала, вторичные электромагнитные волны, монохромные волны и источники, время и длина когерентности, просветление оптики;
- давать определения физических величин: вектор магнитной индукции, магнитное поле, сила Лоренца, индуктивность контура, магнитная проницаемость среды, коэффициент

- приводить примеры использования явления электромагнитной индукции в со... металла в аэропорту, в поезде на магнитной подушке, бытовых СВЧ-печа... информации, в генераторах переменного тока;
- изучать движение заряженных частиц в магнитном поле;
- исследовать: электролиз с помощью законов Фарадея, механизм образования и с... Земли, прогнозировать и анализировать их влияние на жизнедеятельность в земных...
- классифицировать диапазоны частот спектра электромагнитных волн;
- делать выводы о расположении дифракционных минимумов на экране за освещенн...
- применять полученные знания для безопасного использования бытовых прибор... светокопировальной машины, объяснения неизвестных ранее электрических я... задач.

Основы специальной теории относительности

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: радиус Шварцшильда, горизонт событий, энергия покоя
- формулировать постулаты специальной теории относительности и следствия из них;
- описывать принципиальную схему опыта Майкельсона—Морли;
- делать вывод, что скорость света — максимально возможная скорость распространения
- оценивать критический радиус черной дыры, энергию покоя частиц;
- объяснять условия, при которых происходит аннигиляция и рождение пары частиц.

Квантовая физика. Физика атома

и атомного ядра

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: фотоэффект, работа выхода, фотоэлектроны, фото... дуализм, энергетический уровень, линейчатый спектр, спонтанное и индуцированное... населенность энергетического уровня, метастабильное состояние, протонно-нейтрон... радиоактивность, альфа- и бета-распад, гамма-излучение, искусственная радиоактив... элементарные частицы, фундаментальные частицы, античастица, аннигиляция, взаимодействия, барионный заряд;
- давать определения физических величин: удельная энергия связи, период полураспа... вещества, энергетический выход ядерной реакции, коэффициент размножения нейтрон... поглощенного излучения;
- называть основные положения волновой теории света, квантовой гипотезы Планка, те...

Эволюция Вселенной

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: астрономические структуры, планетная система, звезда, скопление и сверхскопление галактик, Вселенная, белый карлик, нейтронная звезда, черная дыра, Вселенной;
- интерпретировать результаты наблюдений Хаббла о разбегании галактик;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной после Большого взрыва;
- представлять последовательность образования первичного вещества во Вселенной;
- объяснять процесс эволюции звезд, образования и эволюции Солнечной системы;
- с помощью модели Фридмана представлять возможные сценарии эволюции Вселенной.

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной картины мира, развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные законы физики для описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее анализируя;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование), демонстрируя на примерах их роль и место в науке;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая инструменты и методы измерения необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значения физических величин, оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения на основе исследования значения параметров, характеризующих данную зависимость, делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы и формулы, устанавливая взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы и формулы, устанавливая применимость;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): использовать

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применения; различать границы применимости физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозировать физические явления и процессы на основе полученных теоретических выводов и данных;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, экологические, демографические и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач; предлагать физическую модель, разрешать проблему как на основе физических законов, так и на основе экспериментальных данных; использовать методы оценки.

2.2.2.11. Физическая культура (базовый уровень)

К важнейшим *личностным результатам* освоения учебного предмета «Физика» среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных целей; инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению; умение ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь; готовность к творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственное мнение по общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни; участие в физическо-спортивно-оздоровительной деятельности;

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, знание и уважение своих конституционных прав и обязанности, уважающего закон и правопорядок, преемственность традиционных национальных и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, участие в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат ему от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других людей, отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации;
- грамотность
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, готовность к диалогу культур, а также различных форм общественного сознания, осознание единства человечества и мира в мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к конструктивному участию в отношениях в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих интересы не только отдельных людей, но и сообщества в целом, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественной деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи, уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам и интересам, готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, а также к социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовность к поведению в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, уважительное отношение к ценностям, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другим людям, готовность к диалогу мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью окружающих, умение оказывать первую помощь;

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного поведения в отношении к действиям, приносящим вред экологии;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного пространства.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей и традиций положительной семьи, родительства (отцовства и материнства), интeриоризация семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности и профессиональной деятельности как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к решению личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информированность.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

себя освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым достигнута;
2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизни;
4. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения цели.

4. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений, относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать пути развития;
5. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия;
6. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения и ресурсные ограничения;
7. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

1. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации с целью результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
2. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды (идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
3. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
4. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
5. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной реализации в образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Физическая культура»

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физической культурой профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, опираясь на их специфику, и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительных упражнений физической культуры;

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность в рамках коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые профильными учреждениями профессионального образования;*
- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам тестирования;*
- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

2.2.2.12. Основы безопасности жизнедеятельности

Личностными результатами обучения ОБЖ в средней школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих реализацию важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выбирать здоровые жизненные пути и жизненные цели, соответствующие интересам и способностям;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, осознанного выбора здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности, признавание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил безопасности в природе;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные ликвидационные задачи при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются

Выпускник научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения при реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при использовании транспортного средства;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения безопасности окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды при реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экологического риска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать при воздействии фактора при ухудшении экологической обстановки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической обстановке в районе проживания;

чрезвычайных ситуациях различного характера.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения основных понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих в результате этих действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической и наркопреступной деятельности;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму;

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять меры первой помощи;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами и средствами, включая подручные средства и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарно-эпидемиологического назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшим;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения и ликвидации бактериологического очага.

Основы обороны государства

- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и частей в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности и военной службы
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей в период: время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы, во время пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности граждан;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службе;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

техногенного характера.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и м
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашников
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- выполнять нормативы по метанию гранат;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового заш

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения во подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учрежде России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные за высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

2.2.2.13 Астрономия (базовый уровень)

Планируемые результаты изучения предмета «Астрономия»

Личностные результаты:

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответ готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а та индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавате
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе нав книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их и человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодейств учебной и внеурочной деятельности. проявлять уважительное отношение

- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из источников.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеориты);
- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины этих различий;
- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности, описывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и поддержания жизни на Земле;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их существования;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при входе метеора в атмосферу планеты с космической скоростью; – описывать последствия падения метеора на поверхность планеты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небе;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания, ее обработку и представление в разных формах; владеть компетенциями коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смысловой, трудовой, трудового выбора.

Планируемые предметные результаты освоения ООП части формирования образовательных отношений

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору призвано обеспечить с

- готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, соборности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с ценностями и идеалами гражданского общества;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (С

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, как основе российской идентичности и главным фактором национального самосознания;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории России;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и праву:

- гражданственность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру и художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, включая заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей

Метапредметные результаты:

- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, противоречия в информационных источниках;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения участников и ресурсные ограничения;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия коммуникативной задаче;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости; создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.
- осознавать эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую функцию высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- провести различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения

. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

2.2.2.15.«Основы финансовой грамотности»

Личностные результаты

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как о средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин;
- развитие логического и критического мышления, алгоритмической культуры мышления и интуиции для деятельности в области приложений математики;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.
- в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных способностей;
- владение формами самопрезентации для получения профессионального образования;
- владение приемами этики и психологии делового общения;
- умение предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудовом сотрудничестве.

Метапредметные результаты

- научить методам рассуждений - сравнения и аналогии, анализа и синтеза;
- формировать независимость, гибкость и критичность мышления;
- развивать навыки по анализу текста, выделению главного, составлению плана.
- понимание основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя;
- знание системы профессионального непрерывного образования, роли повышения квалификации в жизни как необходимого условия профессионального роста;
- умение построения плана реализации карьеры;
- умение оценивать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка труда и потребностей;
- умение анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности.

Предметные результаты

- выработать умения и навыки при решении текстовых задач и освоить каждый шаг решения, качества, характеризуемых быстротой, автоматизмом;
- научить выполнять перенос математических идей и знаний на новые ситуации, на решение задач;
- владение понятием «деятельность», технологией основных форм деятельности человека.

2.2.2.16. Индивидуальный проект

Личностные результаты

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает осуществляться. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные:

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с составлением плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в знаковую (графическую или знаково-символическую) модель, где выделены существенные характеристики объекта; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами родного языка.

Предметные

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета;
- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целевой деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции новых знаний, сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранный уровень образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

2.2.2.17.«Планиметрия: виды задач и методы их решения»

Планируемые результаты

Личностные:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Метапредметные:

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость обоснования гипотез;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии рассуждений;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

- применять знания о геометрических фигурах и их свойствах для решения геометрических задач;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- формулы курса планиметрии в разделе «Окружность», «Треугольник», «Четырёхугольники», «Многоугольники», некоторые геометрические факты, позволяющие решать задачи нестандартным способом, не входящие в обязательный уровень подготовки учащихся.
- Определять основные алгоритмы решения треугольников, различные способы решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- Применять имеющиеся теоретические знания при решении задач.
- Использовать возможности персонального компьютера для самоконтроля и самооценки приобретенных в ходе изучения курса.
- Осуществлять отбор задач, решаемых по одинаковой схеме, взаимно обратных задач.

2.2.2.18.«Развитие грамотности и речевой культуры»

Личностные результаты:

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, представителями различных культур и этносов; участие в общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать приобретенные навыки и умения для достижения поставленных целей и реализации планов;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, к овладению новыми, необходимыми для жизни способами, умениями и навыками, полученными из словарей разных типов, умение ориентироваться в разнообразии информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

- Определять смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык и стили речи;
- Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах, особенности функциональных стилей.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографические, лексические, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии, правописанию;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами русского языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

2.2.2.19.«История России до 1914 года»

Личностные результаты освоения курса

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к культуре и традициям других народов, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена гражданского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за славные традиции и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам Российской Федерации;
- сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, основанной на русском языке, как основной российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым будет достигнута цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе использовать информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, выявлять противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленное исследование в области широкого переноса средств и способов действия;

умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая особенности обучающихся и участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач пр... глобальном мире, важнейшие события и процессы отечественной истории из р... характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития м...
- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной прог...
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в миро... историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и н...
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в н... трактовках;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых систем... аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исто...
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с историческими традициями и культурными ценностями; осознание ответственности за социальное поведение.

2.2.2.20.«Информатика плюс»

Личностные результаты

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в различных социальных сообществах;
- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой деятельности;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; осознание роли информатической культуры в развитии общества; информированность о передовых мировых и отечественных достижениях в области информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации общества;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с точки зрения нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; актуальность поступков, в том числе в сети Интернет.
- информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, разнообразными средствами информационных технологий;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как способ реализации собственных жизненных интересов;
- экологическая культура, осознание глобального характера экологических проблем, ответственность за экологическое благополучие планеты Земля, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым будет достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать пути достижения цели, планировать рациональное распределение ресурсов;

- использовать различные модельно-схематические средства для представлений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми партнерами, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личностных предпочтений;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды (идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной стадии, используя деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения элективного курса «Информатика плюс» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- **Выпускник на базовом уровне научится:**
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и программного обеспечения;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом выбранной специализации;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных параметрах;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные задачи на логику;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы, используя возможности современных программных средств;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных областей науки и техники;

- использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы;
- использовать в повседневной практической деятельности (в том числе — размещая ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия) и руководствуясь правилами сетевого этикета;
- выделять практические аспекты организации работы предприятия в интернет-сфере;
- понимать специфику потребительского поведения и маркетинговых аспектов интернет-бизнеса;
- различать основные бизнес-модели компаний, работающих в интернет-сфере;
- применять инструменты исследования и анализа рынка для принятия решений в управленческой деятельности интернет-предприятия;
- различать модели и инструментарий предпринимателя применительно к предпринимательской сфере;
- характеризовать особенности процесса создания жизнеспособного стартапа;
- использовать методы, приемы, инструментарий создания интернет-компании;
- осуществлять сбор данных из основных источников социально-экономической информации: организаций различных форм собственности, ведомств и т.д., баз данных, журналов, а также этих данных;
- представлять результаты проведенного исследования в виде отчета по консультации менеджмента;
- разрабатывать корпоративную стратегию, стратегию бизнеса и функциональные стратегии.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;*
- *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений;*
- *использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче информации в помехоустойчивых кодах.*
- *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых функций;*
- *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных устройств;*
- *использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*
- *понимать принцип управления робототехническим устройством;*
- *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;*
- *диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств.*

- *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в процессе работы, а также вне её;*
- *создавать учебные многотабличные базы данных.*
- *использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства функционирования средств ИКТ;*
- *различать свободное и экономическое благо;*
- *характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;*
- *выявлять факторы производства.*
- *анализировать и планировать структуру бюджета;*
- *принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности ресурсов;*
- *выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;*
- *различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;*
- *объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;*
- *приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;*
- *определять назначение различных видов налогов;*
- *различать факторы, влияющие на экономический рост.*

2.2.2.21. «Учебные проекты с использованием Microsoft Office»

Планируемые результаты учебного курса «Учебные проекты с использованием Microsoft Office»

Личностные результаты

- **готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой деятельности;**
- **понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; понимание значения информации о передовых мировых и отечественных достижениях в области информационных технологий;**
- **готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с учётом осознания последствий поступков; понимание нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;**
- **информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебной литературой, разнообразными средствами информационных технологий;**
- **сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;**

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, учитывая нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе использовать информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, выявлять противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления информации, отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, используя правила деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом группы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их возникновения в деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения элективного курса «Учебные проекты с использованием проектного метода» учащиеся среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- создавать базы данных для хранения, организации и сортировки важной информации с помощью приложения Microsoft Access;
- использовать электронную почту для обмена информацией;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные возможности современных программных средств;
- создавать план маркетинга для нового товара (или услуги);
- создавать различные рекламные материалы, в том числе рекламный буклет, листовку для печати и презентацию;
- составлять и подготавливать свое профессиональное портфолио в электронном виде;
- составлять резюме для приема на работу;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и программного обеспечения;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых функций;
- использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютерных средств ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов;
- понимать этические вопросы, связанные с издательской деятельностью, такие как авторские права, цензура;
- использовать журнальные стили;
- овладевать навыками проведения интервью;
- изучить различные профессии, должности и развить навыки поиска работы;
- понимать принципы, лежащие в основе прав и обязанностей покупателей.

2.2.3. Содержание учебных предметов (курсов)

2.2.3.1. Русский язык

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

ОРФОГРАФИЯ

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Использование гласных после шипящих. Употребление мягкого знака. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Правописание звонких и глухих согласных в приставках. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в суффиксах. Правописание приставок. ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Использование Ъ и Ь. Использование прописных и строчных букв. Переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего и специального значения. Выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности прилагательных.

числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и употребление местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание мест

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категор глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаго

Причастие

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у прича частей. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.10 Н И НН прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфолог Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий Морфологический разбор наречий. Правопис наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Дефисное написание нареч

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состоя состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический раз

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфолог Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значе Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописан

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. П и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление.

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Простое предложение с сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Тире в неполном предложении. Простое осложненное предложение.

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах в предложениях. Знаки препинания при однородных членах в предложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Обособленные подлежащие. Присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные междометия.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи. Синонимические предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе культуры речи. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативных целей.

Из истории русского языкознания.

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. С.И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.

2.2.3.2. Литература

10 класс

Из литературы первой половины XIX века

А.С. Пушкин (4ч.)

Стихотворения «*Воспоминания в Царском Селе*», «*Вольность*», «*Деревня*», «*Погасло свечечко, и гаснет свет*», «*Книгопродавца с поэтом*», «*...Вновь я посетил...*», «*Элегия*» («*Безумных лет угасшее веселье*», «*В пустынный...*»), «*Подражание Корану*» (IX. «*И путник усталый на Бога роптал...*»), «*Брожу по льду*» и др. по выбору, поэма «*Медный всадник*».

Образно-тематическое богатство и художественное совершенство пушкинской лирики. Человеческое бытие в стихотворениях А.С. Пушкина (сущность поэтического творчества, природа и др.). Эстетическое и морально-этическое значение пушкинской поэзии.

Историческая и «частная» темы в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник». Конфликт личности и государства в пушкинской «петербургской повести». Образ стихии и его роль в авторской поэме.

Опорные понятия: философская лирика, поэма как лиро-эпический жанр.

Внутрипредметные связи: одические мотивы «петровской» темы в творчестве М.В. Ломоносова, традиции романтической лирики В.А. Жуковского и К.Н. Батюшкова в пушкинской поэзии.

Межпредметные связи: историческая основа сюжета поэмы «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов (4ч.)

Стихотворения «*Как часто, пестрою толпою окружен...*», «*Валерик*», «*Молитва*» («*Молитва твоя...*»), «*Я не унижусь пред тобою...*», «*Сон*» («*В полдневный жар в долине Дагестана*», «*Дорогу...*») и др. по выбору. Поэма «*Демон*».

Глубина философской проблематики и драматизм звучания лирики М.Ю. Лермонтова. Тема неразделенной любви, не востребованности высокого поэтического дара в лирике М.Ю. Лермонтова. Проникновенность духовной и патриотической лирики поэта.

Особенности богоборческой темы в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон». Романтическая эмоциональная насыщенность. Переключки основных мотивов «Демона» с лирикой поэта.

Опорные понятия: духовная лирика, романтическая поэма.

Межпредметные связи: иллюстрации художников к повестям Гоголя (Н. Альтман, В. З

Литература второй половины XIX века

Введение

Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века. «Крестьянский вопрос» как фактор идейного противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и консервативным крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1850—1880-х годов. Тенденции в развитии русской культуры, ее обращенность к реалиям современной жизни и традициям в прозе И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и др. Развитие поэтического направления в поэзии, условность их размежевания. Расцвет русского национального романтизма (А.Н. Островского и А.П. Чехова). Новые типы героев и различные концепции обновления культуры (Н.И. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова и др.). Вклад русской литературы в развитие отечественной и мировой культуры.

А.Н. Островский (6ч.)

Пьесы «Свои люди — сочтемся!», «Гроза».

Быт и нравы замоскворецкого купечества в пьесе «Свои люди — сочтемся!». Конфликт «старшими» и «младшими», властными и подневольными как основа социально-психологической протекции. Подхалюзин и Тишка — три стадии накопления «первоначального капитала». Речь гонимых и их защитная функция. Изображение «затерянного мира» города Калинова в драме «Гроза». Проблема нравственных полюсов народной жизни. Трагедия совести и ее разрешение в пьесе. Внесценические персонажи в «Грозе». Многозначность названия пьесы, символика названия «Гроза» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.А. Григорьев).

Опорные понятия: семейно-бытовая коллизия, речевой жест.

Внутрипредметные связи: традиции отечественной драматургии в творчестве А.С. Пушкина, Фонвизина, А.С. Грибоедова, Н.В. Гоголя).

Межпредметные связи: А.Н. Островский и русский театр; сценические интерпретации пьесы.

Для самостоятельного чтения: пьесы «Бесприданница», «Волки и овцы».

И.А. Гончаров (8ч.)

Роман «Обломов».

Быт и бытие Ильи Ильича Обломова. Внутренняя противоречивость природы героя, ее отражение в характере и поступках. Характеры других персонажей (Андрей Штольц, Ольга Ильинская и др.). Любовная история как этап внутреннего развития героя. Образ Захара и его роль в характеристике «обломовщины». Идеино-композиционное значение Захара. Роль детали в раскрытии психологии персонажей романа. Отражение в судьбе Обломова

Отражение в романе «Отцы и дети» проблематики эпохи. Противостояние двух поколений – главный «нерв» тургеневского повествования. Нигилизм Базарова, его социальные и нравственные черты. Базаров и Аркадий. Черты «увядающей аристократии» в образах братьев Кирсановых. Место в общей проблематике произведения. Философские итоги романа, смысл его названия, место его героев (статьи Д.И. Писарева, Н.Н. Страхова, М.А. Антоновича).

Стихотворения в прозе и их место в творчестве писателя. Художественная выразительность и насыщенность тургеневских миниатюр. Отражение русского национального самосознания в стихотворениях.

Опорные понятия: социально-психологический роман; принцип «тайной психологии» в романе; мир героев.

Внутрипредметные связи: И. С. Тургенев и группа «Современника»; литературные родственники «Отцы и дети».

Межпредметные связи: историческая основа романа «Отцы и дети» («говорящие» даты в романе; песенная тематика рассказа «Певцы».

Для самостоятельного чтения: романы «Рудин», «Дворянское гнездо».

Н.Г. Чернышевский (3ч.)

Роман «Что делать?» (обзор).

«Что делать?» Н.Г. Чернышевского как полемический отклик на роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» и теория «разумного эгоизма» как важнейшие составляющие авторской концепции романа. «Четвертый сон Веры Павловны» в контексте общего звучания произведения. Образное решение проблемы «идеологического» романа Н.Г. Чернышевского.

Опорные понятия: ложная интрига; литературная утопия.

Внутрипредметные связи: Н.Г. Чернышевский и писатели демократического лагеря; роман «Что делать?» и его трансформация в романе «Что делать?».

Межпредметные связи: диссертация Н.Г. Чернышевского «Эстетические отношения к искусству» и поэтика романа «Что делать?».

Н.А. Некрасов (6ч.)

Стихотворения «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом. ...», «Блажен незлобивый русский писателю», «О погоде», «Пророк», «Элегия (А.Н.Еракову)», «О Муза! я устал от бестолковые люди...» и др. по выбору; поэма «Кому на Руси жить хорошо».

«Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей в лирике Н.А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения жизни.

Для самостоятельного чтения: поэмы «Саша», «Дедушка».

Ф.И. Тютчев (3ч.)

Стихотворения «*Не то, что мните вы, природа...*», «*Silentium!*», «*Цицерон*», «*Умом Россию вас...*», «*Природа — сфинкс, и тем она верней...*», «*Певучесть есть в морских волнах*», «*Полдень*», «*О, как убийственно мы любим!*», «*Нам не дано предугадать...*» и др. по выбору.

«Мыслящая поэзия» Ф.И. Тютчева, ее философская глубина и образная насыщенность романтической лирики в творчестве поэта. Природа, человек, Вселенная как главные объекты постижения в тютчевской лирике. Тема трагического противостояния человеческого и божественного. Тема величия России, ее судьбоносной роли в мировой истории. Драматизм звучания лирики.

Опорные понятия: интеллектуальная лирика; лирический фрагмент.

Внутрипредметные связи: роль архаизмов в тютчевской лирике; пушкинские мотивы в лирике Тютчева.

Межпредметные связи: пантеизм как основа тютчевской философии природы; музыкальные композиции на стихи Ф.И. Тютчева (С.И. Танеев, С.В. Рахманинов и др.).

А.А. Фет (4ч.)

Стихотворения «*Шепот, робкое дыханье...*», «*Еще майская ночь...*», «*Заря прощается с тобой в приветом...*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали тени...*», «*На заре ты ее не буди...*», «*Одним толчком согнать ладью живую...*» и др. по выбору.

Эмоциональная глубина и образно-стилистическое богатство лирики А.А. Фета. «Купание» — стремление художника к передаче сиюминутного настроения и восторга человека. Языковая гармоничность слияния человека и ды. Красота и поэтичность любовного чувства и природы. Музыкально-художественный принцип организации стиха и роль звукописи в лирике поэта. Восприятие окружающего мира как творческая задача Фета-художника. **Опорные понятия:** метафора, переживание.

Внутрипредметные связи: традиции русской романтической поэзии в лирике А.А. Фета; демократического лагеря (стихотворные пародии Д. Минаева).

Межпредметные связи: П.И. Чайковский о музыкальности лирики А. Фета.

Н.С Лесков (4ч.)

Повесть «*Очарованный странник*». Стремление Н. Лескова к созданию «монографий» о Флягина и яациональный колорит повести. «Очарованность» героя, его богатырство и стремление к подвигам. Соединение святости и греховности, наивности и душевной глубины в характере. Сказовый характер повествования, стилистическая и языковая яркость «Очарованного странника».

Соотношение авторского идеала и действительности в сатире М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Опорные понятия: сатирическая литературная сказка; гротеск; авторская ирония.

Внутрипредметные связи: фольклорные мотивы в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина; т. Гоголя в щедринской сатире.

Межпредметные связи: произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина в иллюстрациях художников (М. Башкилов и др.).

Для самостоятельного чтения: роман-хроника «История одного города», сказки «О Либерале».

А.К. Толстой (3ч.)

Стихотворения «Средь шумного бала, случайно...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взгляде...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Государь ты государь ты государства Российского от Гостомысла до Тимашева» и др. по выбору учителя.

Исповедальность и лирическая проникновенность поэзии А.К. Толстого. Романтизм поэта, отражение в ней идеальных устремлений художника. Радость слияния человека с природой («пейзажной») лирики поэта. Жанрово-тематическое богатство творчества А.К. Толстого: мотивы, обращение к историческому песенному фольклору и политической сатире.

Опорные понятия: лирика позднего романтизма; историческая песня.

Внутрипредметные связи: А.К. Толстой и братья Жемчужниковы; сатирические приемы М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Межпредметные связи: исторические сюжеты и фигуры в произведениях А.К. Толстого. Стихи А.К. Толстого. **Для самостоятельного чтения:** роман «Князь Серебряный».

А.Н. Толстой (14)

Роман «Война и мир».

Жанрово-тематическое своеобразие толстовского романа-эпопеи: масштабность изображения войны, многогеройность, переплетение различных сюжетных линий и т.п. тождественно-философское изображение высшего и в романе, противопоставление мертвенности светских отношений героев автора. Этапы духовного самосовершенствования Андрея Болконского и противоречивость жизненного пути героев.

«Мысль семейная» и ее развитие в романе: семьи Болконских и Ростовых и семьи Курагины и т.п.). Черты нравственного идеала автора в образах Наташи Ростовской и Марьи Болконской. «Мысль народная» как идейно-художественная основа толстовского эпоса. Противоп

Эпоха кризиса в «зеркале» идеологического романа Ф.М. Достоевского. Образ Петербурга в романе. Мир «униженных и оскорбленных» и бунт личности против жестоких законов общества. Тема «гордого человека» в романе. Теория Раскольникова и идейные «двойники» героев. Принцип полифонии в решении философской проблематики романа. Раскольников и «двойники» как средство его внутреннего самораскрытия. Нравственно-философский смысл преступления Раскольникова. Роль эпилога в раскрытии авторской позиции в романе.

Опорные понятия: идеологический роман и герой-идея; полифония (многоголосие); герой-идея.

Внутрипредметные связи: творческая полемика Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского о русской классике в романе Ф.М. Достоевского (евангельские мотивы, образ Петербурга, «гордого человека», проблема индивидуализма и др.).

Межпредметные связи: особенности языка и стиля прозы Достоевского; роман «Преступление и наказание» (постановки Ю. Завадского, Ю. Любимова, К. Гинкаса, Л. Кулиджанова, А. Сокурова).

Для самостоятельного чтения: романы «Идиот», «Братья Карамазовы».

А.П. Чехов (6ч.)

Рассказы «Крыжовник», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Студент», «Ионыч», «Вишневый сад».

Разведение понятий «быт» и «бытие» в прозе А.П. Чехова. Образы «футлярных» людей. Проблема «самостояния» человека в мире жестокости и пошлости. Лаконизм, выразительность, глубина психологического анализа как отличительные черты чеховской прозы.

Новаторство Чехова-драматурга. Соотношение внешнего и внутреннего сюжетов. Лирическое и драматическое начала в пьесе. Фигуры героев-«недотеп» и символические второстепенных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звуков. Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении.

Опорные понятия: «бессюжетное» действие; лирическая комедия; символическая деталь.

Внутрипредметные связи: А.П. Чехов и Л.Н. Толстой; тема «маленького человека» в произведениях Чехова.

Межпредметные связи: сценические интерпретации комедии «Вишневый сад» (постановки Пименова, В.Я. Левенталя, А. Эфроса, А. Трушкина и др.).

Для самостоятельного чтения: пьесы «Дядя Ваня», «Три сестры»

Содержание программы (11 класс)

Введение (1 час)

Сложность и самобытность русской литературы XX века, отражение в ней драматиче

Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность бунинской лирикой, любовью к природе, точность и лаконизм детали.

Рассказы: *«Антоновские яблоки»*, *«Господин из Сан-Франциско»*, *«Легкое дыхание»*, *«Чистый мир»*.
Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. Тема «закатной» цивилизации со старым сердцем». Мотивы ускользающей красоты, преодоления суетного в стихии вечности и тайн и нерушимых ценностей.

М. ГОРЬКИЙ (7ч.)

Рассказ *«Старуха Изергиль»* и др. по выбору.

Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах, образ рассказчика и персонажей легенд. Романтическая ирония автора в рассказах «босаяцкое» и нравственных полюса «низовой» жизни России.

Повесть *«Фома Гордеев»*.

Протест героя-одиночки против «бескрылого» существования, «пустыря в душе». Протест против Волги алчной идеологии маякиных. Призыв к раскрепощению человеческой души как глашатай реализма».

Пьеса *«На дне»*.

Философско-этическая проблематика пьесы о людях «дна». Спор героев о правде и морали – стержень пьесы. Принцип многоголосия в разрешении основного конфликта драмы. Авторская позиция.

А.И. КУПРИН (2ч.)

Повести: *«Олеся»*, *«Поединок»*.

Внутренняя цельность и красота «природного» человека в повести «Олеся». Любовь и преданность – превосходство над «образованным» рассказчиком. Мастерство Куприна в изображении колорит повести.

Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества («Поединок» – противостояния героя и среды. Развенчание «правды» Назанского и Шурочки Ивановой. С

Рассказ *«Гранатовый браслет»*.

Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Своеобразие повествования. Роль детали в психологической обрисовке характеров и ситуаций.

Л.Н. АНДРЕЕВ (2ч.)

Повести: *«Иуда Искариот»*, *«Жизнь Василия Фивейского»*.

«Бездны» человеческой души как главный объект изображения в творчестве Л.

В.Я. Брюсов. Стихотворения: *«Юному поэту»*, *«Грядущие гунны»* и др. по выбору. В.Я. Брюсов — символ символизма. Стилистическая строгость, образно-тематическое единство лирики В.Я. Брюсова — художника «разрушительной свободы» революции.

К.Д. Бальмонт. Стихотворения: *«Я мечтою ловил уходящие тени...»*, *«Челн томления»* и др. по выбору. «Солнечность» и «моцартианство» поэзии Бальмонта, ее созвучность романтической поэзии. Благозвучие, музыкальность, богатство цветовой гаммы в лирике поэта. Звучащий русский язык стихотворений К.Д. Бальмонта.

А.А. БЛОК. (5ч.)

Стихотворения: *«Ночь, улица, фонарь, аптека...»*, *«В ресторане»*, *«Вхожу я в темные храмы»*, *«Доблестях, о подвигах, о славе...»*, *«На железной дороге»*, *«О, я хочу безумно прожить минуты»*, *«Куликовом»*, *«Скифы»* и др. по выбору.

Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Столкновение художника со «страшным миром» в процессе «вочеловечения» поэтического дарования. Трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Особенности образной выразительности и передачи авторского мироощущения.

Поэма *«Двенадцать»*.

Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме. Философские и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в поэме. По поводу финала «Двенадцати».

Преодолевшие символизм.

Истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е годы. Манифесты акмеизма (А.А. Блок, В.И. Северянин) и кубофутуризм (группа «будетлян»). Творчество В.Хлебникова и его влияние на поэтов-кубофутуристов. Вклад Н. Клюева и «новокрестьянских поэтов» в образное развитие русской поэзии XX века. Взаимовлияние символизма и реализма.

И.Ф. Анненский. (1ч.)

Стихотворения: *«Среди миров»*, *«Старая шарманка»*, *«Смычок и струны»*, *«Эстонки»* и др. по выбору. Поэзия И.Ф. Анненского как необходимое звено между символизмом и реализмом. Внутренний драматизм и исповедальность лирики И.Ф. Анненского. Жанр «трилистника» в поэзии поэта. Глубина лирического самоанализа и чуткость к «шуму повседневности» в поэзии Анненского.

Н.С. ГУМИЛЕВ (2ч.)

Стихотворения: *«Слово»*, *«Жираф»*, *«Кенгуру»*, *«Волшебная скрипка»*, *«Заблудился»*, *«Чувство»* и др. по выбору.

Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема». Единство «личной» темы и Библейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме. Тема исторической памяти и финале поэмы.

М.И. ЦВЕТАЕВА (3ч.)

Стихотворения: «Попытка ревности», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто глины...», «Мне нравится, что Вы больны не мной...», «Молитва», «Тоска по родине! рельсах», «Роландов Рог», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...») и др. по выбору.

Уникальность поэтического голоса М. Цветаевой, ее поэтического темперамента. Поэзия как дневник эпохи. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение для черты цветаевской лирики. Тема Родины, «собрание» России в произведениях разных концепции Цветаевой, образно-стилистическое своеобразие ее поэзии.

«Короли смеха из журнала «Сатирикон» (1ч.)

Развитие традиций отечественной сатиры в творчестве А. Аверченко, Н. Тэффи, Саши Черного (мотивы сатирической новеллистики А. Аверченко дореволюционного и эмигрантского периода («Революции»). Мастерство писателя в выборе приемов комического.

Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов (14часов)

Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Восприятие послереволюционных лет как живой документ эпохи («Апокалипсис нашего времени» В.И. Бунина, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Молитва о России» И. Эренбурга, «Плач Пильняка и др.).

Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года (Пролеткульт, «Кименизм, «Перевал», «Серапионовы братья» и др.).

Возникновение «гнезд рассеяния» эмигрантской части «расколота лиры» (отъезд за границу Ремизова, Г. Иванова, Б. Зайцева, М. Цветаевой, А. Аверченко и др.).

Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны» («Чапаев»

Д. Фурманова, «Разгром» А.Фадеева, «Конармия» И. Бабеля, «Донские рассказы» М. Шолохова и др.).

Развитие жанра антиутопии в романах Е. Замятина «Мы» и А. Платонова «Чевенгур». Тема «рая на земле», утверждение ценности человеческой «единицы».

Юмористическая проза 20-х годов. Стилистическая яркость и сатирическая заостренность Зощенко (рассказы 20-х гг.). Сатира с философским подтекстом в романах И. Ильфа и Е. Петрова «Золотой теленок».

С.А. ЕСЕНИН (6ч.)

Стихотворения: *«Гой ты, Русь, моя родная!..»*, *«Не бродить, не мять в кустах багряных, не мять в понемногу...»*, *«Спит ковыль...»*, *«Чую радуницу Божью...»*, *«Над темной прядью желтая крапива...»*, *«Собаке Качалова»*, *«Шаганэ ты моя, Шаганэ...»*, *«Не жалею, не жалею советская»* и др. по выбору.

Природа родного края и образ Руси в лирике С.А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике. Противостояние города и деревни в лирике 20-х годов. Любовная тема в поэзии С.А. Есенина. Народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики.

Поэмы: *«Пугачев»*, *«Анна Снегина»*.

Поэзия «русского бунта» и драма мятежной души в драматической поэме «Пугачев». События революции в поэме революционной эпохи.

Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина», ее нравственный пафос.

Мотив сбережения молодости и души как главная тема «позднего» С.А. Есенина.

Литературный процесс 30-х — начала 40-х годов

Духовная атмосфера десятилетия и ее отражение в литературе и искусстве. Сложное сочетание оптимизма и идеализма и страха, возвышения человека труда и бюрократизации власти.

Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П. Васильева и М. Светлова (образ России — Родины). Лирика Б. Корнилова, Дм. Кедрина, М. Светлова, А. Жарокова.

Литература на стройке: произведения 30-х годов о людях труда («Энергия» Ф. Соловьева, «Гидроцентраль» М. Шагинян, «Время, вперед!» В. Катаева, «Люди из захолустья» А. Митяев).

Драматургия: «Чужой ребенок» В. Шкваркина, «Таня» А. Арбузова.

Человеческий и творческий подвиг Н. Островского. Уникальность и полемическая заостренность романа «Как закалялась сталь».

Тема коллективизации в литературе. Трагическая судьба Н. Клюева и поэтов «крестьянской лирики» (И. Твардовского «Страна Муравия» и роман М. Шолохова «Поднятая целина»).

Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение.

Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 30-е годы. Ностальгический реализм И. Бродского. «Парижская нота» русской поэзии 30-х годов. Лирика Г. Иванова, Б. Поплавского, Н. Олейникова, Г. Адамовича и др.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения: *«Заснула чернь. Зияет площадь аркой...»*, *«На розе ветров»*, *«Эпиграмма»*, *«За гремучую доблесть грядущих веков...»* и др. Истоки поэтического творчества.

Историческая тема в лирике Мандельштама. Осмысление времени и противостояние «векам».

правдоискательства. Художественно-стилистическое своеобразие «Тихого Дона» — вневременное в проблематике шолоховского романа-эпопеи.

М.А. БУЛГАКОВ (6ч.)

Романы: «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» — по выбору.

Многослойность исторического пространства в «Белой гвардии». Проблема нравственности в эпоху смуты. Дом Турбиных как островок любви и добра в бурном море Исторических политических временщиков, приспособленцев, обывателей (гетман, Тальберг, интеллигенции как основной пафос романа.

«Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственная проблематика «ершалаимских» глав. Сатирическая «дьяволиада» М.А. Булгакова в романе. Нравственная проблематика творчества в проблематике «Мастера и Маргариты». Путь Ивана Бездомного в образе героя романа.

Б.Л. ПАСТЕРНАК (3ч.)

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идет», «Плачущий ангел», «Ночь», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво», «Гефсиманский сад» и др. по выбору.

Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б.Л. Пастернака. Неразрывность жизни и творчества. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Гамлетовское противостояние художника и эпохи в позднем творчестве поэта. Метафорическая яркость лирики Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго».

Черты нового лирико-религиозного повествования в романе Б.Л. Пастернака. Фигуры интеллигенции и революции в романе. Нравственные искания героя, его отношения к «переделке жизни». «Стихотворения Юрия Живаго» как финальный лирический аккорд романа.

А.П. ПЛАТОНОВ (2ч.)

Рассказы: «Возвращение», «Июльская гроза», повести: «Сокровенный человек», «Котловый кот».

Оригинальность, самобытность художественного мира А.П. Платонова. Тип платоновского правдоискателя. «Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А.П. Платонова. Авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья». Смысл трагической философии романа. Философская многозначность ее названия. Роль «ключевых» слов-понятий в художественном мире романа.

В.В. НАБОКОВ (1ч.)

Роман «Машенька».

Драматизм эмигрантского небытия героев «Машеньки». Образ Ганина и тип «героя компромисса».

А.Т. ТВАРДОВСКИЙ (2ч)

Стихотворения: «*Вся суть в одном-единственном завете...*», «*О сущем*», «*Дробится р*
знаю, никакой моей вины...», «*Памяти матери*», «*Я сам дознаюсь, доищусь...*», «*В чем хо*
по выбору.

Доверительность и теплота лирической интонации А. Твардовского. Любовь к
мотив «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испь
произведениях разных лет. Философская проблематика поздней лирики поэта.

Поэма «*По праву памяти*».

По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и
памяти, уроков пережитого. Гражданственность и нравственная высота позиции автора.

Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ (1ч)

Стихотворения: «*Гроза идет*», «*Можжевельный куст*», «*Не позволяй душе лениться...*», «
природой суровой...» и др. по выбору.

Н. Заболоцкий и поэзия обэриутов. Вечные вопросы о сущности красоты и единства при
Жанр совета, размышления-предписания в художественной концепции Н. Заболоцкого
образное своеобразие лирики Заболоцкого.

Литературный процесс 50 — 80-х годов

Осмысление Великой Победы 1945 года в 40—50-е годы XX века. Поэзия Ю. Друг
С. Орлова, А. Межирова. Повесть «*В окопах Сталинграда*» В. Некрасова.

Проза советских писателей, выходящая за рамки нормативов социалистического реал
роман Л. Леонова «*Русский лес*» и др.).

«*Оттепель*» 1953—1964 годов — рождение нового типа литературного движения.
писателя и общества в произведениях В. Дудинцева, В. Тендрякова, В. Розова, В. Аксено
Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е. Е
Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Н. Рубцова, Ю. Кузнецова и др.

«*Окопный реализм*» писателей-фронтовиков 60—70-х годов. Проза Ю. Бондарева, К. Вороб
Б. Васильева, Е. Носова, В. Астафьева.

«*Деревенская проза*» 50—80-х годов. Произведения С. Залыгина, Б. Можая, В. Солоухи
Белова и др. Повести В. Распутина «*Последний срок*», «*Прощание с Матёрой*» и
проблематика пьес А. Вампилова, прозы В. Астафьева, Ю. Трифонова, В. Маканина
Историческая романистика 60—80-х годов. Романы В. Пикуля, Д. Балашова, В. Ч
произведениях В. Шаламова, Е. Гинзбург, О. Волкова, А. Жигулина.

В.П. АСТАФЬЕВ (2ч.)

Роман *«Печальный детектив»*, повесть *«Царь-рыба»*, рассказ *«Людочка»* и др.

Натурфилософия В. Астафьева. Человек и природа: единство и противостояние. писателя. Проблема утраты человеческого в человеке. «Жестокий» реализм поэтика. Синтетическая жанровая природа крупных произведений писателя.

В.Г. РАСПУТИН (2ч.)

Повести: *«Последний срок»*, *«Прощание с Матёрой»*, *«Живи и помни»*, рассказ *«Н*

Эпическое и драматическое начала прозы писателя. Дом и семья как составляющие. Философское осмысление социальных проблем современности. Особенности «катастрофическом пространстве» В. Распутина.

А.И. СОЛЖЕНИЦЫН (3ч.)

Повесть *«Один день Ивана Денисовича»*.

Отражение «лагерных университетов» писателя в повести *«Один день Ивана Денисовича»* («Один день Ивана Денисовича, очень народная вещь» (А.Твардовский). Яркость и точность авторского изображения человеческих типов в повести. Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества. Языковые пласты в стилистике повести.

Продолжение темы народного праведничества в рассказе *«Матренин двор»*. Черты праведничества Матрены. Противопоставление исконной Руси России чиновной, официальной. Симбиоз его названия.

Новейшая русская проза и поэзия 80 — 90-х годов

Внутренняя противоречивость и драматизм современной культурно-исторической ситуации. Смена элитарной литературы, смена нравственных критериев и т.п.).

Реалистическая проза. Глубокий психологизм, интерес к человеческой душе в ее лучших проявлениях.

Ю.Бондарева, П. Проскурина, Ю.Полякова и др. Новейшая проза Л Петрушевской, С. Каледина

Астафьева, В. Распутина. «Болевые точки» современной жизни в прозе В. Маканина, Л. Улицкой

Эволюция модернистской и постмодернистской прозы. Многообразие течений и школ («литература», «андеграунд», «артистическая проза», «соцарт», «новая волна» и т.п.).

Поэма в прозе *«Москва-Петушки»* В. Ерофеева как воссоздание «новой реальности» времени. «Виртуальность» и «фантазийность» прозы

В. Пелевина, ее «игровой» характер.

Ироническая поэзия 80^90-х годов. И. Губерман, Д. Пригов, Т. Кибиров и др.

Поэзия и судьба И. Бродского. Стихотворения: «Большая элегия Джону Донну», «Ни стр

Разновидности родного (русского) разговорного языка: территориальный диалект, диалект, «полудиалект», просторечие, «общий» разговорный язык. Диалектная основа Черты южнорусского наречия и курско-орловских говоров. Понятие о лингвокультуре современной речи жителей Белгородской области. Понятие о социолекте.

Практическая работа. Работа с публицистическими текстами о языке, публицистических и художественных текстов (в том числе писателей Черноземья). Фиксация

3. Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка

Теоретическая часть. Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетический регион. Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Чередования от фонетического.

Лексика и фразеология родного (русского) языка. Архаизмы, историзмы, неологизмы. «Лексика». Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». Крылатые слова и источники.

Морфология и синтаксис родного (русского) языка. Стилистическое использование существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глаголов. Типы предложений, их соотносительность. Порядок слов – основа синтаксической организации языка.

Практическая часть. Транскрипция звучащей речи. Лингвостилистический анализ художественных текстов (в том числе писателей Черноземья).

4. Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка

Теоретическая часть. Средства художественной изобразительности родного (русского) языка. Слово в его прямом значении (автология) и в переносном значении (металогия). Тропы родного языка. Основные формы «словесной инструментровки»: аллитерация, ассонанс, звуковая игра, интонация в прозе и в стихах.

Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной организации родного (русского) языка.

Практическая часть. Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов писателей Черноземья).

5. Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности

Теоретическая часть. Родной (русский) язык и культура речи. Современная коммуникативная этикет. Языковой паспорт говорящего.

Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность

(«художественный стиль»).

2. Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного (русского) языка

Теоретическая часть. Текст как явление языкового употребления, словесное произведение.

Признаки текста: выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность, логичность, связность частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и его языкового (словесного) выражения.

Тема и содержание. Тема-предмет повествования, описания, рассуждения. Содержание фактов действительности и соответствующий словесный материал, отобранные и упорядоченные в соответствии с темой и содержанием. Отношение к теме.

Тема и идея.

Идейно-смысловая и эстетическая стороны содержания.

Предметно-логическая и эмоционально-экспрессивная стороны содержания и их соотношение в произведениях.

Упорядоченность (строение, структура) словесного материала в тексте. «Ось» (или «парадигматическая и синтагматическая оси»). Необходимость учета при рассмотрении соотношения категорий, как «тема-материал действительности - языковой материал» (или «тема-материал действительности - языковой материал - словесный ряд - прием»).

Практическая работа. Анализ отрывков художественных произведений. Лингвостилистический анализ художественных текстов (в том числе писателей Черноземья). Фиксация и анализ разговорных текстов.

3. Лингвостилистический анализ лирического текста

Теоретическая часть. Лирика, ее отличительные черты. Народная лирика: песня, обрядовая лирика. Лирика литературная: ода, элегия, сатира, эпиграмма, эпитафия.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительные средства языка: морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Средства словесной инструментации: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись.

Системы стихосложения. Русский народный стих.

Силлабическое стихосложение. Силлабо-тоническое стихосложение. Стопа, двухстопный стих. Размер стиха. Вольный стих. Пауза. Перенос. Цезура. Анакруза. Клаузула. Рифма. Внутренняя рифма. Составная рифма. Мужская, женская, дактилическая, гипердактилическая рифма. Охватные. Моноритм. Белый стих. Строфа. Четверостишие, двустишие, трехстишие, терцет, строфа. Астрофические стихи. Акцентный и свободный стих.

Ритм и интонация в стихах. Ограничения, накладываемые на выбор слов и словосочетаний требованиями стихосложения. Преодоление этих ограничений. Путь к стиху от прозы.

Синтаксис. Типы предложений, их соотносительность. Соотносительность сп...
второстепенных членов предложения. Бессоюзная и союзная связь, сочинение и подчинение

Виды средств художественной изобразительности. Эпитет, сравнение, аллегория, перифора.
Тропы: метафора, метонимия, ирония, гипербола, олицетворение, синекдоха, литота, градация, оксюморон, острота, параллелизм, повторение, риторический вопрос, риторическое обращение, умолчание, эллипсис, эпифора.

Практическая часть. Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов писателей Черноземья).

6. Итоговое занятие.

Практическая часть. Лингвостилистический анализ художественных прозаических и стихотворных текстов.
Презентация работ.

2.2.3.4. Иностраный (английский) язык

10 -11 классы

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий . Проблемы выбора профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки межкультурного общения при выборе профессии в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи, межличностные отношения в семье , с друзьями и знакомыми.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивные мероприятия.
4. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествия: его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.
5. Природа и экология, научно-технический прогресс.

№ пп	Наименование разделов	Характеристика основных содержательных линий	Характеристики деятельности
1	Прочные узы	<p><i>Повседневная жизнь: общение в школе, с друзьями и знакомыми; переписка с друзьями.</i></p> <p><i>Природа и экология. Страны изучаемого языка.</i></p> <p>1. Жизнь и увлечения подростков в разных странах. Черты характера. Общение с друзьями.</p> <p>2. Литература: Л. М. Алкотт «Маленькие женщины».</p> <p>3. Личное письмо: структура и содержание.</p> <p>4. Страноведение: Подростковая мода в Британии</p>	<p>1. Выбирают адекватные средства для решения задач.</p> <p>2. Слушают (читают) конкретную информацию прочитанное.</p> <p>3. Осознанно строят с поставленной коммуникативной задачей. Пользуются основными средствами устной речи.</p> <p>4. Ведут беседу о характере, диалог-рассуждение, получают необходимую информацию.</p> <p>5. Усваивают правила</p>

		<p>Британии. Увлечения и характер.</p> <p>2. Литература: Э. Несбит «Дети железной дороги».</p> <p>3. Письмо: короткие сообщения и записки.</p> <p>4. Страноведение: Спортивные события в Британии.</p> <p>5. Дополнительное чтение: Денежные траты.</p> <p>6. Экологическая составляющая: Свежий воздух.</p> <p>7. Грамматика: инфинитив /-ing форма; фразовый глагол "take". Словообразование: абстрактные существительные.</p> <p>8. Россия в фокусе: «Е. Плющенко – чемпион».</p> <p>9. Подготовка к ЕГЭ. Выполнение тренировочных заданий.</p> <p>10. Проект «Спортивные события в России».</p>	<p>включая умение взаимодействовать. Пользуются основными формами устной речи.</p> <p>4. Ведут рассказ о себе и своем окружении. Ведут рассказ о жизни и среде проживания.</p> <p>5. Усваивают правила построения сообщений и записок.</p> <p>6. Развивают грамматические навыки инфинитив и ing-формы глагола.</p> <p>7. Создают и применяют решения учебных и жизненных ситуаций, навыки выполнения работ в формате ЕГЭ. Осуществляют самооценку, оценивают свой результат.</p> <p>8. Находят и применяют творческие решения проблем, выполняют учебные действия.</p>
3	Школьная жизнь. Работа.	<p><i>Профессии: образование и современные профессии, планы на будущее, проблемы выбора профессии. Современная молодежь: образовательные поездки. Природа и экология. Страны изучаемого языка.</i></p> <p>1. Школы в разных странах. Работа. Профессии.</p> <p>2. Литература: А.П. Чехов. Душечка. Эмоции.</p> <p>3. Деловое письмо. Резюме.</p> <p>4. Экологическая составляющая: Исчезающие виды.</p> <p>5. Страноведение: Школы в США.</p> <p>6. Дополнительное чтение: Право на образование.</p> <p>7. Россия в фокусе: Необычные школы.</p> <p>8. Грамматика: будущие времена; фразовый глагол "risk"; степени сравнения. Словообразование: существительные, обозначающие профессии.</p> <p>9. Подготовка к ЕГЭ: Выполнение тренировочных заданий.</p> <p>10. Проект «Образование в России».</p>	<p>1. Выбирают адекватные средства для решения учебных задач.</p> <p>2. Слушают (читают) конкретную информацию, опираясь на заметки/текст.</p> <p>3. Развивают коммуникативные навыки, включая умение взаимодействовать. Пользуются основными формами монологической речи.</p> <p>4. Составляют письменные резюме и письмо при приеме на работу.</p> <p>5. Проводят интервью, беседу о школах в разных странах, дают необходимую информацию.</p> <p>6. Развивают грамматические навыки будущих времен.</p> <p>7. Создают и применяют решения учебных и жизненных ситуаций, навыки выполнения работ в формате ЕГЭ. Осуществляют коррекцию, оценивают свой результат.</p> <p>8. Находят и применяют творческие решения проблем, выполняют учебные действия.</p>
4	Земля в опасности!	<p><i>Природа и экология: природные ресурсы, возобновляемые источники энергии, изменение климата и глобальное потепление, знаменитые природные заповедники России и мира.</i></p> <p>1. Защита окружающей среды.</p>	<p>1. Оперировать активными формами общения в соответствии с ситуацией.</p> <p>2. Слушают (читают) конкретную информацию, анализируют содержание и обсуждают.</p> <p>3. Развивают коммуникативные</p>

		<p><i>путешествие по своей стране и за рубежом. Природа и экология.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отдых, каникулы, путешествия: Путешествие в Непал. Проблемы на отдыхе. 2. Литература: Ж. Верн. «Вокруг света за 80 дней». 3. Письмо-рассказ: На карнавале. 4. Страноведение: Река Темза. 5. Россия в фокусе: Озеро Байкал. 6. Дополнительное чтение: Погода. 7. Экология: Загрязнение морей. 8. Грамматика: артикли, фразовый глагол "get". 9. Подготовка к ЕГЭ: Выполнение тренировочных заданий. 10. Проект «Достопримечательности Донского края». 	<p>конкретной информации, содержание и обсуждение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развивают коммуникативные навыки, включая умение взаимодействовать в диалоге. Пользуются основными приемами устной речи. 4. Проводят опрос, задают вопросы, запрашивают и дают информацию. 5. Развивают грамматические навыки: применяют артикли в речи. 6. Создают и применяют решения учебных и практических задач, навыки выполнения речевых действий в формате ЕГЭ. Осуществляют самокоррекцию, оценивают свои действия. 7. Находят и применяют творческие решения творческой проблемы, используют учебные действия.
6	Здоровое питание	<p><i>Повседневная жизнь: домашние обязанности, еда и здоровье, здоровый образ жизни.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пищевая радуга. Питание и здоровье. 2. Литература: Ч. Диккенс «Оливер Твист». 3. Официальное письмо-рапорт, доклад. 4. Страноведение: Фестиваль Р. Бёрнса в Шотландии. 5. Россия в фокусе: Традиционная русская кухня. 6. Дополнительное чтение: Здоровые зубы. 7. Экология: Органическое фермерство. 8. Грамматика: условные предложения, фразовый глагол "give". 9. Подготовка к ЕГЭ: Выполнение тренировочных заданий. 10. Проект «Традиционная русская кухня». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирают адекватные средства для решения задач. 2. Слушают (читают) конкретную информацию, опираясь на заметки/текст. 3. Развивают коммуникативные навыки, включая умение взаимодействовать в диалоге. Пользуются основными приемами монологической речи. 4. Моделируют речевые ситуации: отдыхе, диалог – по прочитанному. 5. Пишут официально-деловые письма. 6. Развивают грамматические навыки: применяют условные предложения в письменной речи. 7. Создают и применяют решения учебных и практических задач, навыки выполнения речевых действий в формате ЕГЭ. Осуществляют самокоррекцию, оценивают свои действия. 8. Находят и применяют творческие решения творческой проблемы, используют учебные действия.
7	Давайте веселиться!	<p><i>Современная молодежь: увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечения подростков. Театр и спектакли. 2. Литература: Г. Леруа «Призрак оперы» 3. Письмо-отзыв о фильме. 4. Страноведение: Музей Мадам Тюссо. 5. Дополнительное чтение: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оперировать активными приемами общения в соответствующей ситуации. 2. Слушают (читают) конкретную информацию, опираясь на текст. 3. Создают и применяют решения учебных и практических задач, навыки выполнения речевых действий в формате ЕГЭ. Составляют тезисы, осуществляют самокоррекцию, оценивают свои действия. 4. Строят высказывания на основе поставленной коммуникативной задачи.

	<p>времени».</p> <p>3. Письмо: эссе с выражением мнения.</p> <p>4. Страноведение: Британские изобретатели.</p> <p>5. Россия в фокусе: Освоение космоса</p> <p>6. Дополнительное чтение: Температура и энергия.</p> <p>7. Экология: Альтернативные источники энергии.</p> <p>8. Подготовка к ЕГЭ: выполнение тренировочных заданий.</p> <p>9. Грамматика: косвенная речь; фразовый глагол "bring".</p>	<p>3. Развивают коммуникативные навыки, включая умение взаимодействовать в диалоге. Пользуются основными формами монологической речи.</p> <p>4. Моделируют речевые ситуации: расспрос, опрос мнения, поиск необходимой информации.</p> <p>5. Пишут письмо-эссе с опорой на текст.</p> <p>6. Развивают грамматические навыки, применяют косвенную речь.</p> <p>7. Создают и применяют модели решения учебных и жизненных задач, навыки выполнения заданий. Осуществляют самоконтроль.</p>
--	---	--

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь: совершенствование владения всеми видами диалога на основе ситуаций официального и неофициального общения; развитие умений: участвовать в диалоге по теме, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать согласие/несогласие с партнером, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь: совершенствование владения разными видами монологической речи: связью с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом), сообщения, содержащего наиболее важную информацию по теме/проблеме; умение кратко передать информацию; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои утверждения фактами/событиями, приводя примеры, аргументы, делая выводы; способность описывать свою страну и страны изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров; понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического характера по теле- и радио- на актуальные темы; выборочного понимания необходимой информации (рекламе, объявлениях); относительно полного понимания высказываний собеседников в стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимую информацию; выражать свое отношение к ней, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к про

Письмо

Развитие умений в написании личного письма, заполнении анкеты, формуляров различ себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка(автобиография/резюме устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства о будущем.

Языковые средства и навыки пользования ими

1. Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к нов

2. Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за обслуживание новых тем, проблемы и ситуации общения, а также оценочной л этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

3. Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, нел форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной приказания/побуждения).

Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. грамматического материала.

2.2.3.5.История

Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Темы: 1-2. Мир накан

Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция в России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция Японии. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Война на истощение. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые высылки. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Раздел II. Межвоенный период (1918-1939) Темы: 21. Последствия войны: революции и революции. Вашингтонская система. 28. Международные отношения в 1920-е гг. 29. Страны Европы: Великобритания. Франция. Германия. 30. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. 31. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Восточная Европа: авторитарному режиму. 32. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры и фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. 33. Авторитарному режиму. 34-35. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения». 36. Восток в первой половине XX в. 37. Культура и искусство в первой половине XX в. 38. «Россия и мир в 1920-1930 гг.». Образование новых национальных государств. Народные революции и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика и выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика в Турции и кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и Лозаннская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Бриана-Келлога. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономическое Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеология фашизма. Прихода власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Китае. Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши. Борьба коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национальное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия кризиса либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Рузвельта. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое. Нарастание агрессии в мире. Агрессия

в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потенциал культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Раздел III. Вторая мировая война. Темы: 50-51. Вторая мировая война 1939-1945 гг. 65. Послевоенное урегулирование. 66. Обобщающее занятие по теме «Вторая мировая война». 67-68. Урок итогового повторения по теме: «Россия и мир в первой половине XX века».

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. «Молот и серп», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белорусии. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии. Присоединение Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Норвегия. Разгром Франции и ее союзников. Германско-британская борьба и захват Багдатского канала. Противоречия советско-германских противоречий. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Причины и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств. Сталинградская битва. Северная Африка. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецкой авиации Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Условия жизни в СССР, Великобритании, США. Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительные насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц в оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Европе. Япония. Положение в нейтральных государствах. Открытие Второго фронта и наступление на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии, Венгрии, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и Японии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Завершение Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономических общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию к правительству. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы» пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Российская империя накануне распада. Причины обострения экономического и политического кризиса. Революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Необходимость модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» во влиянии большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября 1917 г.: свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Формирование коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический лидер пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые шаги в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «мелких» Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего Совета Народных Комиссаров (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Установление власти на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война. Катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология и деятельность Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение в

Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и ее последствия. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Городские общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам. Мобилизация. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социального неравенства. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Беспорядки и беспорядочность. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Раздел II. Советский Союз в 1920-1930-х гг. Темы: 22. Экономический и политический переход к нэпу. 23-24. Экономика нэпа. 25. Образование СССР. Национальная политика и развитие в 1920-е гг. 26. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. 40-41. «Великий перелом». Индустриализация и развитие сельского хозяйства. 44. Политическая система СССР в 1930-е гг. 45-46. Культурное строительство в 1930-е гг. 47. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. 48. Наш край в 1920–1930-е гг. (тема «Россия и мир в 1920-1930 гг.»)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографические последствия. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковных ценностей и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Кавказе, Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к нэпу. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономики. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение «Ордена Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных республик в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административная реформа 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по ликвидации беспорядочности. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенские перемены.

представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы
политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение
курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение
политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты
национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социальные
характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении
труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х
достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества
жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни.
обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение
Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наказание
воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристиан
периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельская
направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения
Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард
письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура
Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового
коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма
периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики
«челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение
Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начала
средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы
творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм
Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-х
Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые
военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения
годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление
очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции
Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение
середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образ жизни
комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР.
Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР

Победа СССР в Великой Отечественной войне. 63. Окончание Второй мировой войны.
Отечественной войны. 66. Обобщающее занятие по теме «Вторая мировая война. Великая
Урок итогового повторения по теме: «Россия и мир в первой половине XX века»

Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины,
Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Вторжение на
территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса»
июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины
на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного
И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на
народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.
Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».
гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади
и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии.
Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.
трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка
Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины.
Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления
граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории.
Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон
Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления
лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны.
Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск
Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки.
наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровских
Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого
сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги
Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.
наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.
сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское
городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Соотношение
причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских воинов.
Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками.

Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Норманди». Чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Европе. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР, Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация жизни в освобожденных районах. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви в послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации экономики. Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки Японии американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы над преступниками. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающая роль антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения в мире.

11 класс

Новейшая история

Раздел I. Соревнование социальных систем. Тема: 1-2. Начало «холодной войны» в 1945 – первой половине 1950-х гг. 15. Международные отношения в 1950 – 1980-е гг. Развитие индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления». 25-26. Кризис индустриального общества. Развитие постиндустриального информационного общества.

27. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. 40. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. 41-42. Преобразование Центральной и Восточной Европы. 43-44. Страны Азии и Африки. Деколонизация. Индия. Япония. 45. Обобщающее занятие по теме «Россия и мир во второй половине XX века».

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции.

потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германия. Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Политика Р. Рейгана.

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и реформы в СССР в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Реформы в Китае. Социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Вьетнаме. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические реформы в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований на карте мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Аграрные реформы и импортзамещающая индустрия в Латинской Америке. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические реформы в латиноамериканских странах. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции в Центральной Америке. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме африканского континента. Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Борьба за создание демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида в ЮАР. социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Иране. странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Китаем. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии. в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Тайваня и островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Юго-Восточной Азии. драконы».

Раздел I. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. Темы: 3. Место и роль СССР в послевоенном мире. 4. Восстановление и развитие экономики. 5. Изменения в политической системе в послевоенные годы. 6. Наука и культура в послевоенные годы. 8. Внешняя политика СССР в условиях начала холодной войны. 9. Политический курс. 10-11. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – начале 1960-х гг. 12-13. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. 14. Политическое развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. 18-19. Политическое развитие в середине 1960-х – середине 1970-х гг. 20-21. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. 22-23. Повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. 24. Политическая напряженность. 28. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. 29-30. Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. 31-32. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. 33-34. Кризис системы. 35-36. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. 37-38. Национализм и подъем национальных движений. Распад СССР. 39. Наш край в 1945–1991 гг. 45. Обобщения («Наш край и мир во второй половине XX века»). Влияние последствий войны на советскую систему. 46. Ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. 47. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблемы. 48. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики. Развитие гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство. Деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении хозяйства. 49. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его значение. Гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозное хозяйство. Коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы. 50. Социальное окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхах. 51. Идеологический контроль. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «врачами». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». 52. Восстановление разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. 53. Национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» регионах. 54. СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Берлинский кризис». Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. 55. Странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. 56. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. 57. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков. Смерть Сталина и ее последствия.

интеллигенция. Ант религиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самостоятельное экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать» продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевых совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного персонала в ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные реформы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика СССР. «Государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовые жилищные «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Век советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного сотрудничества с Западом. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и США (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в Азии и Африке. «Оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новое поколение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками. Власть Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски нового пути. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые социальные реформы. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма» и социальная политика. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические достижения. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Развитие топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города.

Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис Брежнев в оценках современников и историков. Нарастание кризисных явлений в социальной и политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах, об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Приватизация государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и сознания населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане и объединению. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации с руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом во внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского Договора. Германия. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Эволюция отношения к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР. Развитие советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов – значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократизация и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республикански настроенных регионов. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР и народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократического движения (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление полителистических и центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости ряда республик. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Революция в Союзе ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Революция в введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение

СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании современников и историков.

Раздел II . Российская Федерация. Темы: 46-47. Российская экономика на пути к рынку. Российская Федерация в 1990-е гг. 50. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. 51. Геополитика в 1990-е гг. 52. Политическая жизнь России в начале XXI в. 53-54. Экономика. Повседневная и духовная жизнь. 56-57. Внешняя политика России в начале XXI в. 58. Наш край в 1992–2018 гг. 61. Обобщающее занятие «Российская Федерация в 1990-е гг.». 62. Общественное окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на примере реформ. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция. Снижение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Первые результаты экономических реформ. Особенности осуществления реформ. Проблемы сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса. Экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного разрешения кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви в событиях осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции Российской Федерации. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление президентской системы. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение Конституции. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений с республиками Татарстаном и Чеченской Республикой как способ восстановления федеративных отношений с республикой и в целом целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность распада страны. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка экономической политики. Стабилизация экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования производства. Деиндустриализация и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Положение крупного бизнеса и среднего класса. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта сырья.

1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Ос
движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. П
Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительств
Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических г
в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Е
современников и историков. Политические и экономические приоритеты. Первое и вто
Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина
Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепара
правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и реги
Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Э
годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъе
Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития
системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI
общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Зан
Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной со
здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его ре
культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жи
Государственные программы демографического возрождения России. Разработка с
поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские
2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры дох
Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка госуд
ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в
пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя
XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление ли
международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в
Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных
партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Всту
Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное
России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение обществен
власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образовани
образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труд
Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их откр

прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Общество как мир культуры

Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль. Наука и образ жизни. Организации. Искусство. Массовая культура. Человек как результат биологической эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеке. Мир. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Образование. Функции образования как социального института. Общественная значимость образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Правовое регулирование

Современные подходы пониманию права. Право системе социальных норм. Истоки права. Правомерное поведение. Гражданин Российской Федерации. Гражданское право. Право социального обеспечения. Правовые основы предпринимательской деятельности. Право трудового договора. Семейное право. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Право человека. Правовые основы антитеррористической политики. Право в системе социальных норм. Элементы системы права: частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Военная служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Экологическое право. Экологическое право. Экологические правонарушения. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономические отношения в экономике. Фирма в экономике. Финансовый рынок. Экономика и государство. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура. Экономические уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторы спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции. Инфляция в России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда и безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага и налоги. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономической интеграции.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные отношения. Семья и брак. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Социальная структура общества и социальные отношения в современной России. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальное неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальные конфликты, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальные каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения. Пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная

государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политика в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии: классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественных движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в обществе. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины. Политический процесс в России.

2.2.3.7. Математика

Содержание учебного предмета «Математика»: 10 класс.

Действительные числа. Действия с рациональными числами. Формулы сокращенных алгебраическими дробями. Линейные и дробно-рациональные уравнения и неравенства. Основные понятия теории множеств. Основные понятия и законы логики, принципы конструирования. Натуральные и целые числа. Делимость чисел. Основная теорема арифметики натуральных и целых чисел. Иррациональные, действительные числа, числовая прямая. Числовые неравенства. Аксиомы действительных чисел. Модуль действительного числа. Метод математической индукции.

Числовые функции. Определение числовой функции и способы её задания. Свойства функции. Обратные функции.

Тригонометрические функции. Числовая окружность на координатной плоскости. Синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Тригонометрические функции числового и углового аргумента. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции.

Тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Решения тригонометрических уравнений: метод замены переменной, метод разложения на множители. Тригонометрические неравенства.

Преобразование тригонометрических выражений. Формулы сложения, приведения, понижения степени. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Методы решения тригонометрических уравнений (продолжение).

Комплексные числа и операции над ними. Комплексные числа и операции над ними. Комплексная координатная плоскость. Тригонометрическая запись комплексного числа. Комплексные корни уравнения. Возведение комплексного числа в степень. Извлечение квадратного и кубического корней.

Производная и её применение. Определение числовой последовательности, способы задания. Предел числовой последовательности, свойства сходящихся последовательностей. Сумма арифметической и геометрической прогрессии. Предел функции на бесконечности и в точке. Задачи, приводящие к понятию производной, вычисление производных. Понятие производной n -го порядка. Дифференцирование функции. Дифференцирование обратной функции. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы. Применение производной к решению задач на тождеств и неравенств. Построение графиков функций. Применение производной для нахождения наименьшего значений непрерывной функции на промежутке. Задачи на оптимизацию.

Комбинаторика и вероятность. Правило умножения. Перестановки и факториалы. Сочетания и размещения. Бином Ньютона. Случайные события и их вероятности.

Повторение курса алгебры и начал математического анализа за курс 10 класса. Тригонометрические уравнения. Производная и её применение. Комплексные числа.

Математика: геометрия. 10 класс

Повторение. Повторение свойств и признаков равенства треугольников, свойств площадей. Повторение определений, понятий, правил сложения и вычитания векторов в координатах.

Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия. Основные понятия и аксиомы стереометрии.

Векторы в пространстве Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание на число. Компланарные векторы. Понятие компланарных векторов в пространстве с т вектора по трем данным некопланарным векторам. Правило параллелепипеда сл векторов. 20 аксиом стереометрии. Решение задач по теме «Векторы в пространстве»

Повторение. Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей. Пл плоскостей. Призма. Пирамида.

Математика: алгебра и начала математического анализа. 11 класс

Повторение курса алгебры 10 класса. Тригонометрические формулы, тригонометриче её применение. Комплексные числа. **Многочлены.** Многочлены от одной переменнo переменных. Уравнения высших степеней. Уравнение высших степеней. Решение уравне

Степени и корни. Степенные функции. Понятие корня n -ой степени из действительнo свойства и графики. Свойства корня n -ой степени. Преобразование выражений, содo понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики. Дифферo Извлечение корней n -ой степени из комплексных чисел.

Показательная и логарифмическая функции. Показательная функция, её свойства и грo и неравенства. Понятие логарифма. Свойства логарифмов. Логарифмическая фуo Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Дифференцирование покo функции.

Первообразная и интеграл. Первообразная и неопределённый интеграл. Определёнo и свойства. Вычисление площадей плоских фигур с помощью интегралов. Примеo физических задач.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Вероятностo повторения испытаний с двумя исходами. Статистические методы обработки инфo больших чисел.

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. Равносильность уравo уравнений. Уравнения с модулями. Иррациональные уравнения. Доказателo рациональных неравенств с одной переменной. Неравенства с модулями. Иррационалo неравенства с двумя переменными. Диофантовы уравнения. Системы уравнений.o параметрами.

Итоговое повторение. Преобразование выражений, содержащих степениo показательной, логарифмической и степенной функций. Решение показатo и логарифмических уравнений, систем уравнений. Дифференцирование показательноo Методы решения систем уравнений и неравенств, задач с параметрами.

Математика: геометрия. 11 класс

Повторение курса геометрии 10 класса. Аксиомы стереометрии. Параллельнo Перпендикулярность прямых и плоскостей. Призма. Пирамида.

Метод координат в пространстве. Координаты точки и координаты вектора. Скаo Уравнение плоскости. Движения. Преобразование подобия.

Цилиндр, конус, шар. Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятиеo конуса. Усечённый конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположе

2.2.3.8. Физика

Содержание учебного предмета «Физика»: 10 класс.

Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира и познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямое и косвенное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Демонстрации

Зависимость траектории движения тела от выбора системы отсчета.

Падение тел в воздухе и в вакууме.

Зависимость траектории движения тела от выбора системы отсчета.

Падение тел в воздухе и в вакууме.

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Условия равновесия тел.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую энергию и обратно.

Лабораторные работы

Измерение ускорения свободного падения.

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение движения тел по окружности под действием сил тяжести и упругости.

Исследование упругого и неупругого столкновений тел.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Кипение воды при пониженном давлении.

Устройство психрометра и гигрометра.

Явление поверхностного натяжения жидкости.

Кристаллические и аморфные тела.

Объемные модели строения кристаллов.

Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы,

Измерение влажности воздуха.

Измерение удельной теплоты плавления льда.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрон. Ток. Закон Ома для полной цепи. Магнитное поле тока. Плазма. Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Явление электромагнитной индукции.

Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Свободные электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных волн. Применение.

Законы распространения света. Оптические приборы.

Демонстрации

Электромметр.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Энергия заряженного конденсатора.

Электроизмерительные приборы.

Магнитное взаимодействие токов.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Магнитная запись звука.

Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Генератор переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Измерение магнитной индукции.

Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.

Измерение показателя преломления стекла.

Квантовая физика и элементы астрофизики

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах материи. Волновой дуализм.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс и энергия связи ядра. Ядерная энергия. Радиация на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Галактика. Пространство Вселенной. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. С

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры излучения.

Лазер.

Счетчик ионизирующих частиц.

Лабораторная работа

Наблюдение линейчатых спектров.

2.2.3.9. Астрономия

Содержание учебного предмета «Астрономия»: 10-11 класс.

I. Введение в астрономию, звёздное небо

Предмет астрономии в развитии цивилизации (что изучает астрономия, роль науки астрономии с другими науками, эволюция взглядов человека на Вселенную).

II. Практические основы астрономии

Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба с высоты наблюдателя. Небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат звезд. Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, вид звездного неба в течение года, годовое движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах (звездный час, звездное время, звездное расстояние и географической широтой). Основы измерения времени (с

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник, затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные полярные льды (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеорные потоки (строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Астероидная о

V. Солнце и звезды

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура, вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонная цепочка, внутреннее строение Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце и жизнь"). Звезды (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины, пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости), определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, светимость, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд ("спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов, двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений за движением спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие типы переменных, новые и сверхновые). Проблема существования жизни во Вселенной. Роль магнитных полей

VI. Галактика. Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ и магнитное поле; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение Галактики, других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели, эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение и эволюция других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (поиск жизни, проблема внеземных цивилизаций).

VII. Повторительно – обобщающие уроки

Современные открытия в области астрономии.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры и здоровья

Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных дв

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительн

Раздел 3. Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в дл гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-такти (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта*.

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы с Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности ориентирования; прикладное плавание*.

2.2.3.11. ОБЖ

Содержание учебного предмета «ОБЖ»: 10-11 класс.

Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная и вынужденная а человека к автономному существованию.

Обеспечение личной безопасности на дорогах. Правила безопасного поведения на до

Общие обязанности водителя.

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности при пожаре.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения
Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций
техногенного характера для минимизации их последствий.

Современный комплекс проблем безопасности военного характера.

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, демократии, обеспечение национальной обороны.

Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Военный конфликт, вооруженная региональная война, крупномасштабная война.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия экстремистской деятельности.

Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации

Основные положения Конституции Российской Федерации, положения Федерального закона «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности», положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации, в которых определены нормативно-правовые основы борьбы с экстремизмом и терроризмом.

Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической и экстремистской деятельности, обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.

Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции.

Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.

Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического сознания.

Роль культуры безопасности жизнедеятельности по формированию антитеррористического сознания.

Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки молодежи к военной службе.
Основные требования, предъявляемые к здоровью гражданина при поступлении его на службу.
Физические качества человека, способствующие успешному выполнению обязанностей военной деятельности.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни.
Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Основные понятия о биоритмах.
Профилактика утомления.

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Необходимость занятий физической культурой на уровне потребности к систематическим занятиям физической культурой.

Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя.
Наркомания – это практически неизлечимое заболевание, связанное с зависимостью от наркотиков.
Профилактика наркомании.

Правила личной гигиены. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, ногтями, волосами, одеждой.
Некоторые понятия об очищении организма.

Нравственность и здоровье.

Формирование правильных взаимоотношений полов. Семья и её значение в жизни человека.
Влияние на гармонию семейной жизни. Качества, необходимые для создания прочной семьи.
Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), пути их передачи, причины, способы профилактики.

ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за передачу инфекции.

Семья в современном обществе. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия создания семьи.
Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Сердечная недостаточность и причины её возникновения. Общие правила оказания первой помощи при сердечной недостаточности. Инсульт, причины его возникновения, признаки возникновения инсульта.

Первая помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой помощи при ранениях.

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона - как составляющая обороны государства, предназначение и задачи в защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные виды и их поражающие свойства. Мероприятия, проводимые по защите населения от поражения.

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени в гражданской обороне. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи.

Медицинские средства защиты и профилактики. Правила использования средств индивидуальной защиты.

Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение и задачи. Организация гражданской обороны общеобразовательного учреждения (ООУ). Обязанности учащихся.

Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.

История создания Вооруженных Сил России.

Памяти поколений – дни воинской славы России, дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Состав Вооруженных Сил Российской Федерации и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Сухопутных войск.

Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Военно-воздушных сил.

Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение, вооружение и военная техника Военно-морского флота.

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Ракетных войск стратегического назначения.

Ракетных войск стратегического назначения.

Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.

Космические войска, их состав и предназначение.

Войска воздушно-космической обороны России.

Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.

Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение пребывания в запасе.

Организация воинского учета, основное назначение воинского учета.

Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Предназначение профессиональных первоначальной постановке граждан на воинский учет.

Обязанности граждан по воинскому учету до призыва их на военную службу и при увольнении.

Обязательная подготовка граждан к военной службе, периоды обязательной подготовки и особенности.

Требования к индивидуальным качествам военнослужащих – специалистов по сходным специальностям.

Подготовка граждан по военно-учётным специальностям, её предназначения и порядок проведения.

Добровольная подготовка граждан к военной службе, основные её направления.

Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет, предназначение освидетельствования и порядок его проведения.

Профессиональный психологический отбор, его предназначение и критерии оценки пригодности призывника к воинской службе.

Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе, предназначение запаса в зависимости от категории.

Раздел 7. Основы военной службы

Размещение и быт военнослужащих

Размещение военнослужащих. Содержание помещений, обеспечение пожарной безопасности.

Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих.

Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих, обеспечение безопасности воинских формирований.

Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда

Суточный наряд, его предназначение, состав суточного наряда. Обязанности дежурного и заместителя.

Организация караульной службы

Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и его неприкосновенность.

Строевая подготовка

Строи и управление ими. Строевые приёмы и движение без оружия. Выполнение воинских обязанностей в строю на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Строй отделения, развёрнутый строй, походный строй. Выполнение воинского привала в строю и в движении.

Огневая подготовка

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки.

Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.

Военнослужащий — патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации.

Военнослужащий — специалист своего дела. Военнослужащий — подчинённый, выполняющий уставы, приказы командиров и начальников.

Основные обязанности военнослужащих.

Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации

Порядок вручения Боевого знамени воинской части.

Порядок приведения к Военной присяге

Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага РФ

Прохождение военной службы по призыву

Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы.

Размещение и быт военнослужащих.

Прохождение военной службы по контракту

Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

2.2.3.12. Право

Содержание учебного предмета «Право»: 10-11 класс.

10 класс

Тема 1. Теория государства и права

История происхождения государства и права. Право Древнего мира, Средневековья, Нового времени, права в России. Советское право. Современное российское право.

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства*. Внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Структура государства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Правовое регулирование. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые акты. Правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника*. Формы *способы толкования права*. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность. Дееспособность. *Юридические факты*. Гарантии законности и правопорядка. Права

полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования и структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы Конституции Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества*. Субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательного процесса*. Выборы. Референдум. Система органов региональной власти. Конституция Республики Коми. Система органов местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления*.

Тема 3. Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Правовое признание*. Мирное разрешение международных споров. *Источники и основы ответственности*. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Благоприятную окружающую среду. Нарушения прав человека. Международные договоры. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Европейская система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Права человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Комитет Красного Креста*. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения войны.

11 класс

Тема 4. Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Физические лица. Признаки и виды юридической дееспособности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды собственности. Формы собственности. Обязательственное право. Виды обязательств. Недействительность сделок. *Реституция*. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора. Акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила*. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Брачный договор. Условия заключения, регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав.

правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные права. Право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Тема 5. Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского судопроизводства. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты арбитражного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии арбитражного процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного административных правонарушений. Юридические профессии: судьи, адвокаты, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста.*

2.2.3.13. Экономика (углубленный уровень)

10 класс

Раздел I. Введение.

Тема 1 Предмет и метод экономической науки. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов и ограниченность доходов. Проблема выбора. Экономическое производство. Природные ресурсы, капитал и труд. Факторы производства и создаваемые продукты и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Фундаментальные вопросы: что производить, как производить, для кого производить? Определение предмета экономической науки. Макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Метод экономической науки. Экономические переменные. Потоки и запасы. Размерность экономических величин. Экономические показатели.

Тема 2 Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика

Два способа решения фундаментальных проблем экономики. Административно-плановая экономика. Основные черты административно-плановой системы. Государственная экономика. Централизованное распределение трудовых ресурсов. Планирование экономики. Управление экономикой. Основные черты рыночной системы. Рынок и его функции. Конкуренция. «Невидимая рука рынка». Виды рынков. Субъекты рыночной экономики: фирмы, государство. Кругооборот доходов. Ограниченность возможностей рыночной экономики. Частные и общественные блага. Роль государства в рыночной экономике. Смешанная экономика. Вмешательства государства в экономику.

Тема 3 Спрос, предложение и рыночное равновесие

Понятие спроса и закон спроса. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Ценовой барьер. Эффект дохода. Эффект замещения. Убывание предельной

предложение. Эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном
Практическое значение теории эластичности.

Тема 5 Поведение потребителя. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности, количественный подход. Правило максимизации полезности. Оптимальное потребление при отсутствии безразличия. Порядковый (ординалистский) подход к определению полезности. Кривая безразличия. Предельная норма замещения. Типы кривых безразличия. Бюджетное ограничение. Влияние изменений дохода и соотношения цен на положение бюджетной линии. Индивидуальный и рыночный спрос.

Тема 6 Фирма. Производство и издержки. Фирма как коммерческая организация. Юридические и правовые формы современной фирмы. Хозяйственные товарищества и акционерные общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Продукт фирмы. Общий продукт (производительность труда). Предельный продукт труда. Закон убывающей эффективности. Издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль. Явные и неявные издержки. Постоянные и переменные издержки. Предельные издержки. Динамика издержек. Эффект масштаба фирмы. Положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба производства. Размер предприятия. Преимущества крупных фирм и мелкий бизнес.

Тема 7 Предпринимательство. Понятие предпринимательства. Предпринимательство и его цели как основная цель предпринимательства. Другие цели предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Индивидуальное предприятие. Общественное общество. Акционерное общество. Обыкновенные и привилегированные акции. Кооператив (артель). Унитарное предприятие. Объединения предприятий. Горизонтально диверсифицированные объединения. Холдинги. Предпринимательские сети. Менеджмент. Требования к личности менеджера. Организация как процесс создания структуры. Организационные структуры управления предприятием. Планирование, мотивация менеджмента. Маркетинг и его основные элементы. Две функции маркетинга: стимулирование спроса; ориентация производства.

Тема 8 Рынки факторов производства и распределение доходов. Особенности рынков факторов производства. Рынки услуг факторов производства. Производный спрос. Рынок труда и заработная плата на рынке труда. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда. Дифференциация заработной платы. Государственное регулирование размеров минимальной оплаты труда. Рынок услуг. Экономическая рента, чистая экономическая рента и земельная рента. Капитал и процент. Основной и оборотный капитал. Человеческий капитал. Процент и процентная ставка.

11 класс

Тема 11 Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели. Экономический рост и развитие. Валовой внутренний продукт (ВВП). Конечный товарный продукт. Валовой национальный продукт. Два метода исчисления ВВП: метод суммирования конечных товаров и метод суммирования потока доходов. Чистый национальный продукт и национальный доход. Факторные доходы. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП. Содержание и факторы экономического роста.

Тема 12 Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Совокупное предложение. Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Общие и индуцированные сбережения. График функции потребления. Равновесный уровень совокупного предложения. Автономные и индуцированные инвестиции. Инвестиции, потребление и сбережения частного сектора. Автономные затраты. Равновесный уровень национального дохода. Автономные затраты. Кривая AD. Государственные закупки товаров и услуг и совокупный спрос с введением государственных затрат. Мультипликатор. Равновесие на товарном рынке. Влияние изменений процентной ставки на инвестиционный спрос, склонность к потреблению товаров и услуг. Кривая IS. Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Уровень цен и спрос на деньги. Влияние процентной ставки на денежный спрос. Процентное предложение денег. Равновесие на денежном рынке и кривая LM. Модель IS – LM на денежном рынке.

Тема 13 Экономическое развитие и рост. Экономический цикл. Экономические кризисы. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста. Циклические колебания в результате нарушений равновесного состояния экономики. Экономический цикл и фазы экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Модель акселерации. Роль принципа акселерации в механизме экономического цикла. Экономический цикл и фазы экономического цикла. Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Определение уровня безработицы населения, занятости и безработицы. Норма безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, циклическая безработица и скрытая безработица. Естественная безработица. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование безработицы.

14 Деньги Тема и банковская система. Деньги и их функции. Виды денег и их свойства. Наличные и безналичные деньги. Демонетизация золота. Денежные системы. Ликвидность денег.

Тема 16. Государственное регулирование экономики. Инструменты экономической политики. Бюджет, налоговая и финансовая политика. Центральный банк и его роль в осуществлении денежной политики. Политика дефицитного бюджетного финансирования. Регулирование банковской деятельности. Политика центрального банка по изменению учетной ставки и норм обязательных резервов на открытом рынке ценных бумаг. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Роль государственного регулирования в стимулировании экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Стимулирующие фискальные меры. Экономическая Политика и государственный долг. Причины возникновения кризиса.

Тема 17 Международная торговля и валютный рынок. Международное движение валют. Международная экономическая интеграция. Мировое хозяйство и международное движение валют. Экономическая интернационализация производства. Международная торговля и конкурентное преимущество. Принцип Относительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли, ее формы и методы. Внешнеторговая политика. Протекционизм. Таможенные пошлины и внетарифные инструменты торговой политики. Валютные операции и валютные курсы. Валютная политика. Мировая валютная система и ямайская валютная система. Экономическая интеграция Международных рынков. Еврозона. Евродоллары. Роль банковских синдикатов в международном движении валют развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке капиталов. Предпринимательский капитал на мировом рынке капиталов и роль ТНК в международном движении валют. Портфельные инвестиции. Россия как импортер и экспортер капитала. Платежный баланс и его содержание. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Проблемы интеграции стран СНГ.

2.2.3.14. Индивидуальный проект

Содержание курса «Индивидуальный проект»: 10-11 класс.

10 класс

Тема 1. Введение в проектную культуру(4 часа)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Проектная деятельность в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектной деятельности. Учимся выделять главную мысль. Навыки скоростного конспектирования. Системное мышление. Анализ ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.

Тема2. Инициализация проекта (8 часов)

Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность

свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы с научными документами и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами и индексами, иллюстрированными словарями, справочниками, библиографическими изданиями, периодическая печать и др. Методы работы в архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план работы, ожидаемые результаты, план проекта.

Тема 4. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (часть 1)

Работа с информационными источниками. Поиски и систематизация информации. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы поиска, систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Информационные ресурсы государственной структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, аннотация. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка информации. Сетевые носители – источники информационных ресурсов. Работа в сети. Работа с проектом (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Личностно-ориентированные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Личностно-ориентированные карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, ссылки. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, систематизация материалов. Тренинг по применению технологий визуализации информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью проектной (исследовательской) работы обучающегося. Коммуникативные барьеры при презентации проекта, исследовательских работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Речь. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление. Подготовка авторского доклада.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проекта. Оценка прогресса. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проекта.

11 класс

Тема 1. Презентация результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Коммуникативные

достижений поставленной цели.

Тема3. Коммуникативные навыки

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное взаимодействие. Группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения дискуссии. Технологии. Практическое занятие: Дискуссия. Практическое занятие: Дебаты. Публичное выступление до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Средства. Анализ выступления. Практическое занятие: Публичное выступление. Проектной деятельности, исследований.

Тема4. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс

Анализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов. Поиск аналогов. Выявление сильных и слабых сторон. Самоанализ сильных сторон и «зоны роста». Список выходов на новый уровень.

2.2.3.15. Планиметрия: виды задач и методы их решений

Содержание курса «Планиметрия: виды задач и методы их решений»: 10-11 классы

Тема 1. Геометрические места точек. Метод геометрических мест точек на плоскости. Задачи на отыскание геометрических мест точек, удовлетворяющих одному или нескольким условиям. Лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений.

Тема 2. Пропорциональность и подобие. Метод подобия при решении задач. Задачи на подобие в треугольниках.

Методы обучения: лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений.

Тема 3. Замечательные точки треугольника. Треугольник и окружность. Взаимное расположение точек треугольника.

Методы обучения: лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений.

Тема 4. Задачи на доказательство. Геометрические методы решений. Алгебраические методы. Комбинированные методы решений.

Методы обучения: лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений.

Тема 5. Задачи на вычисления. Геометрические подходы к решению. Алгебраические методы.

Программное обеспечение компьютера. Файловая система компьютера

Представление информации в компьютере (4 часа)

Представление чисел в позиционных системах счисления. Перевод чисел из одной позиции в другую. Быстрый перевод чисел в компьютерных системах счисления. Арифметические операции в системах счисления. Представление чисел в компьютере. Кодирование текстовой и графической информации. Кодирование звуковой информации

Элементы теории множеств и алгебры логики (5 часов)

Некоторые сведения из теории множеств. Алгебра логики. Таблицы истинности. Основы преобразования логических выражений. Элементы схемотехники. Логические схемы. Логические решения

Современные технологии создания и обработки информационных объектов (6 часов)

Текстовые документы. Практическая работа "Текстовый процессор. Работа с таблицами". Практическая работа "Текстовый процессор. Работа со списками". Практическая работа "Работа с объектами". Объекты компьютерной графики. Компьютерные презентации. Проверочная работа

Интернет-предпринимательство (12 часов)

Идея и стартап проекта (2 часа)

Идея. Выбор идеи и описание концепции. Как собрать и мотивировать команду стартапа

Потребители (3 часа)

Целевая аудитория. Портрет потребителя. Клиентское развитие и проблемное интервью. Решенческое интервью. Ценностное предложение. Лендинг (посадочная страница)

Рынок (3 часа)

Модели монетизации. Конкуренция и конкурентное преимущество. Оценка размера рынка

От идеи к продукту (4 часа)

Минимальная жизнеспособная версия продукта (MVP). Цели и приоритеты. Планирование. Подведение итогов проектной деятельности

11 класс

Обработка информации в электронных таблицах (8 часов)

Табличный процессор. Основные сведения. Редактирование и форматирование в таблицах. Функции и их использование. Решение задач. Логические функции. Решение задач. Решение задач

Информационное моделирование (7 часов)

Маркетинговые коммуникации. Ключевое сообщение и каналы коммуникации

Юридические аспекты предпринимательства. Правовые основы бизнеса (5 часов)

Выбор формы регистрации предприятия. Как управлять компанией. Юридические риски. Интеллектуальная собственность. Венчурные сделки

Инвестиции (2 часа)

Презентация для инвестора. Венчурные инвестиции. Защита проекта. Подведение итогов

2.2.3.17. История России до 1914 года

Содержание курса «История России до 1914 года»: 10-11 класс. Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Самобытность российской истории. Интерпретации и фальсификации истории России. Архивы – хранилища исторической памяти.

Основные термины и понятия: история России, фальсификация, интерпретация, факты истории, исторический источник, виды исторических источников, архив.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры Дальнего Востока в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Основные термины и понятия: homo sapiens, палеолит, мезолит, энеолит, неолит, неолитический век, археологическая культура, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община

Тема 2. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Восточные славяне. Восточных славян. Общественный строй и политическая организация восточных славян.

Основные термины и понятия: Великое переселение народов, кочевники, каганат, тюрки, подсечно-огневая система и залежная системы земледелия, родовой строй, традиционные

Основные персоналии: Атила, Нестор.

Тема 3. Образование государства Русь. Предпосылки и особенности формирования

Основные персоналии: Владимир Святославич, Константин VIII, Кирилл и Мефодий, Святослав и Всеволод Ярославичи; Олег и Давыд Святославичи; Владимир Мономах; Мстислав Владимирович.

Тема 6. Культура Древней Руси . Становление древнерусской культуры. Специфика раннего летописания. Распространение грамотности. Литература Древней Руси: жанры и особенности. Искусство архитектуры и изобразительного искусства. *Основные термины и понятия:* летопись, житие, слово, былины, крестово-купольный храм, фреска, мозаика, иконопись. *Основные персоналии:* Мефодий, митрополит Иларион, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.

Тема 7. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Причины политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Земельная система русских земель: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Развитие русских земель в середине XII – начале XIII в.: формирование региональных центров. Летопись «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных и архитектурных школ. Особенности политической раздробленности, земли, усабицы, натуральное хозяйство, боярское землевладение, боярский совет, тысяцкий, кончанские и уличанские старосты. *Основные персоналии:* Ярослав Владимирович, Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Игорь Ярославич.

Тема 8. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от орды. Монгольская держава. Чингисхан и его завоевания. Нашествие на Русь. Русские земли в зависимости от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западе. Ледовое побоище. Александр Невский. *Основные термины и понятия:* ханство, княжение, крестоносцы. *Основные персоналии:* Чингисхан, Батый, Мстислав Романович.

Тема 9. Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов. Образование единого государства. Политика московских князей. Противостояние Москвы и Твери. Усиление Московского княжества. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Первенствующее положение московских князей. *Основные персоналии:* Ярослав Владимирович, Александрович Московский, хан Узбек, Юрий Данилович, Михаил Ярославич тверской, Иван Калита, Чолхан, Семён Гордый, Иван II Красный, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Серпуховский, Дмитрий Михайлович Боброк-Волынский, хан Мамай, Ягайло, хан Тохтамыш.

Тема 10. Культура русских земель в XIII–XIV вв. Ордынское влияние на развитие культуры русских земель. Роль православной церкви в формировании духовного единства русских земель. *Основные термины и понятия:* ордынское влияние, духовное единство, православная церковь.

Основные термины и понятия: Люблинская уния. *Основные персоналии:* Миндовг, Гедимин, Юрий Дмитриевич, Василий II, Василий Косой, Дмитрий Шемяка.

Тема 13. Завершение процесса объединения русских земель. Предпосылки объединения Русского государства. Основные направления политики Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому государству. Ордынская зависимость. Принятие общерусского Судебника. Расширение международных связей. Складывание теории «Москва – Третий Рим». Государственные символы единого государства. *Основные термины и понятия:* Судебник Ивана III, Боярская дума, Дворец, Казна, воеводы, волостели, козаки, окольничий, герб. *Основные персоналии:* Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, хан Ахмат.

Тема 14. Культурное пространство единого Русского государства. Особенности развития культуры в XV в. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение нестяжатели. Просвещение. Основные жанры и сюжеты литературы XV в. Развитие искусства. Московский Кремль. Дионисий. Повседневная жизнь. *Основные термины и понятия:* иосифляне, нестяжатели, хронограф, хождения, кремль. *Основные персоналии:* митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Епифаний Премудрый, Пахомий Логофет, Фрязин, Пьетро Антонио Солари, Аристотель Фиораванти, Дионисий. Раздел II. Россия от княжества к Царству

Тема 15-16. Россия в XVI в. Иван IV Грозный. Василий III и завершение объединения русских земель. Структура Московского государства. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Власть. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Опричнина: причины, сущность, характере опричнины. Земские соборы. Стоглавый собор. Внешняя политика Московского государства. Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её значение. *Основные термины и понятия:* Избранная Рада, приказы, Земский собор, Судебник 1550 г., губные земские органы, соха, дьяки, стрельцы, «избранная тысяча», опричнина, земщина, опричники, ясак. *Основные персоналии:* Елена Глинская, Иван IV, А.М. Курбский, Сильвестр, В.И. Воротынский, И. Висковатый, митрополит Филипп, М. Скуратов, Ермак Тимофеевич, хан Девлет-Гирей, Стефан Баторий.

Тема 17. Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI в. Патриаршество. Дальнейшее закрепощение крестьян. Исторические концепции закрепощения. *Основные термины и понятия:* Юрьев день, заповедные лета, «указная» и «безуказная» концепции закрепощения. *Основные персоналии:* Фёдор Иванович, Борис Годунов, патриарх Иов.

Тема 18. Культура Московской Руси в XVI в. Особенности культуры в XVI в. Просвещение и влияние на общество. Литература: публицистика, исторические повести. «Домострой»: влияние на общество.

Основные персоналии: царевич Дмитрий, Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, Лжедмитрий I, М. Б. Болотников, Ф.Н. Романов, Ф.И. Мстиславский, Сигизмунд III, М.В. Скопин-Шуйский, король Польша и Литвы Я. Собеский, И.М. Заруцкий, П.П. Ляпунов, патриарх Гермоген, К. Минин, Д.М. Пожарский, Михаил Ромодановский.

Тема 21. Россия при первых Романовых. Последствия Смутного времени. Присоединение Украины. Экономическое развитие России в XVII в. Царь Алексей Михайлович. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Алексея Михайловича. Отмена местничества. Стрелецкое восстание 1682 г. *Основные термины и понятия:* мануфактура, ярмарка, Соборное уложение 1649 г., сословия, крепостное право, частновладельческие крестьяне. *Основные персоналии:* Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Ф.И. Морозов, Фёдор Алексеевич, Иван и Пётр Алексеевичи, царевна Софья.

Тема 22. Церковный раскол и народные движения в XVII в. Реформы патриарха Никона. Старообрядчество, протопоп Аввакум. «Бунташный век»: причины, формы, участники. Восстания. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина: причины, участники, ход. *Основные термины и понятия:* церковные раскол, старообрядчество, казачество, челобитная. *Основные персоналии:* Алексей Михайлович, протопоп Аввакум, Б.И. Морозов, Ф.М. Ртищев, В.Г. Шорин, С.Т. Разин.

Тема 23. Внешняя политика России в XVII в. Борьба за ликвидацию последствий Смутного времени. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б.М. Хмельницкого. Вхождение Украины в состав России. Русско-польская война 1654–1667 гг. Противостояние Крыму и Турции на Балканах. Присоединения Сибири. Нерчинский договор с Китаем. *Основные термины и понятия:* гетман, ясак. *Основные персоналии:* Михаил Фёдорович, Сигизмунд III, Владислав IV, Алексей Михайлович, И.Е. Выговский, Ю.Б. Хмельницкий, П. Дорошенко, Г. Ромодановский, Е.П. Хабаров, М.В. Стадухин, В.В. Атласов.

Тема 24. Культура России в XVII в. Русская культура на пороге Нового времени. Просвещение. Академия. Накопление научных знаний. Последние летописи. Новые жанры в литературе и искусстве. Быт и нравы допетровской Руси. *Основные термины и понятия:* московское (обмирщение) культуры. *Основные персоналии:* Ф.М. Ртищев, М. Смотрицкий, К. Истомин, братья С. и И. Лихуды, С. Ремезов, А. Палицын, И. Хворостинин, И. Тимофеев, протопоп А. Леонтий. **Раздел III. Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи**

Тема 25. Начало эпохи Петра I . Необходимость и предпосылки преобразований. Регентство. Восстания. Начало правления Петра I. Личность Петра Алексеевича. *Основные термины и понятия:* регентство, петровские реформы, Великое посольство. *Основные персоналии:* Софья Алексеевна, Алексей

Основные термины и понятия: модернизация, протекционизм, меркантилизм, мануфактура, крепостное право, крестьяне, подушная подать, ревизия, Табель о рангах, майорат, Сенат, коллегии, Главные управления, губерния, провинция, уезд, губернатор, воевода, Синод, ассамблея, портрет, гравюра. *Основные персоналии:* С.Яворский, Алексей Петрович, П.А. Толстой, Б.П. Шереметев, Ю.В. Долгорукий, К. Булавин, Ж.Б. Леблон, Д.В. Аксамитов, А. и И. Зубовы, А. Ростовцев, И.Г. Таннауэр, Л. Каравак, Г.С. Спирин.

Тема 29-30. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины и суть дворцовых переворотов. Фаворитизм. Внутренняя политика российских монархов в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Экономическая и финансовая политика российских монархов эпохи дворцовых переворотов. Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг. *Основные термины и понятия:* дворцовый переворот, фаворитизм, гвардия, верховники, генеральное межевание. *Основные персоналии:* А.Д. Шереметев, А.И. Остерман, Пётр II, А.Г. Долгоруков, И.И. Шувалов, И.И. Бирон, А.М. Черкасский, А.П. Волынский, П.И. Ягужинский, Э.И. Бирон, Б.Х. Миних, Елизавета Петровна, И.Г. Лесток, А.И. и П.И. Шуваловы, А.Г. Разумовский, Пётр III, А.П. Мельгунов, Л.А. Нарышкин, С. Лещинский, Август III, П.П. Ласси.

Тема 31. Российская империя при Екатерине II. Просвещённый абсолютизм: содержание и сущность. Религиозная политика Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. «Золотой век» российской культуры. Политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление крепостничества. *Основные термины и понятия:* просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, губернатор, Казённая палата, капитан-исправник, Приказ общественного призрения, грамоты дворянству и городам, городская дума, гильдии, городской голова, городские обыватели, ассигнации. *Основные персоналии:* Екатерина II.

Тема 32. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Причины, цели и социальная сущность восстания. Итоги и значение восстания. *Основные термины и понятия:* казачество, Пугачёвщина. *Основные персоналии:* Екатерина II, Е.И. Пугачёв, С. Юлаев, К. Арсланов, И. Зарубин-Чика, П.И. Панин.

Тема 33. Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в. Внешняя политика Екатерины II. Борьба за выход к Чёрному морю: русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в войне 1792–1797 гг. Россия и Французская революция. *Основные термины и понятия:* протекторат, вооружённый конфликт, Крым, Георгиевский трактат, Крымская война, Французская революция. *Основные персоналии:* Екатерина II, П.А. Румянцев, Г.А. Спиридов, А.Г. Орлов, В.М. Долгоруков, А.В. Суворов, А.И. Ушаков.

Тема 34. Российская империя при Павле I. Личность и взгляды Павла I. Внутренняя политика Павла I.

классицизм, сентиментализм, реализм, театр. *Основные персоналии*: И.И. Шувалов, М.В. Кулибин, А.И. Чириков, В.И. Беринг, С.И. Челюскин, Х.П. и Д.Я. Лаптевы, Г.И. Шелехов, Крашенинников, В.К. Третьяковский, Г.Р. Державин, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Н. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, Д.И. Жильярди, Ф.И. Шубин, Э. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, И.П. Аргунов, С.Ф. Щедрин, Ф.Г. Волков, П. IV. Российская империя в XIX – начале XX в.

Тема 37. Россия в начале XIX в. Общая характеристика экономического развития России. Население России в начале XIX в.: основные сословия и социальные группы и их положение в обществе. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы начала царствования Александра I. Конституционные замыслы верховной власти. Создание министерств и Государственного совета. *Основные термины и понятия*: привилегированные сословия, полупривилегированные сословия, податные сословия, реформы, министерства, Государственный совет, конституция. *Основные персоналии*: А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, Н.Н. Новосельцев, М.М. Сперанский, Н.М. Карамзин.

Тема 38-39. Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г. Основные направления внешней политики России при Александре I. Участие России в антифранцузской коалиции. Война 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Начало Отечественной войны 1812 г.: причины, планы сторон, основные сражения начала войны. Битва на Бородине. Патриотический подъём народа. Герои Отечественной войны 1812 г. Завершение войны. Реорганизация армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс и Священный союз. *Основные термины и понятия*: Отечественная война, партизаны, народное ополчение. *Основные персоналии*: Александр I, М.И. Кутузов, Л. Даву, М. Ней, И. Мюрат, Н. Удино, М.Б. Барклай де Толли, А.П. Тормасов, М.И. Кутузов, Д.С. Дохтуров, Д.В. Давыдов, А.Н. Сеславин, Ф.Ф. Винцингероде, А.С. Фигнер, А.Х. Бенкендорф, Ф. Потапов.

Тема 40. Внутриполитический курс Александра I. Самодержавие и крестьянский вопрос. Изменение внутриполитического курса. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Итоги внутренней политики. *Основные термины и понятия*: вольные хлебопашцы, военные поселения. *Основные персоналии*: Аракчеев, Д.А. Гурьев, Н.Н. Новосильцев.

Тема 41. Движение декабристов. Предпосылки возникновения движения декабристов, тайные организации, их участники. Южное и Северное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения. *Основные термины и понятия*: декабристы, конституционная монархия, республика. *Основные персоналии*:

Тема 44. Общественная мысль в 1830-1850-е гг. Охранительное направление. Теория
Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистическое
петрашевцев. *Основные термины и понятия:* славянофильство, западничество, социализм, теория
официальной народности. *Основные персоналии:* М.П. Погодин, Ф.В. Булгарин, Н.И. Греч, Л.Н.
и И.В. Киреевские, И.С. и К.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин, А.С. Хомяков, Т.Н. Грановский, А.С.
К.Д. Кавелин, А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский, М.В. Буташевич-Петрашевский, Ф.В.

Тема 45. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Основные направления
революционным движением в Европе. Кавказская и русско-иранская войны. Восточный вопрос
гг.: причины, участники, основные сражения. Парижский мир. Причины и последствия поражения
Основные термины и понятия: революция, имапат, восточный вопрос. *Основные персоналии:*
Барятинский, П.Х. Витгенштейн, И.Ф. Паскевич, И.И. Дибич, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен,
Н.И. Пирогов.

Тема 46–47. Культура России в первой половине XIX в. Образование и книжное дело.
участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Развитие науки: учёные, их
русской литературы: писатели и их произведения. Театр и музыка. Архитектура и скульптура
скульпторы и их произведения. Живопись: стили, жанры, художники. *Основные термины и понятия:*
литературы, романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм, ампиризм. *Основные персоналии:*
Плавильщиков, А.Ф. Смирдин, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, А.А.
Лобачевский, Б.С. Якоби, В.Я. Струве, В.В. Петров, Н.И. Пирогов, Н.М. Карамзин, А.А.
Лермонтов, А.С. Грибоедов, М.Н. Загоскин, М.С. Щепкин, П.С. Мочалов, В.А. Каратыгин, А.А.
А.С. Даргомыжский, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, О. Монферран, О.И. Бове,
Орловский, И.П. Мартос, К.П. Брюллов, А.А. Иванов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А.

Тема 48-49. Отмена крепостного права в России . Император Александр II и его
предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской
отмены крепостного права. *Основные термины и понятия:* крепостное право, выкупные
крестьяне, мировой посредник. *Основные персоналии:* Александр II, Ю.Ф. Самарин, великие князья
Н.А. и Д.А. Милютины, Я.И. Ростовцев, А.В. Головин, Я.И. Соловьёв, К.И. Домонтович, П.
Жуковский, А.П. Заболоцкий-Десятовский.

Тема 50. Реформы 1860–1870-х гг. Земская и городская реформы: основные принципы
Реформы в области образования. Военные реформы. *Основные термины и понятия:* земские
управы, городская дума, городская управа, городской голова, присяжные (частные) поверенные

либерализм, радикализм, реформы, революция, террор, народничество, хождение в народ
персоналии: К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой, М.Н. Катков, К.Н. Леонтьев, М.Т. Лор
Чичерин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачѳв, М.А. Бакунин, Н.А. и А.А. Серно-Соловьевичи, Н.Н. О
Н.А. Ишутин, И.А. Худяков, С.Г. Нечаев, М.А. Натансон, Н.В. Чайковский, Г.В. Плехан
Н.А. Морозов, А.Д. Михайлов, Ф.Ф. Трепов, В.И. Засулич, Л.Г. Дейч, П.И. Желябов, В.И. У
(Мартов).

Тема 53. Народное самодержавие Александра III . Начало правления Александра
самодержавия. Ограничительная политика в сферах печати, образования и судебного прои
городском самоуправлении. Укрепление общинных порядков в деревне. Национальн
государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленност
переворота и его последствия. Экономические и финансовые реформы. Разработка работ
термины и понятия: ограничительная политика, земские участки, земские начальники
переворот. *Основные персоналии*: Александр III, К.П. Победоносцев, М.Н. Катков, Н.Х
Витте.

Тема 54. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления
II. «Союз трёх императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России
народов. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа
Алексадре III. Ослабление влияния России на Балканах. Российско-германские отношени
Азиатская политика. *Основные термины и понятия*: панславизм. *Основные персоналии*
Александр III, В.И. Гурко, Э.И. Тотлебен, М.Д. Скобелев, М.Г. Черняев, Н.Н. Муравьѳв.

Тема 55-56. Культура России во второй половине XIX в. Развитие образования. По
российской науки: достижения российских учѳных, их вклад в мировую науку и техн
общественное звучание литературы. Театр и музыка. Живопись. Архитектура и скульптура
народные училища, реальные и классические гимназии, «Могучая кучка», передв
психологизм, реализм, социально-бытовой жанр, русско-византийский стиль. *Основные*
Павленков, Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон, П.Л. Чебышев, А.Г. Столетов, П.Н. Яблочков, Л
Менделеев, В.В. Докучаев, И.И. Мечников, С.М. Соловьѳв, Н.И. Костомаров, В.О. Ключевс
Н.М. Пржевальский, Н.Н. Миклухо-Маклай, И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов, Ф.М. Достоевск
М.Е. Салтыков-Щедрин, А.П. Чехов, В.Т. Короленко, Н.С. Лесков, А.Н. Островский, П.М. С
Ермолова, М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, А.П. Бородин, Ш
Крамской, Г.Г. Мясоедов, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков, В.М. Васнецов, И.И.
Левитан, А.Н. Померанцев, А.А. Семѳнов, В.О. Шервуд, К.А. Тон, Д.Н. Чичагов, М.М. Ант

Тема 59-60. Общественное движение в России в начале XX в. Образование политических (революционные) политические партии. Либеральные политические партии. Консервативные политические партии. *Основные термины и понятия:* интеллигенция, разночинцы, социал-демократические партии, либеральные партии, консервативные (традиционалистские) партии, социал-демократы, черносотенцы, эсеры, анархо-коммунизм, анархо-синдикализм, анархо-индивидуализм, прогрессисты. *Основные персоналии:* В.И. Ленин, Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов, В.М. Чернов, Кирилловский, В.А. Гюссе, А.А. Боровой, Г.И. Чулков, П.Б. Струве, С.А. Муромцев, В.И. Ленин, Маклаков, А.И. Шингарёв, Д.И. Шаховской, П.Н. Милюков, В.П. и П.П. Рябушинские, Н.С. Суворин, А.А. Столыпин, А.И. Гучков, М.В. Родзянко, М.М. Ковалевский, Д.Н. Шипов, Е.Н. Трубецкой, В.М. Пуришкевич, Н.Е. Марков, А.И. Дубровин, архиепископ Антоний (Христорождественский), Шульгин, П.Н. Балашёв, В.А. Бобринский.

Тема 61-62. Первая российская революция (1905-1907) . Первая российская революция: «кровавое воскресенье». Основные события революции: возникновение Советов рабочих депутатов, всеобщая политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Первая российская революция. *Основные термины и понятия:* революция, «кровавое воскресенье», Советы, Булыгинская дума, Государственная дума, парламентаризм. *Основные персоналии:* Булыгин, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, С.А. Муромцев, А.Ф. Головин, Н.А. Хомяков, А.И. Гурьев.

Тема 63. Общество и власть после революции. Столыпинские реформы . Правительство после революции. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа: цели, осуществление, итоги. *Основные термины и понятия:* третьеиюньская монархия, хутор, отруб. *Основные персоналии:* Николай II, П.А. Столыпин.

Тема 64-65. Культура России в начале XX в. Особенности русской культуры на рубеже XIX и XX вв. Образование. Печать и книжное дело. Развитие науки. Русская философия: поиски национальной философии. Литература: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Драматический театр: традиции и новаторство. Балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Музыка и кинематограф. Живопись: традиции и новаторство. Архитектура и скульптура. *Основные термины и понятия:* Серебряный век русской культуры, философия, критический реализм, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм, кинематографическое искусство, авангардизм, абстракционизм, модерн, неоклассицизм, неорусский стиль. *Основные персоналии:* И.П. Павлов, М.М. Ковалевский, В.И. Семевский, А.С. Суворин, И.Д. Сытин, А.Ф. Марко-Вовачевский, К.Э. Циолковский, И.И. Сикорский, С.Ф. Платонов, Н.П. Павлов-Сильванский, С.Ф. Венгерова, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, Е.Н. Трубецкой, С.Н. Булгаков, А.М. Горький, А.П. Чехов, В.И. Ленин, Королёв, В.Я. Брюсов, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт, Н.С. Гумилёв, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам, Маяковский, В.В. Хлебников, С. Чёрный, К.С. Немирович-Данченко, С.Т. Морозов, В.Ф. Старицкий.

устные.

Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания:

в устной речи от смысла к средствам его выражения в письменной речи

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (бульбела); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. д. Формы письма: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (рефераты и т. п.

Возникновение и развитие письма как средства общения.

Орфография

Орфография как система правил правописания (2 ч)

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии.

Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи информации.

Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алгоритм и др.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: **1)** правописание собственных имен («пиши имена собственными»); **2)** слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова слитно, реже — через дефис»); **3)** употребление прописных и строчных букв («пиши собственные, с большой — нарицательные»); **4)** перенос слова («переноси слова по слогам»).

Правописание морфем (18 ч)

Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем в русском правописании (морфематический).

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных в корнях при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые; сиев заимствованных корней.

Правила, нарушающие единообразие написания корней (ы и и в корне после приставки и в корне после приставки) и принцип написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) -кас- // -кос-, -лаг-// -лож-, -бир-// -бер-, и др. (зависимость от глагольного суффикса а); 2) раст// -рос-, -скак-// -скоч- (зависимость от суффикса о); 3) ггар- // -гор-, -твар- // -твор-, -клан- // клон-, -зар-// -зор- (зависимость от ударения); 4) корни, пишущиеся неполногласными сочетаниями.

написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов.

Написание суффикса *-е-* или *-и-* в глаголах с приставкой; *-ться* и *-тся* в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса при зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса прошедшего времени.

Правописание *н* и *ни* в полных и кратких формах причастий, а также в причастиях существительных или глаголов.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов.

Различение окончаний *-е* и *-и* в именах существительных. Правописание личных окончаний полных прилагательных и причастий. Орфографические правила, в составе которых находится орфограмма: *о* и *е* после шипящих и *ц* в корне, суффиксе и после *ц*; употребление разделительных *ь* и *ъ*.

Правописание согласных на стыке морфем (*матросский, петроградский*); написание *чк, нн* внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление *ь* для обозначения морфемы и на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографические словообразовательных моделей слов.

Правописание *ь* после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.

Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения написания слов.

Прием поморфемной записи слов и его практическая значимость.

Слитные, дефисные и раздельные написания (10 ч)

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматические правила выбора слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи. Различение при написании (союз).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия.

Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения. Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения и др.).

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на т

Пунктуация (32 ч)

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3 ч)

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации для облегчения ее понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки преп

Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания в диалоге; 5) знаки препинания в связном тексте.

Знаки препинания в конце предложения (1 ч)

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения.

Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в диалоге: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

Знаки препинания внутри простого предложения (13 ч)

Система правил данного раздела пунктуации. Знаки препинания между членами предложения и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые союзом.

Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые союзами.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами.

Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматических характеристики предложения и его окружения (контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных предложений. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Знаки препинания, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительных (например, *уж, что ж, как же, что усе* и др.).

Знаки препинания между частями сложного предложения (8 ч)

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и в предложениях сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч)

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы передачи чужой речи.

Знаки препинания в связном тексте (4 ч)

Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью. Знаки препинания, передающие структурно-смысловое членение текста.

2.2.3.20 Основы финансовой грамотности

Содержание курса «основы финансовой грамотности»: 10-11 класс.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ СОШ № 47 , реализующий основную образовательную программу среднего образования, отражает организационно - педагогические условия, необходимые для реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СООБ, деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов (модулей) по классам (годам) обучения.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных форм обучения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся, право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение по основной образовательной программе в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в объеме 20% от обязательных) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ №47 г.Белгорода на 2021-2022 учебный год определяет реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СООБ, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, на учебные годы обучения, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся.

Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования и является преемственным с учебным планом 2020-2021 учебного года.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 " государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с из. редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577, от 29 июня 2016г. №519, 11 декабря 2020 г. №712).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3008-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и досуга несовершеннолетних, включая организации для проведения отдыха, досуга и реализации образовательных программ для несовершеннолетних (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 г.Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.18.1500-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и досуга несовершеннолетних, включая организации для проведения отдыха, досуга и реализации образовательных программ для несовершеннолетних»)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254 «О внесении изменений в перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020г. № 766 «О внесении изменений в перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017г. №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на образование на родном языке»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018 года №08-1211 «О внесении изменений в перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.03.2019г. №192 с разъяснениями по вопросам изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации
- [Концепция](#) преподавания истории России (Утверждена Решением Коллегии в сфере образования Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 года №ПК-1 вн)
- [Концепция](#) преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена Решением Коллегии в сфере образования Российской Федерации, протокол от 03 декабря 2019 г. №ПК-4вн).

- [Концепция](#) преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.07.2019 № 909-р);
- [Концепция](#) УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (утверждена решением Коллегии Российского исторического общества);
- в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018 года);
- [Концепция](#) преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- [Концепция](#) преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- [Концепция](#) преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- [Концепция](#) преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- [Концепция](#) преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

Инструктивные и методические материалы

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (утверждена решением Коллегии Федерального государственного методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 28.04.2019 № 1/19);

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (*принят от 31.10.2014 № 314*)
- Методические письма ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»
- Письмо Департамента образования Белгородской области от 09.07.2019 № 9-09/19

образовательной деятельности МБОУ СОШ №47 г.Белгорода сформулированными в УО программе среднего общего образования, годовом Плане работы школы, программе разв

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в 2021-2022 10 и 11 классах в режиме пятидневной учебной недели.

2. Особенности учебного плана

На уровне среднего общего образования реализуется основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая реализацию федерального государственного образовательного стандарта. При формировании учебного плана на 2021-2022 учебный год учащимся, родителям (законным представителям) предоставлена возможность выбора уровня программ изучения (базовый, углубленный).

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся на 2021-2022 учебный год на уровне среднего общего образования реализуется учебный план социально-экономического профиля с углубленным изучением математики, экономики, права.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальными науками, экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы *областей «Математика и информатика», «Общественные науки».*

Учебный план среднего общего образования на 2021-2022 учебный год включает две части: *обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования сохранена в полном объёме.

Учебный план социально-экономического профиля включает:

- **обязательные для изучения предметы** «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- **учебные предметы для изучения на базовом уровне**, дополнившие каждую предметную область: «Родной язык и родная литература»: «Родной язык (русский)»;

Часы части учебного плана, *формируемой участниками образовательных о* результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены след

-10 а класс (1 группа): обществознание -2 часа, физика -2 часа; на изучение правописание: орфография и пунктуация» - 1 час, с целью повышения грамотности письменной речи; «Прикладная механика» -1 час, в целях формирования у учащихся задачи в различных сферах деятельности человека, развития математических, и обобщенных умственных умений, мотивации к профессиональному самоопределению с использованием Microsoft Office» 1 час, направленный на расширение знаний и компьютерной грамотности; «Планиметрия: виды задач и методы их решений» -2 часа, творческого мышления обучающихся через решение нестандартных задач.

-10 а класс (2 группа): обществознание -2 часа, физика -2 часа; на изучение курсов по орфография и пунктуация» - 1 час, с целью повышения грамотности учащихся, развития «История России до 1914 года» -1 час, направленный на подготовку к итоговым испытаниям в вузы; «Учебные проекты с использованием Microsoft Office» 1 час, направленный на развитие учащихся и повышения уровня компьютерной грамотности, "Развитие грамотности и речи на совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников

-11 а класс: обществознание -2 часа, физика -2 часа; на изучение курсов по выбору: «Русская орфография и пунктуация» - 1 час, с целью повышения грамотности учащихся, развитие культуры финансовой грамотности» -1 час, для формирования основ культуры и индивидуального поведения, ценностей деловой этики; «Информатика плюс» 1 час, направленный на повышение уровня компьютерной грамотности; «Планиметрия: виды задач и методы их решения» -2 часа, творческого мышления обучающихся через решение нестандартных з

3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов регламентируется Положением в порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования проводится по всем предметам аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний. Сроки проведения аттестационными испытаниями определяются календарным учебным графиком МБОУ СО

По остальным предметам учебного плана в 10 классе, по всем предметам в 11 классе аттестационных испытаний на основе текущего контроля и оценки образовательных результатов фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

Формой контроля уровня достижения метапредметных результатов освоения основ среднего общего образования является защита индивидуальных проектов, которая Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1

Учебный план (сетка часов)

среднего общего образования МБОУ СОШ №47

на 2021-2023 учебный год, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

10 а (11а) (1 группа) класс социально-экономического профиля с углубленным изучением экономики

Предметная область	Предметы	Количество часов	
		10а 2021-2022	2022-2023
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	1	
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	
Общественные науки	История	2	
	Обществознание	2	
	Право	2	
	Экономика	2	
Математика и информатика	Математика	6	
Естественные науки	Физика	2	
	Астрономия	1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Индивидуальный проект	1	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Курсы по выбору	Русское правописание: орфография и пунктуация	1	

Учебный план (сетка часов)

среднего общего образования МБОУ СОШ №47

на 2021-2023 учебный год, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

10 а (11а) (**2 группа**) класс социально-экономического профиля с углубленным изучением экономики

Предметная область	Предметы	Количество часов	
		10а 2021-2022	11а 2022-2023
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
Общественные науки	История	2	2
	Обществознание	2	2
	Право	2	2
	Экономика	2	2
Математика и информатика	Математика	6	6
Естественные науки	Физика	2	2
	Астрономия	1	0
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Индивидуальный проект	1	1
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Курсы по выбору	Русское правописание: орфография и пунктуация	1	1
	Развитие грамотности и	2	2

Учебный план (сетка часов)

среднего общего образования МБОУ СОШ №47

на 2020-2022 учебный год, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

11а класс социально-экономического профиля с углубленным изучением математики

Предметная область	Предметы	Количество часов	
		10а 2020-2021	2021-2022
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	1	
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	
Общественные науки	История	2	
	Обществознание	2	
	Право	2	
	Экономика	2	
Математика и информатика	Математика	6	
Естественные науки	Физика	2	
	Астрономия	1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Индивидуальный проект	1	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Курсы по выбору	Основы финансовой	1	

решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

11. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» (утверждена Министерством просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года).

12. Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 03 декабря 2019 г. №ПК-4вн).

13. Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 03 декабря 2019 г. №ПК-4вн).

14. Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 03 декабря 2019 г. №ПК-4вн).

Инструктивные и методические материалы

- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (от 19.04.2011 № 03-255).

- Письмо МОиН РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12.05.2011 № 03-296).

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных программах».

- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с.

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в том числе в части проектной деятельности».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МН «О направлении Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в муниципальных и государственных школах РФ во внеурочной деятельности».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность опирается на содержание среднего образования, интегрирует и сближает процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее актуальных задач педагогики.

План внеурочной деятельности составлен с целью выполнения гигиенических требований к образовательной деятельности школьников и сохранения их здоровья, обеспечивает широту развития личности, удовлетворения социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Для достижения учащимися в свободное от учёбы время, необходимого для жизни и формирования принимаемой обществом системы ценностей в школе реализуется следующие задачи:

создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, формирование ответственности и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в обществе, участие в социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи программы внеурочной деятельности

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с учреждениями дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными организациями учащихся;

- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности учащихся.

В рамках реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 47 ориентирован на разностороннее развитие личности каждого школьника, на основе учебно-исследовательских и творческих действий. В качестве модели организации внеурочной деятельности определены ее реализации принимают участие педагогические работники МБОУ СОШ № 47: психолог, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии

- опора на ценности воспитательной системы Учреждения;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы** организации внеурочной деятельности в ш

- реализацию образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение обучающегося в систему коллективных творческих дел, которые я

системы Учреждения по пяти направлениям;

- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного п
организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *общеинтеллектуальное,*
- *общекультурное*
- *социальное*

Пять направлений внеурочной деятельности реализуется в следующих **видах**:

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Формами организации внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году я
секция, научное общество, практикум, студия.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нрав
единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогич
учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого
предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравст
норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами

старшими детьми в решении общих проблем.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено

- кружком «Православная культура» для учащихся в объеме 1 часа в неделю 10-11

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие проекты.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных способностей, расширение культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

В рамках данного направления организуются занятия:

- кружка «Курс практической математики» в 10 классе в объеме 1 часа в неделю;
- кружка «Подготовка к ЕГЭ» в 11 классе в объеме 1 часа в неделю;

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних ресурсов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, развитию навыков взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения безопасного взаимодействия в социуме;

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее быстрого темпа работы и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход к организации этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной, творческой).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на учащихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет для 10-11-х классов – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Продолжительность внеурочной деятельности – 5 дней.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут (в соответствии с нормативами). Внеурочная деятельность и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Комплектование групп обучающихся предусматривает следующие условия:

- наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности;
- состав групп – разновозрастной, из обучающихся одного класса;
- возможность выбора вида внеурочной деятельности учащимся в течение учебного года;
- формирование групп на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, учебных курсов, курсовых и модульных программ, объединений.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению занятий:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию.

в школе.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, поощряет творческие способности и интересы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11-х классов приобретают навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную компетентность.

Обучающиеся ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися социального опыта;

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется спортивный зал, медицинский кабинет музыки, библиотека, компьютерный класс, школьный музей, спортивная площадка, необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормам обслуживания этой базы.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2021–2022 учебный год соответствует требованиям качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

План внеурочной деятельности (годовой), МБОУ СОШ №47 г. Белгорода на уровне среднего общего образования на 2021-2022 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации и название	Количество часов	
		X	
Спортивно-оздоровительное	секция	0	
Духовно-нравственное	кружок	34	
Общеинтеллектуальное	кружок	34	
Общекультурное	кружок	0	
Социальное	кружок	34	
Всего		102	

Всего	3	
-------	---	--

**План внеурочной деятельности (годовой) ,
МБОУ СОШ №47 г. Белгорода на уровне среднего общего
на 2021-2022 учебный год
10 А класс**

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации и название	Количество
Спортивно-оздоровительное	-	
Духовно-нравственное	Кружок «Православная культура»	
Общеинтеллектуальное	Кружок «Курс практической математики»	
Общекультурное	-	
Социальное	Кружок «Основы финансовой грамотности»	
Всего		

**План внеурочной деятельности (годовой) ,
МБОУ СОШ №47 г. Белгорода на уровне среднего общего
на 2021-2022 учебный год
11 А класс**

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации и название	Количество
Спортивно-оздоровительное	-	
Духовно-нравственное	Кружок «Православная культура»	
Общеинтеллектуальное	Кружок «Подготовка к ЕГЭ»	
Общекультурное	-	
Социальное	Кружок «Нравственные основы семейной жизни»	
Всего		

Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности

№№	Направления внеурочной деятельности	Форма организации	Название объединения	класс	Кол-во часов	Название программы, на основе которой разработана рабочая программа курса ВД	Автор пр
1	Духовно-нравственное	кружок	«Православная культура»	10-11	1	Православная культура 10-11 классы	Авторы: В.Д.Скоро Т.В.Рыжко
2	Общеинтеллектуальное	кружок	«Курс практической математики»	10	1	«Курс практической математики»	Гутенёва учитель математики 2020г., 1 обучения, (авторск программа
		кружок	«Подготовка к ЕГЭ»	11	1	«Подготовка к ЕГЭ»	Гутенёва учитель математики 2021г., 1 обучения, (авторск программа
3	Социальное	кружок	«Нравственные основы семейной жизни»	11	1	«Нравственные основы семейной жизни»	Авторы Д. Н.Крыгина
		кружок	Кружок «Основы финансовой грамотности»	10	1	«Основы финансовой грамотности»	Ваиленко учитель географии 2021г., 1 обучения, (авторск программа

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы

8	Почётный работник общего образования	2	12%
9	Отличник Народного просвещения	1	6%
10	Заслуженный учитель РФ		
11	Медаль-орден «За заслуги перед		
12	Имеют Грамоту Министерства		
13	Грамота и Благодарность Губернатора		
14	Имеют Грамоту департамента		
15	Имеют Грамоту Министерства		
16	Имеют Благодарность департамента		
	Грамоты мэрии города Белгорода	2	12%
	Педагогический стаж до 5 лет	1	6%
	5-10	3	19%
	10-20	2	12%
	20-30	7	48%
	30-40	2	12%
	40-50	2	12%

В 10м и 11м классах работают 15 педагогов, 23% коллектива. Высшую категорию имеют
 В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную
 создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, обмена опытом других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования информационных технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогического коллектива;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к к также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическое общение и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешной планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе у

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфические потребности (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные) потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей об

образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программе условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является методическая работа, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации ФГОС СОО.

III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе от начального к среднему образованию.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в начальной школе, так и в основной школе происходит за счет сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебные группы, индивидуальные консультации, исследовательская деятельность, ролевые и профориентационные игры, дискуссии, обеспечивающие постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера и содержания деятельности. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся обеспечивается с учетом возрастных психофизических особенностей высокомотивированных и одаренных обучающихся среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется характер индивидуальной траектории развития учитывается профессиональноориентированный характер деятельности. Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального состояния обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся, определение индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми трудностями. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся осуществляется с участием административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. С обучающимися проводится работа по формированию психологической компетентности обучающихся с участием представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через родительские собрания, родительские клубы, семейные консультации. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Работа с педагогами и специалистами происходит через консультации, психолого-педагогические семинары, мастер-классы, посещение уроков и внеурочных мероприятий с последующей рефлексией.

- содействие освоению обучающимися различных видов социального взаимодействия, приобретение специальных навыков, в том числе для успешного участия в интеллектуальных олимпиадах;
педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной деятельности;

Важной составляющей деятельности социально-психологической службы является сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической работоспособности педагогов в работе с одаренными детьми, создания комфортной психологической атмосферы в образовательной среде, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Знакомство с психологическим сопровождением педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой устанавливается психологически грамотная система взаимоотношений с высокомотивированными обучающимися, основанная на взаимопонимании и взаимном восприятии, развитии навыков формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения. При организации сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, организационное сопровождение образовательной организации.

Система социально-психологического сопровождения строится на основе взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой совокупность задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических технологий, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей, педагогов. В целом реализация программы способствует созданию благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития обучающихся. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение личностных особенностей обучающегося (включая эмоциональную и коммуникативную сферы), которая проводится на этапе перехода в среднее общее образование и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом (включая диагностику и специфику обучения в профильных классах; консультирование обучающихся по проблемам, постановке задач развития и обучения);
- профилактика с обучающимися с целью формирования у обучающихся этических ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных и социальных навыков.

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного государственного образования;
 - исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
 - реализацию обязательной части основной образовательной программы и части основной образовательной программы на выбор обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов обучающихся.
- Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы организации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования обучающихся, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, особенностей предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемую в соответствии с постановлением Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления субъектов Российской Федерации, педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, органов государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения среднего общего образования уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации территории которого расположены общеобразовательные организации. В связи с требованием федерального регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников общеобразовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда педагогических работников общеобразовательных организаций осуществляется в соответствии с требованиями федерального регионального норматива.

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58. 2009 г. № 58 (зарегистрированных Минюстом Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Минюстом Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 177);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 45 (зарегистрированных Минюстом Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности обучающихся в сфере дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности материально-технических условий, обеспечивающих реализацию исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профильные предметы, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, внеурочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, сотрудничество с образовательными учреждениями в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации;

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие условия:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной образовательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуальнонаглядных образовательных объектов (математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, оформление оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов, изделий народных промыслов, ремесла и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в различных ситуациях, социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых образовательных ресурсов, изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием современных технологий, также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно - образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики образовательных результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной литературе, электронным коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике

основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, с телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении профессиональных задач с применением информационно - коммуникационных технологий, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование деятельности лица (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование школы отвечает современным требованиям использования ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы и органами управления. Учебно-методическое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста, расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами ИКТ;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические изображения), записи звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса на нецифровых носителях (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических карт;

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебного урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуально - виртуально - наглядных моделей и коллекций основных математических и естественных явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и информационных художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной живописи;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных технологий, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в информационно-образовательной среде лицея (на сайте, электронной доске объявлений);
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его результатов на этапах (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в лицейской библиотеке к информационным ресурсам Интернета, литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительным учебным и методическим текстам -графическим и аудиовидеоматериалам, результатам исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения

Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради (тетрадитренажеры), электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные практикумы.

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с программой среднего общего образования

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы является создание поддерживающей развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения планируемых результатов познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического и социального развития обучающихся. Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней условий образования;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, используя различные формы и сетевое взаимодействие.

Система условий реализации ООП школы базируется на результатах проведенной комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для обеспечения соответствия с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон стратегии достижения целевых ориентиров в системе условий.

III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации является создание и поддержка образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, социально ответственную и способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое развитие. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров.

управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психологические, материально-технические условия, учебнометодическое и информационное обеспечение реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной программы. Для оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности педагогических работников организации.

3. 2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками. Образовательная организация должна обеспечивать педагогическими работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности. Кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, обмена опытом с педагогическими работниками других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

образовательной программы образовательной организации. Обобщенная оценка ли деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторингов качества деятельности педагогических работников могут учитываться:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта; - повышение уровня пр
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся; - взаимодействие образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательную деятельность Уровень квалификации работников организации, осуществляющей основную образовательную программу, для каждой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессии (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификации работников, также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. Квалификация работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности н
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе у

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации

стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи.

- интерпретировать результаты достижений обучающихся; - использовать текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного уровня квалификации педагогических работников образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными требованиями адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в образовательной сфере. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования достигается за счет освоения ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности один раз в три года.

В основной образовательной программе образовательной организации могут быть предусмотрены различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, включая графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационные требования к педагогическим работникам, утвержденные приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методические рекомендации по повышению квалификации педагогических работников.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие лицензию.

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; - стажировки, участие в конференциях, семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических программах, конкурсах, конференциях, семинарах, методических материалах и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации необходимо обеспечить качество и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции заработной платы в части определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Ожидаемый результат - повышение качества и результативности деятельности педагогических работников.

- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессии и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных организаций по итогам разработки основной образовательной программы, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной организации;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности среднего общего образования. Обеспечение преемственности в формах организации деятельности урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущих этапах, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять виды работ.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Обеспечение осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает более ориентированный характер. Направления работы должны предусматривать мониторинг и поддержку эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в обучении, определения индивидуальной психологопедагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации психолога -педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещения мероприятий.

Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной задачей образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической среды в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания педагогов. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает процесс установления психологически грамотной системы взаимодействия педагогов с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать следующие:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и администрацией образовательной организации на основе результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа в течение всего учебного времени.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования;
- исполнение требований ФКГОС СОО организацией, осуществляющей образование;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, обеспечивающей реализацию образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеклассные мероприятия.

Финансирование реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственного общеобразовательного обслуживания по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативов, утвержденных органами государственной власти Российской Федерации по реализации основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, реализуемых образовательными организациями, образовательных технологий, специальных условий

субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебной литературы, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2006 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

- требований ФКГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.255309 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11 октября 2009 г. № 10 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 18094. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.240908 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях дополнительного образования, среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.263010 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726 -р (в части поддержки внеурочной деятельности обучающихся); - иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности; формирование познания окружающего мира; условия для активной учебнопознавательной деятельности; установок толерантности, умения жить с непохожими людьми; развитие креативности, креативную поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии; возможность достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к инфраструктуре образовательной организации; эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации;

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления учебной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся; освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных помещений занятий соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам; возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся и участников. В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для осуществления учебной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой образовательной программы. В образовательной организации могут быть предусмотрены: - учебные кабинеты (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников; - помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделирования, творчества, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и видами деятельности по выбору обучающихся; - цеха и мастерские в соответствии с профилями образовательной организации; - библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;

- multifunctional hall (auditoriums) for information and communication, as well as mass, leisure, entertainment events;

- sports and choreographic halls, sports facilities, courtyard; - rooms for students, as well as for storage and preparation of food (with the possibility of organizing catering);

- medical rooms;

- administrative and other rooms, equipped with necessary equipment;

- lockers, restrooms, personal hygiene areas; - area (territory) with necessary zones;

- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных рукомерла и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологической, социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом в спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных результатов; - доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике, учебным и методическим текстографическим и аудио-, видеоматериалам, результатам творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга, группового просмотра кино - и видеоматериалов, организацию сценической работы, театральных постановок (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных газет, сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и оказания первой помощи педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Важно, чтобы образовательная организация обеспечивала дополнительные возможности:

модульному принципу. Функциональный модуль — это совокупность аппаратно-программного образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенного для решения конкретных функциональных задач. Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные помещения). Некоторые функциональные модули могут быть выделены (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования). Набор функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы, перспектив (планируемых направлений деятельности), необходимости интеграции с академическими и иными партнерами (колледжи, высшие учебные заведения) и выполнения функций социокультурного центра.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы создаются в современной информационно - образовательной среде (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационно-коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в образовательной среде. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационно - коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются:
 - информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
 - информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
 - образовательные ресурсы сети Интернет;
 - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФКГОС, материалы образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями, входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования по курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Кроме учебной литературы библиотека может содержать дополнительную литературу: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические издания; периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному обучению обучающихся. С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается доступ к информации сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. Информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС, обеспечивающих степень реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

3.2..6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с требованиями основной образовательной программы среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по созданию необходимых методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС СОО. Система условий реализации ООП образовательной организации, разработанная и проведенная в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогнозирующей, включающей: - анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования; - установление степени их соответствия требованиям, предъявляемым к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации с учетом потребностей всех участников образовательных отношений; - выявление проблем, требующих необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФКГОС СОО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возмездно с целью достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации с учетом потребностей всех участников образовательных отношений, механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработки дорожной карты).
- 4.

общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию должны быть привлечены различные участники образовательных отношений.

5. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга и управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психологические, финансовые, материально-технические условия, учебно- методическое и информационное обеспечение педагогов в реализации психолого - педагогических условий; условий (ресурсов) образования. При такой оценке используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертная оценка учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды,