

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 47» г. Белгорода

Протокол от «29» марта 2021 г.

№ 05

Маховицкая Н.Ф.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 47» г. Белгорода

от «29» марта 2021 г.

№ 355

Маховицкая Н.Ф.



СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№47» г. Белгорода

Протокол от «26» марта 2021 г.

№ 03

Синко Э.Ю.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №47» Г. БЕЛГОРОДА
ЗА 2020 ГОД

Отчет направлен в управление
образования администрации г. Белгорода
« 30 марта 2021 года

Директор школы Маховицкая Н.Ф.



Отчет принят управлением образования
администрации г. Белгорода
« 31 » марта 2021 года

Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода

Григоренкова И.А.



СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Содержание	Страница
I	Оценка образовательной деятельности	3-6
II	Оценка системы управления	6-8
III	Оценка организации учебного процесса	8-12
IV	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12-78
V	Оценка востребованности выпускников	78-80
VI	Оценка качества кадрового обеспечения	80-82
VII	Оценка качества учебно-методического обеспечения	82
VIII	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	82-83
IX	Оценка качества материально-технической базы	83-85
X	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	85-88
XI	Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ №47 г. Белгорода, подлежащей самообследованию в 2020 году.	88-92
XII	Анализ показателей деятельности дошкольных групп	92-101

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №47» г. Белгорода проводилось в соответствии:

- с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании МБОУ СОШ №47 г. Белгорода содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФКГОС – до завершения их реализации в образовательном учреждении), а также показателей деятельности образовательного учреждения.

I. Общие сведения об образовательной организации.

Образовательная деятельность МБОУ СОШ №47 г. Белгорода в 2020 учебном году осуществлялась в соответствии с **организационно-правовыми документами**, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №47» г. Белгорода

1.2. Юридический адрес

308027 Белгородская область, г. Белгород, улица Дегтярева, дом 1

1.3. Фактический адрес

308027 Белгородская область, г. Белгород, улица Дегтярева, дом 1

Телефон (4422) 25-09-02 e-mail school47@beluo31.ru

1.4. Учредители

городской округ «Город Белгород», Администрация г. Белгорода Белгородской области, функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Дошкольное образование	Серия, 31Л01 №0002027	12 мая 2016 года
Общее образование		
Начальное общее образование	Серия, 31Л01 №0002027	12 мая 2016 года
Основное общее образование	Серия, 31Л01 №0002027	12 мая 2016 года
Среднее общее образование	Серия, 31Л01 №0002027	12 мая 2016 года
Дополнительное образование		
Дополнительное образование детей и взрослых – дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы	Серия, 31Л01 №0002027	12 мая 2016 года

1.6. Свидетельство государственной аккредитации (действующее)

Общее образование	Серия №	Дата выдачи	Срок действия
Уровни образования			

Дошкольное образование	31АО1№0000839	30 ноября 2016 г.	до 09.04.2027 г.
Общее образование			
Начальное общее образование	31АО1№0000839	30 ноября 2016 г.	до 09.04.2027 г.
Основное общее образование	31АО1№0000839	30 ноября 2016 г.	до 09.04.2027 г.
Среднее общее образование	31АО1№0000839	30 ноября 2016 г.	до 09.04.2027 г.

МБОУ СОШ №47 расположена в спальном районе «Водстроя», 85% семей обучающихся проживают в микрорайоне школы: 15% - в разных районах г. Белгорода.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей, оказывает платные образовательные услуги.

II. Оценка образовательной деятельности.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №47 г. Белгорода организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, ФГОС начального общего, основного общего образования для детей с ОВЗ, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Образовательная деятельность направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования (нормативный срок освоения 1 год); начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года), для детей с ОВЗ на уровне начального общего образования (нормативный срок освоения образовательной программы

– 5 лет); основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года) по основным общеобразовательным программам.

Учебный план 2020 года является преемственным продолжением предыдущего, соответствует перспективному учебному плану, образовательным программам.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ педагогическому коллективу пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности базовая платформа АСУ «Виртуальная школа», Российская электронная школа, «Учи. РУ», «Московская электронная школа» и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о повышении результативности образовательной деятельности в начальной, основной и средней школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- хорошее обеспечение обучающихся техническими средствами обучения;
- чрезмерное внимание родителей (законных представителей) к выполнению классной и домашней работы обучающимися (отсутствие самостоятельности: иногда родители выполняли работу за своих детей);
- проведение администрацией, учителями-предметниками, классными руководителями достаточных разъяснений родителям о включенности детей в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся;
- доступность информации (можно сразу ее найти, не отходя от компьютера и дать ответ);
- более длительный период получения обратной связи от ученика;

Проанализировав полученные результаты, можно говорить о том, что повышение качества образования при дистанционном обучении не дает объективной оценки, исходя из отмеченных причин. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Численность обучающихся школы по реализуемым образовательным программам составляла на конец 2020 года 922 человека.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), адаптированные образовательные программы, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров: НИУ БелГУ, БГТУ им. Шухова, МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МБОУ ДОД «Юность», ДЮСШ №4, музыкальная школа №5, БГИК, Дворец спорта «Космос» и др.

В 2020 году помимо традиционной очной формы получения образования в школе было организовано надомное обучение для обучающихся, имеющих медицинские показания для данной формы обучения, семейное обучение по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

Школой обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям.

По итогам независимой экспертизы 96% опрошенных высказали положительное мнение об удовлетворенности образовательным процессом в школе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательном учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов и родителей. В 2020 году вся воспитательная работа школы строилась на основе региональной стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», целью которой является определение приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентноспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

В рамках реализации Стратегии в 2020 году в школе реализуются проекты: «Формирование доброжелательного образовательного пространства», «Обновление содержания дополнительного образования детей», «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся школы», «Организация деятельности в режиме «Школа полного дня».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;

- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по некоторым программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Выводы: МБОУ СОШ №47 г. Белгорода функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования, дополнительного образования. Школа обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление МБОУ СОШ №47 г. Белгорода осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Функционирующая система школьного управления представляет собой комплекс подсистем, во главе которого – общее собрание коллектива, Управляющий Совет, Педагогический совет.

Система управления МБОУ СОШ № 47 направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и

учащегося, поддержание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих способностей.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ №47 г. Белгорода Маховицкая Наталья Федоровна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Администрация образовательного учреждения

ФИО	Должность	Образование	Стаж руководящей работы	Квалификационная категория	Звания и награды
Маховицкая Наталья Федоровна	директор школы	высшее, Курский государственный педагогический институт, 1985 год, математика и физика, учитель математики и физики	22 года	высшая	Почетный работник общего образования РФ
Городова Татьяна Пантелеймоновна	заместитель директора	высшее, Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, 1987 год, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	19 лет	высшая	Почетный работник общего образования РФ

Кравцова Людмила Александровна	заместитель директора	высшее, БелГУ, 1995 год, филология, учитель русского языка и литературы	12 лет	высшая	Почетный работник воспитания и просвещения РФ
Потапова Алла Ивановна	заместитель директора	высшее, Ростовский государственный педагогический институт, 1987 год, математика, учитель математики	10 лет	высшая	Почетный работник общего образования РФ
Анохина Галина Анатольевна	заместитель директора	высшее, Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, 1987 год, биология, учитель биологии	10 лет	высшая	Почетный работник общего образования РФ

Коллегиальными органами управления школой является Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 7 предметных методических объединений, 2 МО классных руководителей и методическое объединение воспитателей дошкольных групп.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей, которые осуществляют свою деятельность на основании Положения о них.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения, оказание методической помощи при проведении уроков в дистанционном режиме.

По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников

образовательных отношений. В 2021 году изменение системы управления не планируется.

Вывод:

1. Действующая структура управления образовательным учреждением соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотворчества и сотрудничества.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

IV. Оценка организации образовательного процесса

В сентябре 2020 года школа начала работу в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. В целях обеспечения безопасных условий для организации образовательной деятельности с 1 сентября 2020 года и минимальных рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) были внесены коррективы в режим работы школы. Организована деятельность образовательной организации по специально разработанному расписанию уроков, перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся.

Организация учебного процесса школы в 2020 году осуществлялась в соответствии с образовательными программами, учебными планами.

В 2020 году в школе функционировало 39 классов-комплектов и 2 дошкольные группы:

Уровень дошкольного общего образования	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
дошкольные группы - 2	1-е классы - 5	5-е классы - 5	10-е классы - 1
	2-е классы - 4	6-е классы - 4	11-е классы - 1

	3-е классы - 4	7-е классы - 4	
	4-е классы - 4	8-е классы - 3	
		9-е классы - 4	
	Из них, классы ОВЗ -1 (1д)	Из них, классы ОВЗ -2 (5д,9г)	
Всего - 2	Всего - 17	Всего - 20	Всего - 2

Продолжительность учебной недели:

В школе пятидневная учебная неделя.

Сменность занятий: одна смена.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (ФГОС), федеральный региональный компоненты, компонент общеобразовательного учреждения (ФКГОС) в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. (п.10.5):

Классы	НОО	ООО	СОО
общеобразовательные	1 абвг – 21 ч.	5абвг- 29 ч.	
	2 абвг-23 ч.	6абвг -30 ч.	
	3 абвг -23 ч.	7абг- 32 ч	
	4 абвг -23 ч.	8а- 33 ч.	
		9в – 33 ч.	
с ограниченными возможностями здоровья	1д -21 ч.	5д -29 ч.	
		9г- 33 ч.	
с углубленным изучением предметов		7в -32 ч	
		8бв-33 ч..	
		9аб- 33 ч.	
профильные			10а -34 ч
			11а- 34 ч.

Соответствие расписания нормативным требованиям.

Расписание уроков составлено на основании учебного плана МБОУ СОШ № 47, календарного учебного графика, с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81, с учетом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся.

Продолжительность уроков (академический час) регламентирована п. 10.9 и не превышает 45 минут (40 минут), за исключением 1 класса: 1 классы

(ступенчатые режим) – сентябрь-декабрь 35 минут, январь – май 40 минут, 2-11 классы - 45 минут. В целях предупреждения переутомляемости в середине учебного дня в 1-ом классе предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут (п.10.10).

В соответствии с п. 10.16 для обучающихся 1д, 5 д, 9г классов для детей с ОВЗ продолжительность урока составляет 35 минут и 5 минут отводится на проведение физкультминуток, релаксации, минут психологической разгрузки и др. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков две перемены по 20 минут каждая.(п.10.12).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз (п. 10.17.)

Объем максимальной допустимой нагрузки (п.10.6) в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов 3 урока (сентябрь - октябрь), 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры (ноябрь-декабрь);
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

При составлении расписания уроков учтены следующие факторы (в соответствии с Приложением 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические рекомендации к расписанию уроков» п.10.7-10.11):

- учет умственной работоспособности обучающихся;
- рациональное распределение учебной нагрузки по дням недели;
- распределение учебной нагрузки в течение каждого дня;
- равномерное распределение уроков одной образовательной области в течение недели;
- чередование предметов разных видов деятельности в течение дня.
- «Шкала трудности предметов»

Распределение учебной нагрузки в течение недели:

- в 1-4 классах наибольший объем учебной нагрузки приходится на вторник и (или) среду, для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели облегченные учебные дни четверг, пятница;
- в 5-11 классах наибольшее количество баллов по шкале трудности приходится на вторник, среду и четверг;

- в основном соблюдается чередование предметов разных предметных областей, устные и письменные, учитывался объем домашних заданий, время на его подготовку;

- каждый день в расписании имеются уроки, имеющие низкие баллы по шкале сложности;

- нулевых уроков в расписании нет.

Сведения об изменении в контингенте учащихся:

На начало года в школе обучалось 912/ конец 2019-2020 учебного года в школе обучались 912 обучающихся, на конец года – 906, сформированы 39/39 классов-комплектов.

Средняя наполняемость классов -24,8 человека (без классов ОВЗ)

Изменение контингента обучающихся по уровням за 2019/2020 учебный год

	Кол-во уч-ся на начало года	Зачислено в течение года	Отчислено в течение года	Кол-во уч-ся на конец года
НОО	426	11	7	430
ООО	426	10	6	430
СОО	62	0	0	62
всего	914	21	13	922

Отчисление обучающихся из школы связано с переменой ими места жительства.

Статистика показателей за 2018-2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	906	922	930
	– начальная школа	410	430	423
	– основная школа	436	430	449
	– средняя школа	60	62	58
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	1	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	12	16	-

	– в основной школе	8	12	-
	– средней школе	4	4	-

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся в школе, увеличивается количество учащихся окончивших школу с аттестатом особого образца.

Отчисление обучающихся из школы связано с переменой ими места жительства.

В школе организовано обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической и психологической помощи.

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями

№п/п	Должность	Всего	Категория	Стаж
1.	Педагог-психолог	1	первая квалификационная категория	7
2.	Учитель - логопед	1	высшая квалификационная категория	34
3.	Учитель - дефектолог	1	-	1
3.	Социальный педагог	1	-	1

В 2020 году в образовательном учреждении продолжил работу психолого -педагогический консилиум. В его работе задействованы 4 узких специалиста, заместитель директора, методисты. В школе организована работа логопедического кабинета, кабинета психолога.

Всего обследовано	Имеют нарушения речи	Получают помощь в школьном логопункте	Из них дети с ОВЗ	Оставлены в логопункте
499	58 (100%)	58 (100%)	54	8

Выводы: учебный процесс в 2020 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиНа соблюдены. Контингент школы стабилен,

все случаи отчисления связаны с объективными причинами. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Задачи: в связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ продолжить реализацию адаптированных образовательных программ для обучающихся данной категории.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2020 году были сосредоточены на

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися;
- подготовке выпускников к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.

Качество подготовки обучающихся по уровням образования за 3 года

Календарный год	Качество знаний			Успеваемость		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
2018	68,5%	52,8%	52%	99,6%	99,5%	100%
2019	78,6%	59,6%	63,3%	100%	99,8%	100%
2020	78,6%	62,6%	55%	100%	99,8%	100%

Уровень качества знаний и успеваемости по образовательному учреждению

Календарный год	Качество знаний	Успеваемость
2018	59,9%	99,7%
2019	66,5%	99,8%
2020	70,8 %	99,8%

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2020 учебном году остались стабильно высокими, по основной школе качество знаний повысилось на 3%, по средней школе уровень качества знаний понизился на 8,3%, успеваемость не достигла 100% , так как обучающийся 7 класса по заявлению родителей оставлен на повторный курс

обучения, а со второй четверти 2019-2020 учебного года переведен на семейную форму обучения, в сентябре 2020 года выбыл из школы.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены занятия с психологом (психолого-педагогическая коррекция познавательной и волевой сферы) и логопедом (коррекция нарушения чтения и письма) в рамках внеурочной деятельности.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов за три года (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020)

В 2020 году в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года №842 для выдачи аттестатов об основном общем образовании государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании; для выдачи аттестатов о среднем общем образовании государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании; ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Русский язык

Предмет	Год											
	2017-2018				2018-2019				2019-2020			
	Всего учащихся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл	Всего учащихся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл	Всего учащихся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл
Русский язык	36	36	100	69	25	25	100	65	32	32	100	70,3

Анализируя полученные результаты по русскому языку, можно сделать вывод, что процент преодолевших минимальный порог стабилен в течение последних трех лет. Средний балл по предмету значительно вырос по сравнению с прошлыми годами (69-65-70,3).

Математика

(профильный уровень)

Предмет	Год											
	2017-2018				2018-2019				2019-2020			
	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл
математика	36	27	78%	37	25	15	100%	50	32	24	96%	59,3

Полученные результаты по математике (профильный уровень) свидетельствуют об отрицательной динамике по проценту преодолевших минимальный порог, по сравнению с прошлым годом (100-96), но существенно в текущем учебном году вырос средний балл по предмету (37-50-59,3) и в сравнении с городом (59,3-54,9) и областью (59,3-50,8).

Обществознание

Предмет	Год											
	2017-2018				2018-2019				2019-2020			
	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл
обществознание	36	29	83%	55	25	21	81%	52	32	26	96	60,2

Анализируя полученные результаты по обществознанию, можно отметить положительную динамику по проценту преодолевших минимальный порог по предмету (83-81-96), по среднему баллу (55-52-60,2) и в сравнении с городом (60,2-59), и с областью (60,2-56).

Физика

Предмет	Год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020

	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл
физика	36	11	91	42	25	9	67	41	32	6	100	51,2

В 2020-2021 году процент преодолевших минимальный порог составил 100%, средний балл по школе значительно вырос по сравнению с прошлыми годами, но наблюдается отрицательная динамика по среднему баллу в сравнении с городом и областью (51,2- 56-53).

Биология

Предмет	Год											
	2017-2018				2018-2019				2019-2020			
	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл
Биология	36	5	60%	43	25	2	100	53	32	4	100	60,5

Анализируя полученные результаты по биологии, можно отметить положительную динамику по проценту преодолевших минимальный порог по предмету за последние 2 года, по среднему баллу (60,5-53-43) и в сравнении с городом (60,5-51,9), и с областью (60,5-49,3).

Литература

Предмет	Год											
	2017-2018				2018-2019				2019-2020			
	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл
Литература	36	5	98%	41	25	2	100	69	32	3	100	63,7

Результаты по биологии показывают стабильный результат по проценту преодолевших минимальный порог за последние 2 года, но средний балл незначительно снизился по сравнению с прошлым годом. Позитивная положительная динамика отмечается по сравнению с городом и областью (63,7-62,8-63,5).

История

Предмет	Год											
	2017-2018				2018-2019				2019-2020			
	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл
История	36	12	71%	44	25	4	100	48	32	5	100	47

Результаты по истории показывают стабильный результат по проценту преодолевших минимальный порог за последние 2 года повысился, но средний балл незначительно снизился по сравнению с прошлым годом. Отрицательная динамика по среднему баллу в сравнении с городом и областью (47-57,3-56).

Информатика

Предмет	Год											
	2017-2018				2018-2019				2019-2020			
	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл
информатика	36	4	50%	35	25	3	67	42	32	5	100	54

Результаты по информатике в текущем году показывают 100% преодолевших минимальный порог (в сравнении с прошлыми годами). Средний балл значительно вырос (54-42-35). Отрицательную динамику можно увидеть по среднему баллу в сравнении с городом и областью (54-62,5-58,2).

Английский язык

Предмет	Год											
	2017-2018				2018-2019				2019-2020			
	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл
Английский язык	36	4	75%	59	25	2	100	88	32	2	100	75

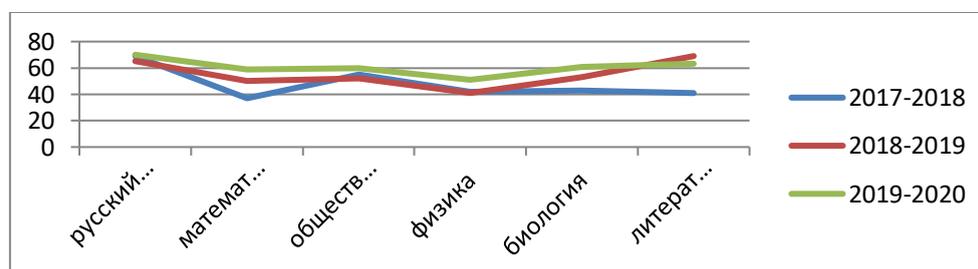
Результаты по английскому языку показывают стабильный результат по проценту преодолевших минимальный порог за последние 2 года, но средний балл незначительно снизился по сравнению с прошлым годом. Положительная динамика по среднему баллу в сравнении с городом и областью (75-71-69,3).

Предмет	Год											
	2017-2018				2018-2019				2019-2020			
	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	% преодолевших порог	Средний балл
Английский язык	-	-	-	-	25	5	100	53	32	1	100	43

География

Результаты по географии показывают стабильный результат по проценту преодолевших минимальный порог за последние 2 года, но средний балл ниже по сравнению с прошлым годом. Отрицательная динамика по среднему баллу в сравнении с городом и областью (43-62-58).

Средний балл ЕГЭ



Количество медалистов

Год	Всего выпускников	Награждены медалью
2018	36	5
2019	25	1
2020	32	4

Всероссийские проверочные работы

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы с целью определения уровня качества знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными

работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Выводы:

1. Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 100%, качество знаний по школе за год - 63%. Результат достигнут за счет развития внутренней системы оценки качества образования, контроля итогов четверти, полугодий, года, административных контрольных работ, участия во всероссийских проверочных работах и т.д.

2. Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников. Все обучающиеся получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% претендентов на награждение медалями подтвердили свой статус. Выпускники школы поступили в престижные вузы не только г. Белгорода, но и страны.

Задачи:

1. В рамках внутришкольного контроля с целью координации деятельности учителей - предметников осуществлять классно-обобщающий контроль в 9-11-х классах с целью повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации, в 4-х классах с целью подготовки перехода на обучение по образовательной программе основного общего образования.

2. Принять меры по повышению результативности ГИА по предметам по выбору за счет усиления контроля качества преподавания и контроля выполнения плана подготовки к государственной итоговой аттестации

Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня:

- организация работы с одаренными детьми

Информация о персональных стипендиатах

Номинация	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Стипендиаты главы администрации города Белгорода			
Успех	-		1
Триумф	1		
Олимп	-	1	
Талант	-	1	1

Мониторинг результативности участия обучающихся школы в очных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях в 2020 учебном году

Обучающиеся школы принимают участие в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников. Организатором муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников является МБУ НМИЦ. По окончании школьного этапа приказами управления образования утверждены итоги и определены квоты для участия в муниципальном этапе.

В соответствии с установленными квотами в муниципальном этапе приняли участие 63 обучающихся 5-11 классов.

В 2020 году обучающиеся школы принимали участие в заочных исследовательских конкурсах, конференциях. Руководители и учащиеся вели работу по подготовке проектов и исследований для участия в традиционных мероприятиях «Я-исследователь» для воспитанников и младших школьников, «Первые шаги в науке» для учащихся 1-8 классов, «Шаг в будущее», «Открытие» и другие.

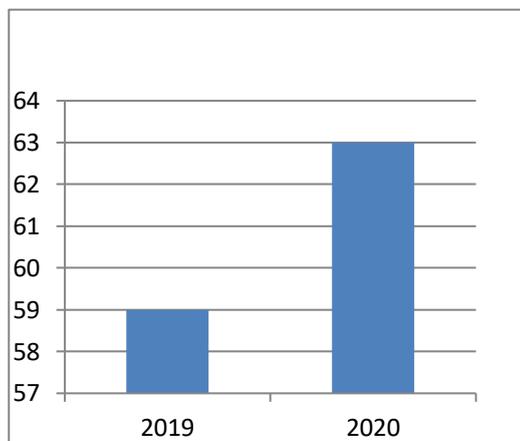
Итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах представлены в таблице

Уровень	Количество участников	Победители	Призеры	Эффективность
Олимпиады				
Муниципальный	63	1	9	15,8%
Региональный	4	-	2	50%
Всероссийский	-	-	-	-
Олимпиады высших учебных заведений				
Региональный	3	-	1	33%
Всероссийский	-	-	-	0%
Научно-исследовательские конкурсы и конференции				
Муниципальный	7	-	3	43%
Региональный	1	-	-	0%
Всероссийский	2	1	1	100%

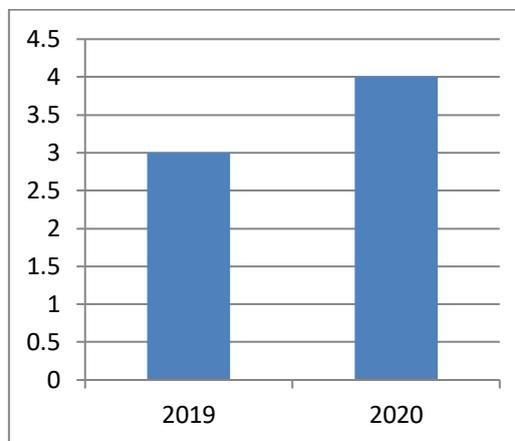
Сравнительная диаграмма достижений обучающихся за 2019 год и 2020 год

Участие в олимпиадном движении обучающихся

Муниципальный этап

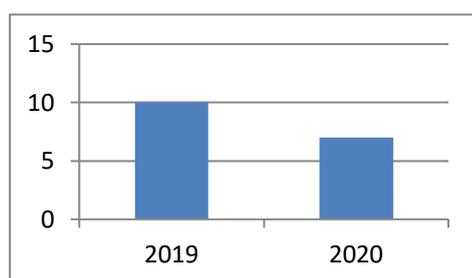


Региональный этап

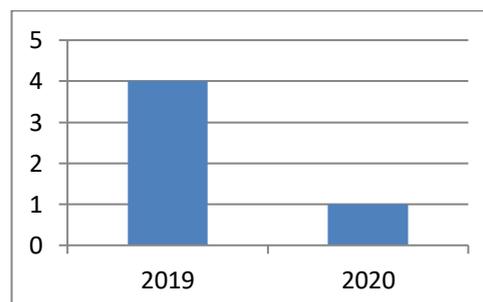


Участие в научно-исследовательских конкурсах и конференциях

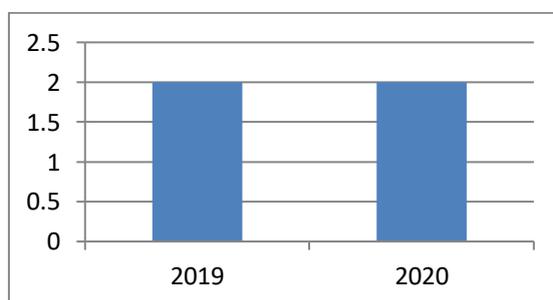
Муниципальный этап



Региональный этап



Всероссийский этап



Сравнительный анализ итогов олимпиадного движения показал, что на муниципальном этапе олимпиад увеличилось количество участников и результативность повысилась на 6,3 %.

В показателях участия и результативности научно-исследовательских конкурсов и конференций на муниципальном и региональном этапах прослеживается снижение. Причиной является сокращение проводимых конкурсных мероприятий и переход на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Двое учащихся приняли участие во всероссийских исследовательских конкурсах и стали победителем и призером конкурсных мероприятий.

РЕЗУЛЬТАТИВНОЕ УЧАСТИЕ МБОУ СОШ № 47 Г.БЕЛГОРОДА В ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ 2020 года

В 2020 году обучающиеся школы активно принимали участие в творческих конкурсах, проектах, акциях различных уровней, что является одним из показателей результативности воспитательной работы.

№№	НАЗВАНИЕ КОНКУРСА	МУНИЦИПАЛЬ- НЫЙ УРОВЕНЬ	РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ
1	Городской конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», номинация «Помнить, чтобы жить»	2 место 3 место	
2	Городской конкурс «Самый умный ЮИДовец»	лауреат	
3	V открытый городской конкурс вокального творчества и художественного слова	Лауреат 3 степени	
4	Городской этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	победитель, призер, призер	
5	Городско акция «За здоровый образ жизни», конкурс фотографий «КАДР ЗДОРОВЬЯ»	призер призер	
6	Городской конкурс страничек на сайтах образовательных учреждений «Здоровье в сети» и рекламных буклетов, информационных листовок «Активный – здоровый»	призер призер	
7	Городской конкурс «Ускользящий мир»	призер призер призер	
8	Городской конкурс «Славные сыны России»	призер	
9	Городская выставка- конкурс «Рукотворная краса Белогорье»	призер	
10	Областная олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»		победитель
11	Городской конкурс творческих работ	победитель	

	обучающихся «Мы –правнуки Победы!».	призер	
12	Муниципальный этап конкурс «Суровая правда войны»	призер	
13	Дистанционные мероприятия, посвященные празднованию 75-летия Великой Победы	победитель призер	
14	10 Всероссийский конкурс «Сербия в сердце моём»		1 место
15	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества детей «Дары осени»	призер	
16	Муниципальный конкурс «Зебра совсем рядом»	призер	
17	Муниципальный творческий конкурс «Я в музее»	победитель	
18	Муниципальный конкурс творческих работ «Лето-drive»	победитель призер	
19	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	призер	
20	Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»		победитель
21	Муниципальный этап регионального конкурса на лучшую эмблему и девиз среди классов, шефствующих над младшими	победитель	
22	Открытый чемпионат Белгородской области по спортивной версии игры «Что? Где? Когда?»	3 место	

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

Задачи:

- продолжить работу научного общества «Восхождение»;
- организовать профильную смену школьного оздоровительного лагеря с целью повышения эффективности работы с одаренными детьми.

- продолжить работу по созданию банка данных одаренных детей школы в соответствии с требованиями федерального законодательства.

VI. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

-диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы, занятия с психологом школы;

-проведение экскурсий на предприятия города;

-информирование о Днях открытых дверей вузов и ссузов;

-организация встреч с представителями учебных заведений и интересными людьми;

-участие в городской ярмарке профессий.

Готовность выпускников 11 классов к продолжению образования

В высшие учебные заведения в 2020 году поступили 97% выпускников уровня среднего общего образования 2020 года. В вузы по профилю предметов, которые изучали в школе на профильном или углубленном уровне, поступили 70% выпускников.

№ № ОУ	Количество во выпускн. 11 класса ов	Поступили								Из общего количества выпускников				Трудоустроены	Не работ, не учатся	Другое (конкретизировать)
		Вуз				Ссуз				В вузы						
		Бюджет		Платно		Бюджет		Платно								
		В Белгороде	За пределы региона	В военные вузы, ссузы	Москвы	Санкт Петербурга	За границу									
47	32	13	4	13	1	0	0	1	0	1	4	1	0	0	0	0

Готовность выпускников 9-х классов к продолжению образования

Распределение занятости выпускников 9-х классов представлено в таблице.

№ ОУ	Количество выпуск	Поступили		ССУЗ		трудоустроены	Не работает,	Другое (конкретизировать)
		Бюджет	Платно	Бюджет	Платно			

	КНИКО в 9 класса	В 10 класс вашего ОУ	В 10 класс другого ОУ	в 10 класс СОШ № 14	ССУЗ г. Белгорода	ССУЗ за пределами г. Белгорода	ССУЗ г. Белгорода	ССУЗ за пределами г. Белгорода			
47	81	30	4	5	32	1	9	-	-	-	-

Сводная таблица распределение выпускников основного общего и среднего общего образования 2020 года

Количество выпускников 9 классов	81
Из них поступили:	
- в ССУЗы	42
- продолжили обучение в школе	39
- остались на повторный курс обучения	-
Количество выпускников 11 класса	32
Из них поступили:	
- в вузы	31
- в ССУЗы	1
- работают	-

Выводы: в основном (97%) все выпускники 11-х классов МБОУ СОШ №47 г. Белгорода поступают в высшие учебные заведения; 48% выпускников 9-х классов продолжили обучение в школах, 52% - продолжают обучение в средних специальных учебных заведениях города и за его пределами.

Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, сотрудничеству с родителями выпускников и учебными заведениями города и страны.

Перспективы профессиональной работы школа видит:

- выработка системы тесного сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, области;

- организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;

- привлечение родителей учащихся для профориентационной работы:

- привлечение родителей, готовых в сотрудничестве с учителями оказать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Задачи: продолжить профориентационную работу в школе за счет увеличения числа экскурсий, встреч, консультаций, шире вовлекать выпускников в участие в Днях открытых дверей и т.д.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода представлен в таблице:

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		64	100%
Всего педагогических работников (с руководящими):		64	100%
Из них учителей :			
- на уровне начального общего образования		18	28%
- на уровне основного и среднего общего образования педагогических работников		41	64%
- педагогических работников		5	8%
- из них внешних совместителей		-	-
Вакансии (указать должности):		нет	-
Образовательный ценз педагогических работников:	- с высшим образованием	61	95 %
	- с незак. высшим	-	-
	- со средним специальным	3	5%
	- с общим средним	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последний год		2020	50%
Педагогические работники, имеющие	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию:	- всего	40	63%
	- высшую	25	39%
	- первую	15	24%
Состав педагогического коллектива:	- учитель	57	89%
	- вожатая	1	1,5
	- учитель -дефектолог	1	1,5%
	- социальный педагог	1	1,5%
	- учитель-логопед	1	1,5%
	- педагог-психолог	1	1,5%
	- педагог дополнительного	2	3%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	- ордена и медали	1	1,5%
	- грамота Министерства образования и науки РФ	1	1,5%
	- Почетные звания	13	20,3%

Укомплектованность кадрами (2020 учебный год)

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100 %	100 %	100 %

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Система методической работы в школе в 2020 году реализовывалась в соответствии со структурой, обеспечивающей удовлетворение потребностей педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. Составляющие методической службы (Педагогический совет, методический совет, методические объединения, творческие группы, Школа молодого учителя, постоянно действующий семинар) выполняли соответствующие функции, определенные Уставом и локальными актами.

Постоянно используемыми формами работы во внутришкольной системе повышения квалификации являлись постоянно действующий семинар «Современный урок. Анализ и самоанализ», единые методические дни, региональные, муниципальные и школьные семинары.

В 2020 учебном году педагоги школы продолжили работу по реализации ФГОС начального общего, основного общего образования и подготовке к реализации ФГОС СОО в рамках работы по методической теме «Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО».

Методическая работа в школе велась в разнообразных формах: работа над единой методической темой, выступления на педагогическом и методическом советах, участие в вебинарах и конференциях; выступления семинарах различного уровня; участие в работе творческих групп, методических объединений, предметные недели, единые методические дни, обобщение актуального педагогического опыта; участие в конкурсах педагогического мастерства, публикации, совершенствование технологий обучения, взаимопосещение уроков, знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Презентация актуального и инновационного педагогического опыта педагогов школы в течение учебного года осуществлялась через организацию и проведение семинаров школьного уровня, участие педагогов школы в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, других мероприятиях различных уровней (42). Все мероприятия проходили как в очном, так и в дистанционном формате.

В 2020 учебном году педагоги школы представляли свой опыт работы через публикацию своих материалов в сборниках и на Интернет – сайтах (32 педагога - 41 публикация).

Педагоги школы являются членами профессиональных сетевых сообществ.

На школьном уровне 7 педагогов обобщили свой опыт работы, однако западающей проблемой остается проблема обобщения опыта на муниципальном и региональном уровне. Это объясняется нехваткой времени, большой загруженностью педагогов, что не позволяет им привести свой опыт работы в систему, чтобы представить его на должном уровне.

В 2020 году началась реализация ФГОС на уровне среднего общего образования. Для качественной реализации ФГОС педагоги школы, работающие в 10 классе прошли курсовую переподготовку. Всего за 2020 год

курсы повышения квалификации прошли 23 педагога, что соответствует 100% выполнения плана.

В 2020 году профессиональная активность педагогов осталась стабильной, так как участие в различных мероприятиях было снижено по причине распространения коронавирусной инфекции, однако повысилась профессиональная компетентность в области информационных технологий, что позволяет сделать вывод: в школе созданы достаточные условия для профессионального роста учителя, распространения опыта.

Задачи:

1. Продолжить оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.
2. Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в учреждении строится на основе образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2020 года они обсуждались на заседаниях методического совета, методических объединениях, перечень УМК утвержден приказом директора школы.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе. Все обучающиеся школы обеспечены печатными и электронными версиями учебников.

Выводы: качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2020 году библиотека МБОУ СОШ №47 осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-

информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Общая характеристика:

Фонд библиотеки			Книгообеспеч. Худож. литературой (на 1 уч-ся)	Приобретено художественной литературы	% пополнения библиотеки худож. литературой	Приобретено учебников	% пополнения библиотеки учебной литературой
общий	учебник и	худож. литература					
24023	12636	11387	12	130	0,3	1729	13,6

В техническом оснащении библиотеки использовался компьютер с выходом в Интернет, принтер.

Библиотека оснащена методической литературой: в своей работе педагоги школы пользуются популярными методическими изданиями: «Учительская газета», журналы «Методист», «Завуч», «Нормативные документы», в библиотеке обеспечен доступ к методическим материалам Педагогического университета «Первое сентября»: предметным журналам и другой информации, также школа подписана на журналы «Справочной системы образования».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотека школы сотрудничает с учреждениями культуры г. Белгорода, проводя совместные информационные и воспитательные мероприятия.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.

3. В течение 2020 года 92% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.

2. Пополнить фонд художественной и методической литературы.

IX. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (включая электронные версии учебников)	100%
Количество учащихся на 1 компьютер	5
Наличие библиотеки	да
Наличие медиатеки	да
Возможность пользования учащимися сетью Интернет	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	44
Количество компьютеров, применяемых в управлении	12
Наличие АРМ администратора	9
Возможность пользования педагогами сетью Интернет	да
Наличие сайта	да
Создание условий для обеспечения учащихся горячим питанием	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Наименование кабинетов	Количество
Кабинет начальных классов	17
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет математики	4
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет истории и обществознания	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет изобразительного искусства	1
Кабинет музыки	1
Кабинет иностранного языка	3
Кабинет технологии (мастерские)	3
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Спортивная площадка	1

Актовый зал	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет психолога и социального педагога	1
Зал Боевой Славы	1
Столовая	1

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников обучающихся была организована в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Вывод: материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.
2. Совершенствовать материально-технические базы кабинетов начальной, основной и средней школы в связи с реализацией ФГОС НОО, ООО и СОО.

Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации является обеспечение качества образования. Создание школьной системы оценки качества образования призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив школы надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Необходимость создания системы оценки качества образования школьного уровня обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях. В МБОУ СОШ №47 создана система получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в

том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой принимаются управленческие решения.

Данная деятельность регламентирована нормативно-правовыми документами:

- Положением о системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №47» г. Белгорода (утв. приказом от 30.08.2020 года №450);

- Положением о мониторинге качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №47» г. Белгорода ((утв. приказом от 30.08.2020 года №450);

- Программой мониторинга качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №47» г. Белгорода.

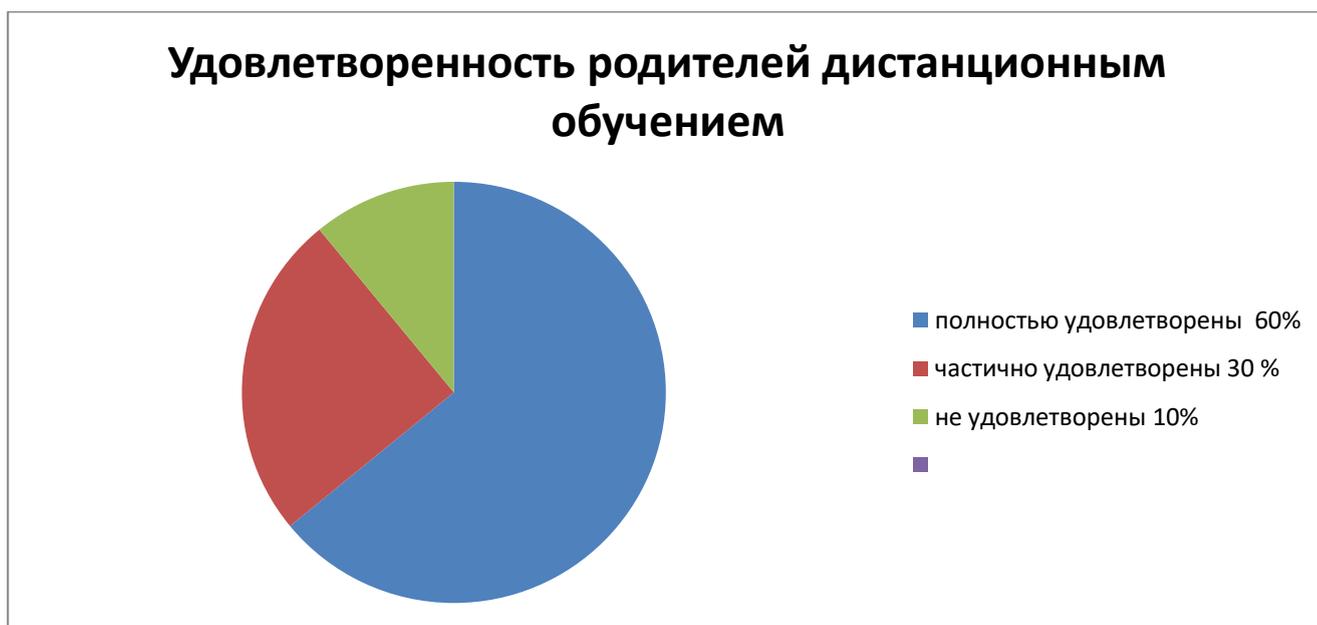
Программа мониторинга использовалась при осуществлении инспекционно-контрольной деятельности в рамках, обозначенных приказом директора школы. Оценка эффективности мониторинговой деятельности осуществлялась администрацией школы.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – более 85% процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92% процента. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с гуманитарными классами.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, предложили формы обучения через различные мессенджеры, удобные для родителей и обучающихся. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 8

обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков работы с информацией. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке. 60% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 30% – что они улучшились, и 10% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 5% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.



Таким образом,

Вывод: используемая система оценки качества образования в МБОУ СОШ №47 обеспечивает образование, соответствующее социальному и региональному заказам, и позволяет организовать управление качеством образования.

Задачи:

1. Мотивировать все субъекты образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном самоопределении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом школы и другими локальными актами определены права, обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все учащиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставлено право принимать участие в управлении образовательным учреждением (входят в состав Управляющего совета), работает ученическое самоуправление.

МБОУ СОШ №47 г. Белгорода создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 180 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-минутные перерывы для питания обучающихся.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Для реализации образовательных программ учебный план 2018-2019, 2019-2020 учебного года имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Задачи на 2021 учебный год.

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Корректировка планов и программ в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, введения ФГОС СОО.
3. Продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры школы, внедрение ВФСК ГТО,
4. Способствование повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
5. Совершенствование работы по духовно-нравственному развитию и социализации личности в рамках реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» и Программы воспитания.
6. Продолжение укрепления материально-технической базы учреждения в связи с введением ФГОС второго поколения.

XI. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №47 г. БЕЛГОРОДА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	922 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	430чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	430 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	463 чел.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Удельный вес численности выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог по математике: - базовый уровень - профильный уровень	- 96
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	1 чел.

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 чел.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел.
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	712 чел. / 77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102чел./11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	126 чел./13,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58чел./6,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0 чел./%

	программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 чел./95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 чел./87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./ 4,6/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./ 4,6/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 чел./62,5%
1.29.1	Высшая	25чел./39%
1.29.2	Первая	15 чел./23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 чел./45,3%
1.30.1	До 5 лет	6 чел./ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5чел./8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	14чел./22%

	педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	61чел./95 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24023 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	430чел./46,6%

	общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ученика	3,6 кв.м

**Отчет о результатах самообследования в
дошкольных группах
МБОУ СОШ №47г. Белгорода за 2020 год**

Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №47» г. Белгорода (далее ОУ) имеет 2 дошкольные группы. Школа расположена в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание школы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость дошкольных групп на 60 мест. Общая площадь части здания, где расположены дошкольные 350 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 320 кв. м.

Цель деятельности дошкольных групп – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление дошкольными группами осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ СОШ №47г. Белгорода.

Управление дошкольными группами в ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольными группами
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольных групп.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Дошкольные группы посещают 54 воспитанника в возрасте от 5,6 до 7 лет. В дошкольных группах сформировано 2 группы общеобразовательной направленности. Из них:

- 1 подготовительная к школе группа – 28 детей.
- 2 подготовительная к школе группа – 29 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных группах (ООП). Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП в дошкольных группах на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределах нормы							
	7	13	47	87	0	0	54	100
Качество освоения образовательных областей	19	35	35	65	0	0	54	100

В конце 2020 года педагоги дошкольных групп и психолог проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 54 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к

учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В дошкольных группах для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами дошкольных групп систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с некоторыми родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы дошкольных групп на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	45	83%
Неполная с матерью	9	17%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	46%
Два ребенка	27	50%
Три ребенка и более	2	4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы.

Дополнительное образование

В 2020 году в дошкольных группах работали кружки по направлениям:

- 1) социально-педагогическое: «Изучаем английский»,
- 2) физкультурно-спортивное: студия балльных танцев , шахматы, волейбол.

В дополнительном образовании было задействовано 45 воспитанников(83%).

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольных группах утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2018 №497. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу

педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В ноябре 2020 года проводилось анкетирование 50 родителей, получены следующие результаты:

По группам

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам следующая. В 1 –й группе 91%, во 2-й группе -92%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по дошкольным группам

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 85% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 15% родителей частично удовлетворены процессом.

V. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 7 человек. Педагогический коллектив насчитывает 6 специалистов.

- высшую квалификационную категорию имеет – 1(музыкальный руководитель);
- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

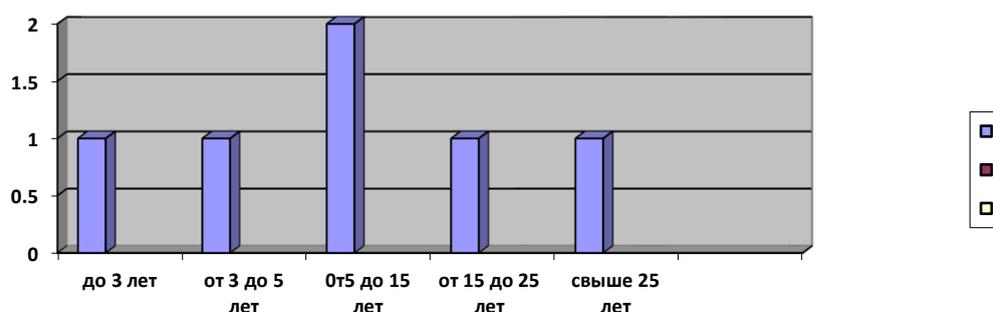
Подали заявления на аттестацию:

На высшую квалификационную категорию-2 воспитателя;

На первую квалификационную категорию -1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 5 педагогических работников дошкольных групп.

Имеют педагогический стаж.



В 2020 году педагоги дошкольных групп приняли участие:

- во Всероссийской научно- практической конференции «Современные тенденции художественно-эстетического образования»;
- в Межрегиональном заочном конкурсе видеороликов «Нестандартные формы проведения занятий»;
- в работе региональной научно-практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования»

Дошкольные группы укомплектованы кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги не испытывали существенные трудности, для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели дошкольных групп за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году пополнил учебно-методический комплект к парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о книге», «Методика детского экспериментирования», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического уголка достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение дошкольных групп включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году

пополнилось компьютером, проектором мультимедиа;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам (методист, старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- групповые спальни -2;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физиокабинет – 1;
- стоматологический кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории

соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения дошкольных групп при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам.

Материально-техническое обеспечение для проведения мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам ОУ для организации массовых общешкольных мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	54
в режиме полного дня (8–12 часов)		54
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех	человек	54

до восьми лет			
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)		
8–12-часового пребывания			54 (100%)
12–14-часового пребывания			0 (0%)
круглосуточного пребывания			0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)		
по коррекции недостатков физического, психического развития			0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования			0 (0%)
присмотру и уходу			0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,6	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	6	
с высшим образованием			4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)			4
средним профессиональным образованием			2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)			2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (50%)	
с высшей			1 (16%)
первой			2 (33%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	2 (33%)
больше 30 лет		2 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	2 (33%)
от 55 лет		2 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5(86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (86%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7
Площадь помещений для дополнительных видов	кв. м	350

деятельности воспитанников		
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Общие выводы по результатам самообследования:

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №47» г. Белгорода строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

1. МБОУ СОШ №47 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
2. В управлении МБОУ СОШ №47 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ СОШ №47.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ СОШ №47 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

