
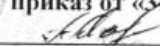
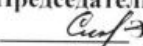


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №47 г. Белгорода
протокол № 01
от «30» августа 2021 г.
Председатель педсовета
 А. Потапова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №47
г. Белгорода
приказ от «31» августа 2021 г. №745
 Н. Маховицкая



СОГЛАСОВАНО
С Управляющим советом
МБОУ СОШ №47 г. Белгорода
Протокол №01 от «26 августа» 2021 года
Председатель Управляющего совета
 С. Сипко

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
1-4 классы**

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страница
Раздел I. Целевой	3-26
1.1. Пояснительная записка	3-7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	7-17
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	18-26
Раздел II. Содержательный	26-105
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	26-57
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	57-64
2.3. Рабочая Программа воспитания	65-79
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	80-98
2.5. Программа коррекционной работы	98-105
Раздел III. Организационный	105-127
3.1. Учебный план	105-111
3.2. План внеурочной деятельности	111-116
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	116-124

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №47» г. Белгорода (далее ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010г. №1241, от 22 сентября 2012г. №2357, от 18 декабря 2012 г. №1080), с учетом Примерной основной образовательной программы уровня начального общего образования.

В основную образовательную программу внесены коррективы и дополнения в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Порядком организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 28.05.2014 г.)).

В соответствии со ст. 66 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» «начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)».

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 47 определяет содержание и особенности организации образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года.

Содержание ООП НОО разработано с учетом образовательных потребностей обучающихся и родителей МБОУ СОШ № 47, особенностей общеобразовательного учреждения и социума, а также особенностей региональной образовательной политики.

Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачами ООП НОО являются:

- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- создание условий для развития способностей и склонностей младших школьников в соответствии с их специфическими потребностями через расширение сферы дополнительного образования, его дальнейшей интеграции с общим образованием;

- организация здоровьесберегающего образовательного пространства.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение обучающимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение обучающимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу деятельности;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач. ООП НОО опирается на развивающую парадигму, представленную в виде основополагающих принципов:

- принцип целостного представления о мире;
- принцип преемственности;
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения;
- принцип творчества;
- принцип психологической комфортности;
- принцип вариативности.

Перечисленные дидактические принципы необходимы для реализации современных целей образования.

Основными средствами реализации ООП НОО являются:

- значительный воспитательный потенциал - системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность;
- возможности для дифференцированного и личноно – ориентированного образования школьников;
- преобладание проблемно – поискового методов обучения;
- практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика;
- творческие, проектные задания, учебные диалоги;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- возможности для разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием электронных ресурсов.

Основная образовательная программа начального общего образования сформирована с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать

свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При составлении основной образовательной программы приняты во внимание возрастные особенности младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

✓ центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

✓ развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Содержательную и технологическую основу организации образовательного процесса на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ № 47 составляют технологии **развивающих** образовательных систем, каждая из которых обеспечена соответствующим учебно-методическим комплектом (УМК). На уровне начального общего образования в МБОУ СОШ № 47 реализуются **системы учебников «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Школа России».**

Выбор данных систем обусловлен их направленностью на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (личностных, метапредметных, предметных). Все учебники включены в федеральный перечень, принадлежат к завершённой предметной линии учебников; представлены в печатной форме и имеют в качестве составной части электронное приложение, методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета или воспитания, материалы для контроля и оценки знаний обучающихся по классам и годам обучения.

Основными особенностями системы этих учебников являются следующие:

- обучение строится с учётом психологических особенностей и возможностей младших школьников, их индивидуальности и способностей;
- методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребёнка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;
- обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку способностей.

Для реализации в полном объеме образовательных потребностей **детей с ограниченными возможностями здоровья** в МБОУ СОШ № 47 открываются специализированные классы, в которых **реализуется система учебников «Школа России».** ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности, которые объединены единой целью - развитие личности обучающихся на основе освоения способов деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 47 организована по следующим направлениям:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,

- общекультурное,
спортивно-оздоровительное;

по видам:

- игровая,
- познавательная,
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение),
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество,
- социальное творчество;
- техническое творчество,
- трудовая,
- спортивно-оздоровительная
- туристско-краеведческая деятельность.

в формах:

кружки, секции, клубы, экскурсии, олимпиады, конкурсы, факультативы, соревнования,
проекты, викторины,
поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во
взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в реализации целей ООПНОО в МБОУ СОШ №47 используются следующие **технологии**:

- личностно-ориентированное обучение;
- проблемно-диалогическая технология;
- технология организации проектной деятельности;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

ООП НОО является преобладающей по отношению к дошкольному образованию.

Программа адресована

обучающимся 1-4-х классов и их родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

педагогам для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия; для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

руководству школы для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации); для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Основным результатом начального образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы умения учиться, то есть умения организовать свою деятельность для решения учебных задач.

В связи с этим основной задачей работы педагогического коллектива становится формирование личности выпускника начальной ступени.

«Портрет выпускника» является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертываний контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов.

«Портрет выпускника начальной школы» МБОУ СОШ № 47 рассматривается как обобщенный социальный заказ, с учетом специфики образовательного учреждения.

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования состоит из трёхосновных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел представлен:

- программой формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программами отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности;
- программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программой коррекционной работы.

Организационный раздел содержит:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее - Планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов ООП НОО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение:

- базового уровня («Выпускник научится»)
- повышенного уровня («Выпускник получит возможность научиться»)

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующем уровне.

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

Междисциплинарной программой «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ – компетентности учащихся»;

программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий:

Выпускник научится:

1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).

2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

Выпускник получит возможность научиться:

- Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

- Понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

- Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.

- Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.

2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

2. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

3. Планировать собственную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради.

4. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

5. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

В сфере познавательных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.

2. Самостоятельно подбирать дополнительную информацию для изучения незнакомого материала.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Выпускник получит возможность научиться:

1. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.

2. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.

3. Составлять сложный план текста.

4. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

1. Владеть диалоговой формой речи.

2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.

2. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.

3. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с

содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование икт – компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно- графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться

* грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерноуправляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Русский язык

Выпускник научится:

- 1) формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) овладевать первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

2) овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение *Выпускник научится:*

1) понимать литературу как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознавать значимость чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимать роль чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Выпускник получит возможность научиться:

1) достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

2) уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык

- осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

- освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

- формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

- *слушание (аудирование) и говорение:* понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;

формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

- *чтение и письмо*: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

Литературное чтение на родном языке

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» обеспечит:

1. понимание места и роли русской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
2. освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы;
3. приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; 4. формирование читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся;
5. удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора;
6. *формирование первоначальных представлений* о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации.

Ученик научится:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;
- осознанно читать вслух и про себя, адекватно воспринимать чтение взрослых и детей;
- понимать смысл и основное содержание прочитанного, оценивать информацию, контролировать полноту восприятия и правильно интерпретировать текст;
- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);
- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов);
- сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.);
- различать жанры небольших художественных произведений представителей русской детской литературы и литературы других народов: стихотворение, рассказ, басня;

- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста;
 - определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
 - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
 - ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
 - проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
 - читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
 - выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица.
- Ученик получит возможность научиться*
- сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
 - находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
 - участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

Иностранный язык (английский язык)

Выпускник научится:

- 1) приобретению начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоению начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) сформированности дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика: Выпускник научится:

- 1) использованию начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладению основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретению начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) умению выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 2) приобретать первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Окружающий мир

Выпускник научится:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированности уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознанию целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 2) развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики

Выпускник научится:

- 1) готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомству с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) первоначальным представлениям об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 2) становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 3) осознанию ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- 1) сформированности первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированности основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

Выпускник получит возможность научиться:

- 3) овладению практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладению элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка

Выпускник научится:

- 1) сформированности первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированности основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

1) умению воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

2) использованию музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Выпускник научится:

1) получению первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоению первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретению навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использованию приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

1) приобретать первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

2) приобретать первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура

Выпускник научится:

1) формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Выпускник получит возможность научиться:

1) формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

основным результатом начального образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы умения учиться, то есть умения организовать свою деятельность для решения учебных задач.

В связи с этим основной задачей работы педагогического коллектива становится формирование личности выпускника начального уровня. «Портрет выпускника» является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертываний контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов.

1. 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее — система оценки) **представляет** собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и **направлена** на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

В основу разработки системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов ООП НОО МБОУ СОШ № 47 взяты:

1. Цели – ориентиры развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Школа России».
2. Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ СОШ № 47.

Общие положения оценочной деятельности начальной школы

Цели оценочной деятельности:

1. Получение информации о качестве образовательных услуг, эффективности деятельности школы и педагогов.

2. Оценка образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта

Функции системы оценки:

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;

обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Принципы оценивания

Комплексность	оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний,
Содержательность и позитивность	оценка не фиксирует количество ошибок содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале
Определённость	оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед ее
Открытость	оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки;
Объективность	оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно

Диагностичность	оценка несет информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;
Технологичность	Оценка предполагает соблюдение определенной последовательности действий учителем и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа ее результатов.

Требования к оцениванию

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования (п. 13 ФГОС).

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, всероссийских проверочных работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

«Инструменты» оценки качества

Трехуровневые задачи	оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств)
Проектные задачи	оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта
Диагностические задачи	оценка операционального состава действия и его коррекция
Анкетирование	установление контекстных факторов, влияющих на качество образования
Проверочные работы(задачи) по линиям	Оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирование учебной деятельности ребенка

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- **предметные результаты** (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- **метапредметные результаты** (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях)
- **личностные результаты** (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя двусогласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. При этом личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке. В сфере личностных результатов у выпускников начальной школы будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке

/п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результата
	Наблюдение	Педагог и, работающие	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога
	Анализ содержания портфеля достижений	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
	Анкетирование	Психолог и/или классный руководитель	Входное – 1 класс Промежуточные – 2-3 класс Итоговое – 4 класс	Портфель достижений
	Мониторинг активности учащихся в образовательных событиях разного уровня	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

Также возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Психолог проводит

наблюдение по просьбе родителей, учителя начальных классов, администрации с согласия родителей, законных представителей ребенка.

Оценка метапредметных результатов

Объект оценки метапредметных результатов: сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Коммуникативные универсальные учебные действия: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Критерии оценивания: уровень сформированности УУД

п /	Процедура оценивания	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
	Итоговые контрольные работы по предметам	Уровень сформированности УУД	педагог-психолог	Гр афика контрольных работ	Оценочный лист
	Комплексная работа на межпредметной основе	Уровень сформированности УУД	Администрация	По итогам года (май)	Оценочный лист (в портфелий)

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов - выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

✧ предметных знаний: опорные знания учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний;

✧ действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных УУД; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.

Используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

<i>/n</i>	<i>П</i> <i>роцедура</i> <i>оцінювання</i>	<i>Содержание</i>	<i>К</i> <i>критерии</i> <i>оцінювання</i>	<i>К</i> <i>то</i> <i>оцінюється</i>	<i>С</i> <i>роки</i>	<i>Фиксация</i> <i>результатов</i>
-----------	--	-------------------	--	--	-------------------------	---------------------------------------

Входная контрольная работа	<p>Определяет актуальный уровень знаний, Необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний</p>	5 -бальная	Учитель	Начало учебного года	Классный журнал
Текущие контрольные работы и срезы	<p>Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи</p>	5 -бальная	Учитель	Календарно-тематическое планирование	Классный журнал
Самостоятельная работа	<p>Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку углубление текущей изучаемой темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметам</p>	5 -бальная	Учитель	5-6 работ в теч. года	Классный журнал
Проверочная работа по итогам самостоятельной работы	<p>Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьника. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения.</p>	5 -бальная	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал

	<p><i>И тоговые контрольн ые работы</i></p>	<p>Включает основные темы учебного года. Задания года рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффе кта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню опосредованные (формальный, рефлексивный, ресурсный)</p>	<p>5 -бальная</p>	<p>У читель</p>	<p>5-6 работ в теч. года</p>	<p>Классный журнал</p>
--	--	--	-----------------------	---------------------	----------------------------------	----------------------------

<i>Предметные олимпиады различного уровня</i>	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и умения работать с информацией повышенного уровня.	о условиях проведения	П	Организаторы конкурса	По отдельному плану
<i>Межпредметные конференции, фестивали различного уровня</i>	Направлена на выявление уровня развития речи, умения самоконтроля, умения работать с информацией, работа на компьютере.	о условиях проведения	П	Организаторы конкурса	По отдельному плану
<i>Мониторинг активности обучающихся</i>	Выявление степени активности ученика	степень активности:	С	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года

Оценка индивидуальных предметных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

Портфель достижений как инструмент оценки динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся оценивается эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, оформленную в папку, структурированную в соответствии с данным Положением, систематически пополняющуюся, обновляющуюся и отражающую в полной мере динамику достижений обучающегося в различных областях деятельности. Портфель достижений обучающегося имеет следующую структуру: титульный лист; содержание; разделы. Титульный лист Портфеля достижений должен содержать основные сведения (название общеобразовательного учреждения, фамилия, имя обучающегося, класс). Титульный лист может быть оформлен самим обучающимся в свободной форме и отражать его индивидуальность. Основным требованием к оформлению титульного листа должен быть критерий эстетичности.

Содержание Портфеля достижений отражает:

- показатели предметных результатов;
- показатели метапредметных результатов;
- показатели результатов во внеучебной деятельности; - развитие навыков рефлексии.

В Портфель достижений включены следующие материалы:

- выборки детских работ;
- систематизированные материалы наблюдений;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной деятельности.

Портфель достижений содержит следующие **разделы**:

Мой мир (о значении моего имени, о моей семье, истории моей улицы, друзьях, увлечениях, любимых учителях и любимых предметах)

Я – творец и исследователь (творческие проектные и исследовательские работы)

Мои достижения (грамоты, свидетельства, дипломы).

Портфель достижений (учебные достижения, УУД)

Обучающийся в любой момент может поместить в любой раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фотографии выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п. Начиная со второго полугодия 2-го класса обучающийся под руководством учителя проводит самооценку материалов портфеля своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно». Самооценка материалов может проводиться по выбору в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в Портфеле; в конце четверти или учебного года – сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал обучающийся перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части. Учитель помещает в папку ученика результаты итогового контроля по предметам. В конце учебного года учитель помещает в папку итоги диагностики метапредметных результатов и их систематизированные данные. Ответственность за организацию формирования Портфеля достижений и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя. Портфель достижений хранится в общеобразовательном учреждении в течение всего периода обучения. При переводе ребенка в другое общеобразовательное учреждение Портфель достижений выдается родителям (законным представителям) вместе с личным делом, медицинской картой обучающегося.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Наряду со стандартизированными письменными или устными работами используются такие методы оценки, как проекты, практические и творческие работы.

На основе этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные Портфеля достижений)	Итоговые работы (русский язык, математика, межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем По половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимо го(базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Не подлежат итоговой оценке личностные результаты выпускников на уровне начального образования. Итоговая оценка является основанием для перехода ребенка из одного класса в другой, с одного уровня обучения на другой, показывая динамику качества обученности. Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

К **результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке** качества освоения ООП НОО, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых

исследований.

На основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, педагогический совет ОУ рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом с учётом

динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе учащегося на уровень основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося**, в которой: отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются объективными показателями.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Целью программы формирования универсальных учебных действий (далее УУД) является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальном уровне общего образования средствами учебно-методических комплектов «Начальная школа XXI века», «Школа России», «Перспективная начальная школа».

Задачи программы:

- ✓ актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и системы внеурочной деятельности;
- ✓ разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- ✓ уточнение характеристик личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- ✓ описание типовых задач формирования УУД;
- ✓ разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию.

Программа формирования УУД для начального общего образования:

- ✓ устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования; определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
- ✓ выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов;
- ✓ определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

<p>Формирование основ гражданской идентичности личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа
--	--

<p>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников
---	---

<p>Развитие ценностно-смысловой сферы личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения
<p>Развитие умения учиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие широких познавательных интересов, инициативы - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)
<p>Развитие самостоятельности, инициативы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий выделено четыре блока: **личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

Типы задач	Виды задач	Виды заданий	Методики
------------	------------	--------------	----------

<p>Личности ые</p>	<p>самоопределе ния; смыслообразования; нравственно- этической ориентации</p>	<p>-участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; -зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; -мысленное воспроизведен иекартины, ситуац ии, видеофильма; -самооценка события, происшествия; -дневники достижений; рефлексивная Самооценка учебной деятельности (письменн ые ответы на вопросы); -задание на оценку усвоения нор мы взаимопомощи (тексты); - задание на учет мотивов героев в решении моральной дилем мы(тексты); -проба на познав ательную инициативу (чтение незавершенного текста) ответы на</p>	<p>-методика «Беседа о школе» (методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б Эльконина);- методика «Кто Я?» (модификац ия методики М. Куна); -методика выявления характера атрибуци и-успеха/неуспеха (индивидуальная беседа); -анкета «Оце ни поступок» (дифференциация конвенциональных Карабановой); Самооценка учебнойдеятельности: -опросник мотивации; -анкета школьн ой мотивации (модифицированный вариантН.Г. ускановой); - «Булочк а» (модификация Задачи Ж.Пиаже) (координация трехнорм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации</p>
--------------------------------------	---	---	--

		вопросы);	
--	--	-----------	--

		<p>распределен ия, взаимопомощи, взаимоуважения; -чение обсуждение - выполнен иезаданий: «Помоги объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос»</p>	
--	--	---	--

<p>Регулятивные</p>	<p>целенаправленность; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции</p>	<p>«преднамеренные ошибки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации предложенных источниках; - взаимоконтроль; <p>- Диспут;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заучивание материала наизусть в классе; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему); - выкладывание узора по образцу (устно и письменно); - графические диктанты; списывание с самоконтролем 	<p>- проба на внимание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комбинаторные умения; - изучение развития практических действий (по В. Зверевой)
<p>Познавательные</p>	<p>общеучебные; знаково-символические; информационные; логические</p>	<p>«Найди отличия»;</p> <p>«на что похоже?»;</p> <p>Операции сравнения; поиск лишнего;</p> <p>«лабиринты»;</p> <p>упорядочивание;</p> <p>«цепочки»;</p> <p>Хитроумные решения; составление схем</p> <ul style="list-style-type: none"> - опор; работа с разного вида таблицами; составление распознавание диаграмм; <p>Работа со словарями;</p> <p>задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова); - методика «Кодирование»; - диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой); - мыслительная деятельность (по М. В.Зверевой)

		анализ, синтез); пробы на определение количества, качества; развит ие поискового планирования;	
--	--	---	--

Коммуникативные	инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.	Состав задания партнеру; Отзыв на работу товарища; Групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»; Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ)	- «Дорога к дому»; - задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская); - развитие речевой деятельности учащихся (восстановление деформированного текста)
------------------------	---	--	---

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненно-самостоятельное определение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
Познавательные Общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, производные и осознанные устные письменные	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр триггеров информации

		высказывания		
Познавательные Логические	Формулирование личны х, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создан ие способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассужден ия, доказательства, практические действия	

Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.
------------------------	--

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут **первичные навыки работы с информацией**. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

В таблицах приводятся планируемые результаты в соответствии с целевыми установками требований ФГОС к результатам обучения.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
РУССКИ Й ЯЗЫК				

<p>Личностные</p>	<p>1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-Нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению</p>	<p>1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>1. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества</p> <p>2. Становление гуманистических</p> <p>3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных норм ах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>4. Формирование целостного, социаль но ориентированного взгляда на мир в его органичном Единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>5. Формирован ие уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
--------------------------	---	---	--	---

<p>Метапредметные</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные Действия Эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаков во- символических сред ств представления информации и 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права. Каждого иметь свою позицию, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>6. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 7. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	<p>1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации</p> <p>3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>5. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>1. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации,</p> <p>2. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>4. Определение путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>5. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>6. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>7. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»</p>	<p>1. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>2. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>3. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о собственном поведении и поведении окружающих.</p> <p>5. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>6. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях предметными межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
------------------------------	---	--	--	---

	о	о	о	о
--	---	---	---	---

<p>Предметные</p>	<p>1.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>2.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>3.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и</p>	<p>1.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических письменных текстов.</p> <p>2.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.</p> <p>3.Владение</p>	<p>1.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>2.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.</p> <p>3.Владение умением проверять написанное.</p> <p>4.Освоение первоначальных научных</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о многообразии культурного пространства России, о языке как основе Национального самосознания.</p> <p>2.Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3.Освоение первоначальных научных представлений о системе и</p>
--------------------------	--	---	---	---

	<p>особенностях употребления в речи</p>	<p>умением проверить написанное.</p> <p>4.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразован ии, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	<p>представлений о системе и структуре русского языка: Фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфолог ии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях речи</p> <p>5.Формирование умен ий опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>	<p>структуре русского языка: лексике, графике, словообразовании, синтаксисе; об основных единицах языка, их особенностях употребления в речи</p> <p>4.Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения</p>
--	---	--	---	---

Литературное чтение

<p>Личностные</p>	<p>Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.</p> <p>.Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям,</p> <p>.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	<p>1. Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности</p> <p>3. Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций и гражданского национального патриотизма;</p> <p>.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения</p> <p>.Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов</p>
--------------------------	---	---	--	--

<p>Метапредметные</p>	<p>1. Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3. Владение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.</p> <p>4. Умение договариваться и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения.</p> <p>5. Осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>1. Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>3. Определять наиболее эффективные способы достижения результата; использование знаково-символических средств представления информации о книгах.</p> <p>4. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>5. Умение договариваться и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения.</p> <p>6. Осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p> <p>2. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>3. Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>4. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>1. Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>2. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.</p> <p>4. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p> <p>5. Осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
------------------------------	---	--	---	--

<p>Предметные</p>	<p>1. Осознание значимости чтения для личного развития</p> <p>2. Формирование Родины и её людей, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;</p> <p>3. Формирование систематическом чтении; умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: Устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения,</p> <p>4. Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности,</p>	<p>1. Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.</p> <p>2. Формирование систематическом чтении; умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль.</p> <p>3. Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение</p>	<p>1. Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое)</p> <p>2. Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать обоснованную нравственную оценку поступков героев</p> <p>3. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, самостоятельно составлять краткую аннотацию</p>	<p>1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций</p> <p>2. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития,.</p> <p>3. Овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий</p>
--------------------------	---	---	--	--

	пересказывать произведение		<p>4. Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.</p> <p>На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев).</p> <p>Умение написать отзыв на прочитанное произведение</p>	
--	----------------------------	--	---	--

Математика и информатика

<p>Личностные</p>	<p>1. Положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;</p> <p>2. Представление о причинах успеха в учёбе; осознание сути новой социальной роли – ученика</p> <p>3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>1. Общее представление о моральных нормах и отношениях в обществе; нормах поведения; проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников</p> <p>2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>1. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников</p> <p>2. Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета</p> <p>3. Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать,</p>	<p>1. Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета</p> <p>2. Способность характеризовать собственные знания по предмету</p> <p>3. Формировать познавательный интерес к математической науке.</p> <p>4. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества</p> <p>5. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>
--------------------------	--	---	--	---

<p>Метапредметные</p>	<p>1. Устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира. 2. Умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.</p>	<p>1. Определять логику решения практической и учебной задачи; 2. Умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи</p>	<p>1. Строить алгоритм поиска необходимой информации, 2. умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи</p>	<p>1. Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик 2. Умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков</p>
<p>Предметные</p>	<p>1. Освоение знаний об арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах. 2. Умения выбирать</p>	<p>1. Освоение знаний о числах и величинах, умения выбирать и использовать в ходе решения способы нахождения величин. 2. Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи</p>	<p>1. Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. 3. Использовать приемы решения задач, знаково-символические средства, в том числе схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.</p>	<p>1. Умение использовать приемы решения задач, знаково-символические средства, в том числе схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач. 2. Выполнять и строить алгоритмы. 3. Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.</p>

Окружающий мир

<p>Личностные</p>	<p>1. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>2. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>3. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся</p> <p>4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p>	<p>1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств</p> <p>ам других людей.</p> <p>3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</p>	<p>1. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений</p> <p>2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и</p>	<p>1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>2. Осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических</p>
--------------------------	--	---	--	---

				справедливости и свободе.
Метапредметные	1. Устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира. 2. Умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.	1. Определять логику решения практической и учебной задачи; 2. Умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи	1. Строить алгоритм поиска необходимой информации, 2. умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи	1. Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик 2. Умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков
Предметные	1. Освоение знаний об арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах. 2. Умения выбирать	1. Освоение знаний о числах и величинах, умения выбирать и использовать в ходе решения способы нахождения величин. 2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи	1. Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. 3. Использовать приемы решения задач, знаково-символические средства, в том числе схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.	1. Умение использовать приемы решения задач, знаково-символические средства, в том числе схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач. 2. Выполнять и строить алгоритмы. 3. Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

<p>Личностные</p>	<p>1. Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.</p> <p>2. Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом</p>	<p>1. Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.</p> <p>2. Уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.</p> <p>3. Понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека</p>	<p>1. Сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.</p> <p>2. Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p>	<p>1. Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;</p> <p>2. Уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;</p> <p>3. Сформированность эстетических потребностей— потребностей в общении с искусством, с природой, потребностей в творческом</p>
--------------------------	--	---	--	--

<p>Метапредметные</p>	<p>1. Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих.</p> <p>2. Умение организовать место занятий.</p> <p>3. Овладение умением вести диалог в процессе выполнения коллективной творческой работы.</p>	<p>1. Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</p> <p>2. Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий.</p>	<p>1. Овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.</p> <p>2. Использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию.</p>	<p>1. Овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</p> <p>2. Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач.</p>
------------------------------	---	--	--	---

<p>Предметные</p>	<p>1. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</p> <p>2. Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p>	<p>1. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни</p> <p>2. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)</p> <p>3. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде</p> <p>2. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p>	<p>1. Знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);</p> <p>2. Знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;</p> <p>3. Понимание образной природы искусства;</p> <p>4. Эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;</p> <p>5. Применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;</p> <p>6. Способность узнавать, воспринимать,</p>
--------------------------	--	---	--	--

Технология

<p style="text-align: center;">Личностные</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	<p>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в том числе и в информационной деятельности на основе</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>
--	---	--	---	--

<p>Метапредметные</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>2. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>4. Использование различных способов поиска (включая поиск в информационном пространстве) и коммуникации с использованием технологий, а также познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>2. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>3. Использование различных способов поиска (в открытом учебном информационном пространстве, в информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением</p>	<p>1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>2. Использование различных способов поиска (включая поиск в информационном пространстве, в информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>
------------------------------	--	--	---	--

<p>Предметные</p>	<p>1.Способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик — свидетелей нашей истории</p> <p>2.Умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ</p> <p>3.Овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа</p>	<p>. Способность использовать художественно-творческой и различные материалы художественные</p>	<p>.Умение обсуждать анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании и сюжетах выразительных средствах</p> <p>2.Умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.</p>	<p>1.Знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);</p> <p>2.Знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;</p> <p>3.Понимание образной природы искусства;</p> <p>4.Эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;</p> <p>5.Применение художественных умений, знаний и</p>
--------------------------	---	---	--	---

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
Личностные	<p>Ценностно-смысловая ориентация учащихся</p> <p>2. Нравственно-этическое оценивание</p>	<p>1. Умение выражать свои мысли</p> <p>2. Разрешение конфликтов, постановка вопросов.</p> <p>3. Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>4. Построение высказываний в соответствии с условиями коммутиации</p>	<p>1. Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция,</p> <p>2. Контроль в форме сличения с эталоном.</p> <p>3. Планирование промежуточных целей с учетом результата.</p>	<p>1. оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное уважительное отношение при объяснении ошибок, способов устранения.</p> <p>Управление поведением партнера: контроль и коррекция</p>
Метапредметные	<p>1. Умение структурировать знания</p> <p>2. Выделение формулирование учебных цели.</p> <p>3. Анализ объектов;</p> <p>4. Классификация объектов.</p>	<p>1. Классификация объектов</p> <p>2. Выделение и формулирование учебной цели.</p> <p>Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>1. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение жизни человека</p>	<p>1. Планировать занятия с физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;</p> <p>2. Использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека.</p>

<p>Предметные</p>	<p>1. Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне</p> <p>2. Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях;</p> <p>3. Выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>	<p>1. Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне</p> <p>2. Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса</p> <p>3. Выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>	<p>1. Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне</p> <p>2. Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса</p> <p>3. Выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>	<p>1. Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне</p> <p>2. Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса</p> <p>3. Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях</p> <p>4. Выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>
--------------------------	---	---	---	---

Иностранный язык

<p>Личностные</p>		<p>1. Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе</p> <p>2. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми</p>	<p>1. Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе</p> <p>2. Осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми</p>	<p>1. Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны</p> <p>2. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми</p> <p>3. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка</p>
--------------------------	--	--	---	--

<p>Метапредметные</p>		<p>1.Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника</p>	<p>1.Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника</p>	<p>1.Развитие коммуникативных способностей школьника 2. Умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</p>
<p>Предметные</p>		<p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: <i>говорении:</i> вести элементарный диалог; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи; <i>чтении:</i> читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; <i>письменной речи:</i> владеть техникой письма;</p>	<p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: <i>говорении:</i> вести элементарный диалог; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; <i>аудировании:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи; <i>чтении:</i> читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; <i>письменной речи:</i> владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное</p>	<p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: <i>говорении:</i> вести элементарный диалог; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; <i>аудировании:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи; <i>чтении:</i> читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; <i>письменной речи:</i> владеть техникой письма; писать с опорой на образец</p>

		писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.	письмо.	поздравление с праздником и короткое личное письмо.
--	--	--	---------	---

МУЗЫКА

<p>Личностные</p>	<p>1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. 2. Осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p>	<p>1. Уважительное отношение к культуре других народов 2. Эстетические потребности, ценности чувства.</p>	<p>1. Этнические чувства доброжелательности отзывчивости. 2. Понимание и сопереживание чувствам других людей</p>	<p>1. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий. 2. Развитие мотивов учебной деятельности и сформированности личностного смысла учения. 3. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p>Метапредметные</p>	<p>1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; 2. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>1. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий 2. Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием</p>

Предметные	1. Развитие образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческий голос	1. Воспитание нравственных и эстетических чувств: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов.	1. Учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.	1. Основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
ОРКСЭ				
Личностные				<p>1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>

<p>Метапредметные</p>				<p>Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений</p>
------------------------------	--	--	--	---

Предметные				<p>1. Готовность</p> <p>2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7. Осознание ценности человеческой жизни</p>
------------	--	--	--	--

Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается: · оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации; фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений; построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями; выступление с аудиовизуальной поддержкой; фиксация хода коллективной/личной коммуникации; общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения; встроенный контроль результатов освоения ИКТ; повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете; формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся «Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление с сопровождением аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Преимственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

При переходе от дошкольного образования к начальному образованию осуществляется организация преимущественности. На начальном уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению

на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определённый период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счёт:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирования умения учиться.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

Основная образовательная программа начального общего образования в школе реализуется средствами учебно-методических комплектов «Начальная школа XXI века», «Школа России», «Перспективная начальная школа». Главная целевая установка всех реализуемых учебно-методических комплектов созвучна с целевой установкой ФГОС: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

На реализацию целевой установки УМК ориентированы ведущие задачи:

- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются учителями школы в соответствии с требованиями ФГОС (п.19.5) и на основе авторских программ по предметам. В авторских программах определено содержание тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Такой подход позволит предупредить узкую предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Авторские программы по предметам

Предметная область	Класс	Предмет	Программа	
			Название	Автор
Русский язык и литературное чтение	-4	<i>Русский язык</i>	Азбука «Школа России» Русский язык «Школа России»	Кирюшк В.А., ин Л.М. Хохлова Горецкий Г. еленин Т.Е. а
	-4	<i>Русский язык</i>	Букварь «Начальная школа XXI века» Русский язык «Начальная школа XXI века»	Журова Л. Е., Евдокимова А.О. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Евдокимова А.О.
	-4	<i>Русский язык</i>	Азбука «Перспективная начальная школа» Русский язык «Перспективная начальная школа»	Агаркова Н.Г. Чуракова Р.Г.
	-4	<i>Литературное чтение</i>	Литературное чтение «Школа России»	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.
	-4	<i>Литературное чтение</i>	Литературное чтение «Начальная школа XXI века»	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.
	-4	<i>Литературное чтение</i>	Литературное чтение «Перспективная начальная школа»	Чуракова Р.Г.
	-4	<i>Английский язык</i>	Английский язык	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.
	-4	<i>Математика</i>	Математика «Школа России»	Моро М.И. и др.

Математика	-4	<i>а</i>	Математик Математика «Начальная школа XXI века»	Рудницкая В.Н.
	-4	<i>а</i>	Математик Математика «Перспектив ная начальная школа»	Чекин А.Л.

Искусство	1 -4	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Неменский Б.М., Неменская Л.А.
	1 -4	Музыка	Музыка. Начальная школа	Алев В.В.
Технология	1 -4	Технология	Технология «Школа России»	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.
	1 -4	Технология	Технология «Начальная школа XXI века»	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.
	1 -4	Технология	Технология «Перспективная начальная школа»	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.

Обществознание	-4	Окружающий мир	Окружающий мир «Школа России»	Плешаков А.А.
	-4	Окружающий мир	Окружающий мир «Начальная школа XXI века»	Виноградова Н.Ф.
	-4	Окружающий мир	Окружающий мир «Перспективная начальная школа»	С.А. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.
		Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры Основы светской этики	Шевченко Л. Л.
Физическая культура	-4	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.

На основе представленных программ составлены рабочие программы, отличающиеся от выше названных не более чем на 20 %, прошедшие процедуру рассмотрения в соответствии с локальным актом школы.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями стандарта второго поколения включает следующие компоненты:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Общая характеристика учебного предмета.
4. Описание места учебного предмета в учебном плане.
5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
7. Содержание учебного предмета.
8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. Рабочие учебные программы являются составной частью основной образовательной программы.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности и учебный план МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Внеурочная деятельность обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, факультативы и др. Реализация направлений внеурочной деятельности позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода. В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального,

поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в Учреждении; – ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества.

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

п/п	№	Основные направления	Форма организации внеурочной/название	Обеспечение		
				Кадровое	Срок реализации программы	Материально-техническое
		Спортивно-оздоровительное	Секция «Ритмика»	учителя начальных классов	1 год	спортивный зал
			секция «Спортивный калейдоскоп»	учителя начальных классов	4 года	спортивный зал, актовый зал 3

		Секция «Шахматы»	педаго г дополнительно гообразования	1 год	спортивны й з ал, учебный кабин ет, спортивная площадка
	Духовн о- нравственное	Факульт атив «Азбука православия	учителя начальныхклассов	3 года	Учебный кабинет
		Уроки нравственности	учителя начальныхклассов	4 года	Учебный кабинет

	Социальное	кружок «Мой мир»	педагог-психолог	4 года	Учебный кабинет
	Общеинтеллектуальное	Студия «Изучаем английский»	Учитель иностранного языка	4 года	учебный кабинет
		кружок «Проектная деятельность»	учителя начальных классов	3 года	Учебный кабинет, школьный двор
		Факультатив «Информатика»	учителя начальных классов	4 года	Учебные кабинеты
		Кружок «Умники и умницы»	учитель начальных классов	4 года	Учебный кабинет

		Кружок «Математика и конструирование»	учитель начальных классов	4 года	Учебный кабинет
		Кружок «Эрудит»	учителя начальных классов	4 года	Учебный кабинет
		Кружок «Хочу все знать»	учителя начальных классов	4 года	Учебный кабинет
	Общекул ьтурное	кружок «Волшебный мир книг»	учитель начальных классов	4 года	учебный кабинет
		кружок «Учим ся работать с текстом»	учитель начальных классов	1 год	учебный кабинет

Программа воспитания

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» г.Белгорода находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

В контексте воспитательной системы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» г.Белгорода лежит, прежде всего, взаимосвязь:

- взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса – педагогов, учащихся, родителей, общественности;
- взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, оценочно-результативного) процесса;
- взаимосвязь учебной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности;
- взаимосвязь школы и окружающей среды;
- взаимосвязь основного и дополнительного образования;
- взаимосвязь работы в учебное и каникулярное время;
- взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего школы;
- взаимосвязь традиций и инноваций в жизни школы.

С 2019 года МБОУ СОШ № 47 г.Белгорода участвует в реализации Стратегии «Доброжелательная школа», которая призвана изменить формат отношений между учителями, учениками и родителями.

Основными идеями воспитательной деятельности школы являются:

- 1) Ориентирование на развитие ведущих компетенций учащихся.
- 2) Воспитательная деятельность должна соответствовать интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка.
- 3) В практику работы школы включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.
- 4) Воспитательная работа направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни общеобразовательного учреждения.
- 5) Воспитательная деятельность нацелена на создание общешкольного разновозрастного коллектива, который является ядром воспитательной системы школы.
- 6) Воспитательная работа должна быть представлена в виде школы полного дня за счет разветвленной системы дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения, включения предпрофильной подготовки, исследовательской деятельности учащихся.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения

конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в общеобразовательном учреждении являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые **общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в общеобразовательном учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность школы не может осуществляться продуктивно без сотрудничества со своими социальными партнерами. Социокультурное пространство общеобразовательного учреждения является благоприятной средой для развития активности, самостоятельности и самостоятельности личности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

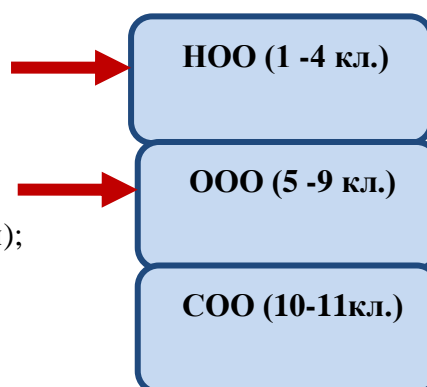
Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель.

Цель воспитания в общеобразовательном учреждении – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (**то есть, в усвоении ими социально значимых знаний**);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (**то есть в развитии их социально значимых отношений**);

-в приобретении ими соответствующего этим



ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (**то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел**).



Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а именно:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, а именно:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школьных детских общественных объединений и организаций;

-организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать профориентационную работу с обучающимися;

-организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-развивать предметно-эстетическую среду общеобразовательного учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы общеобразовательного учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагоги (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

Содержание деятельности

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (*познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности*), позволяющие с одной стороны;

- вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в общеобразовательном учреждении.

Ключевые дела

• **Классные часы:**

-*тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

-*игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

-*проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школы, позволяющие решать спорные вопросы;

- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;

-*здоровьесберегающие*, получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

• **Организация** интересных и полезных для личностного развития обучающегося через направления воспитания:

- ✓ «Я гражданин России»,
- ✓ «Я - нравственное и духовное»,
- ✓ «Я и здоровье»,
- ✓ «Я и прекрасное»;
- ✓ «Я и безопасность»,
- ✓ «Я и труд»,
- ✓ «Я и знания»,
- ✓ «Я-эколог»,
- ✓ «Я –лидер»

• **Реализация технологии** саморазвития личности Г.К. Селевко («Начало этики», «Самовоспитание», «Самореализация»).

Индивидуальная работа с обучающимися:

Содержание деятельности

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах

по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся,

учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Ключевые дела

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» - 1-е классы;
- «Методика изучения социализированности личности учащихся» (автор – М. И. Рожков).2-4 классы;
- Диагностика личностного роста учащихся 5-11 классов (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова,

П.В.Степанов;

- Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» (разработана Р. С. Немовым).

Работа с учителями-предметниками в классе:

Содержание деятельности

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- работа ШМО классных руководителей – по плану;
- работа по циклограмме на учебный год: совещание при директоре, работа методических объединений педагогов, работа совета по профилактике, индивидуальные консультации;
- организация предметных недель;
- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
- сценические постановки.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Содержание деятельности

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией общеобразовательного учреждения и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы классных советов родителей, участвующих в организации учебно-воспитательного процесса школы и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Ключевые дела

- Примерная тематика классных родительских собраний с 1-11 класс;
- План родительского лектория;
- Выпуск информационного стенда «Родительский калейдоскоп»;
- Лекции для родителей;
- Родительские тренинги;
- Родительский дорожный патруль;

- Родительские вечера;
- Родительские чтения;
- Посещение семьи ученика;
- Переписка с родителями;
- Практикумы для родителей;
- Совет родителей класса;
- Участие в общешкольном совете родителей;
- Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;
- Встречи с администрацией общеобразовательного учреждения.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Содержание деятельности

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

Ключевые дела

- Проведение школьных олимпиад школьников; участие во всероссийских, региональных муниципальных олимпиадах;
- Проведение предметных декад; организация работы НОУ;
- Проведение ежегодной научно-практических конференций;
- Организация исследовательской и проектной деятельности;
- Праздник чествования победителей и призёров школьного интеллектуального марафона.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Содержание деятельности

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и общеобразовательного учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
 - родительские форумы при школьной интернет-странице, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Ключевые дела

- Заседания Управляющего совета;
- Общешкольные родительские собрания;
- Родительский дорожный патруль;
 - Родительский лекторий;
- Выпуск информационного стенда «Родительский калейдоскоп»;
- Индивидуальные консультации «Спрашиваем-отвечаем»;
 - Проведение рейдов;
 - Общешкольный совет родителей;
- Обследование жилищно-бытовых условий;

- Родительские тренинги;
- Дни открытых дверей;
- Забота о многодетных и социально незащищенных семьях:
 - Служба медиации;
 - Профилактическая работа с родителями.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать самих себя, свои силы, на анализ своих возможностей, в конечном итоге, на самосовершенствование.

Цель ученического самоуправления: формирование личности школьника на основе пяти «само»: самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, самоопределение.

Задачами деятельности ученического самоуправления являются:

- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной деятельности;
- представление интересов учащихся в управляющей системе школы;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни;
- создание условий для воспитания школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

□□□□циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- □экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профориентационная работа в школе организована следующим образом:

№	Этап	Возраст	Цели и задачи
1.	Пропедевтический	Младший школьный возраст (1-4 класс)	Формирование добросовестного отношения к труду, помощь в осознании его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к

			профессии родителей и ближайшего производственного окружения, обучение детей пользованию всеми каналами восприятия окружающего мира.
2.	Поисково-зондирующий	Младший подростковый возраст (5-7 класс)	Формирование у подростков профнаправленности, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и выбором своего места в обществе.
3.	Развитие профессионального самосознания, личностного смысла выбора профессии	Старший подросток (8-9 класс)	Формирование умения соотносить общественные цели выбора профессии и свои представления о ценностях, устремления, реальные возможности.
4.	Уточнение социально-профессионального статуса	Юношеский возраст (10-11 класс)	Осуществление профориентационной деятельности на базе углубленного изучения предметов

Содержание деятельности

- Познавательные беседы, классные часы (в том числе с приглашением родителей разных профессий);
 - Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
 - Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали;
 - Игровая деятельность;
- Социальное творчество (социально –преобразующая добровольческая деятельность);
 - Проектная и поисково-исследовательская деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы;
 - Трудовая деятельность;
 - Психологические тренинги;
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование;
 - Родительские собрания;
 - Организация профориентационных смен;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

Консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Ключевые дела

- Беседы, классные часы: «Труд в жизни людей», «Важные профессиональные качества», «Труд школьника», «Труд и творчество», «Твое отношение к труду», «Трудовая дисциплина», «Верить в успех», «Школьная форма как элемент трудовой дисциплины школьника», «Трудовое право и подросток», «Беседы о самоопределению» и др.
- Досуговые мероприятия: праздники – «Герои нашего края», «Праздник урожая», «Хлеб всему голова»; викторины: «Делу время», «Трудиться – не лениться» и др.
- Конкурсы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Школьные ярмарки», «Сувениры мастерской Деда Мороза», «Ярмарка детских объединений» и др.

- Сюжетно-ролевые игры: «Я учитель», «Я библиотекарь», «Я доктор» и др., игровые ситуации «Обслуживаю себя и помогаю другим», «Планирую и выполняю порученную работу», «День самоуправления» и др.
- Субботники, трудовой десант «Продлим жизнь книге!», сбор макулатуры, шефская помощь ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам микрорайона школы.

Проекты: «Кем я хочу стать?», «Научи себя учиться», «Мотивы труда и трудовой деятельности», «Требования работодателя к молодым специалистам» и др., участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), (<https://navigatum.ru/>), участие в работе Всероссийского профориентационного проекта, «Билет в Будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

- Выставки народно-прикладного творчества, экскурсии на предприятия, в общественные места с целью знакомства с различными видами труда и производства; Дни открытых дверей в вузах.
- Реализация программы благоустройства школьной территории «Школа – наш общий дом», организация дежурства по школе, выполнение в классе общественных поручений, трудоустройство школьников.
- Тренинги самопознания и саморазвития: «Учимся рационально использовать время, информацию, и материальные ресурсы», «Начатое дело доводим до конца», «Сознательный выбор профессии», организация тестирования и анкетирования: «Выявление профессиональной направленности», «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению».
- Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования «Профессиональное самоопределение».

Родительские собрания: «Воспитания трудолюбия в семье», «Воспитание сознательной дисциплины», «Помощь детям в выборе профессии», «Анализ рынка труда и востребованности профессий», «Профессии 21 века».

- (<http://metodkabinet.ru/>, ориентир.пф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vse_rossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>).

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В общеобразовательном учреждении сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы школы.

<i>На внешкольном уровне:</i>
<i>Социальные проекты:</i> «Аллея памяти»; <i>Спортивные мероприятия:</i> Лыжня России, туристический слет, «Зарница», месячник гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы. <i>Акции:</i> «Дети вместо цветов», «Бессмертный полк», «Белая ромашка», «соберем ребенка в школу», «Дети- детям»; <i>Праздники и мероприятия:</i> День памяти и скорби, «Масленица»; церемония награждения победителей олимпиад и конкурсов, пасхальный фестиваль «Радость души моей», месячник «Знать, чтобы жить!» и др.
<i>На уровне школы:</i>
Сентябрь.

1. День знаний.
2. Акция «Свечи Беслана», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
3. Месячник «Внимание дети!».

Октябрь.

1. День пожилых людей «День добра и уважения»
2. КТД «Волшебное слово – Учитель!».
3. Прием в детскую общественную организацию «Юность России РДШ».
5. Деловая игра «Выборы».

Ноябрь.

1. КТД «Прекрасной осени пора»
2. КТД «Мама слово такое нежное».

Декабрь.

1. КТД «Новый год у ворот».

Январь.

1. «Рождественские встречи»

Февраль.

1. Акция милосердия «Чудо ручки – чудо штучки!».
2. КТД «Святое дело Родине служить».
3. Неделя «Музей и дети»
4. Всероссийский день молодого избирателя.
5. «Вечер встречи выпускников»

Март.

1. КТД «Крылья весны».

Апрель.

1. Экологический месячник.
2. «Парад звёзд».
3. КТД «Этот загадочный мир космоса»

Май.

1. КТД «Великая Победа!».
2. Праздник «Последний звонок».

Июнь.

1. Выпускной вечер «Мы поздравляем вас, Выпускники!».
2. Пушкинский день России.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли

бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе общеобразовательного учреждения детское общественное движение «Юность России РДШ». РДШ – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ СОШ № 47 г.Белгорода, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел;

-лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Обучающиеся общеобразовательного учреждения участвуют в деятельности и других всероссийских общественных объединений.

Цели движения:

- 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться

уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по направлениям:

«Культурно-эстетическое наследие», «Летопись родного края», «Военная история Белгородчины», «Земляки», «Родословие», «Природное наследие», «Мир профессий и ремёсел», «Спортивно-развлекательные экскурсии».

1. Культурно -эстетическое наследие (Изучение культурного наследия Белгородской области и России)	
Содержание	Тематика
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«История крестьянского быта»; -«О прошлом память возвращая...» - «Колокола России»;
- Виртуальные экскурсии в известные музеи мира	-«Здесь живет твоя история»; -«Мифология жилища»;
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	- «Музейная азбука»; -«Как жили люди в древности»;
- Экскурсия в музей народных ремёсел «Купино»	- «Музыкальные лектории» и т.д.;
- Экскурсия по парку регионального значения «Ключи», осмотр этнографической деревни «Кастрома», посещение мастер-классов	
- Экскурсии в литературные и художественные музеи Белгородской области	
- Экскурсии в Белгородский государственный академический театр им. М.С. Щепкина	
-Экскурсия в Белгородскую государственную филармонию	
- Экскурсии по городам России	
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	
2. Летопись родного края. (Изучение истории Белгородчины от древних времен до настоящего времени)	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Геральдическая символика Белгородской области»; -«Археологическое прошлое нашего края»;
-Экскурсии по достопримечательностям Белгородской области»	-«История Белгородского казачества»; - «Их именами названы улицы города Белгорода»;
-Экскурсии по достопримечательностям Белгородского района	- Обзорные экскурсии по Белгороду; «Белгородские крепости»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	- Грайворон («Круглое здание»); -«Город-крепость Яблонов»;

- Экскурсия в школьный краеведческий музей	- «Моя малая родина – поселок Майский» и др.
3. Военная история Белгородчины. (Изучение военной истории на местном материала)	
- Экскурсия (в т.ч. виртуальная) в музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление»	-«Белгород, опаленный войной»; -« Великие битвы ВОВ»; -« Женские судьбы на войне»; -«Третье ратное поле»; -«Курская битва»; - «Наша Память и признательность односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.» и др.
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	
-Экскурсия в музей-заповедник Прохоровское поле»	
-Экскурсия в музей «Третье Ратное Поле России» Прохоровка.)	
- Экскурсии в музеи Белгородского района	
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	
4. Земляки. (Наши замечательные земляки и их вклад в историю развития Белгородчины)	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Герои России – Белгородцы»; -«Знамениты архитектор В.Г. Шухов»; -«Наши замечательные земляки»; -« Святой, прославивший Белгород в веках»; и др.
-Виртуальная экскурсия по музею им. В.Г.Шухова	
- Экскурсия в музей М.С.Щепкина	
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	
5. Родословие. (История семьи в истории страны и малой родины)	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«Кто в доме хозяин. Семейное обустройство»; -«Семья в народной культуре»; -«Виртуальный обзор семейных историй из поисковых работ учащихся гимназии»
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	
6. Природное наследие. (Изучение и охраняя природного наследия)	
-Экскурсия в заповедник «Белогорье» с посещением музея	-«Растения, которые кормят»; -«Заповедная дубрава»; -«Природа Белгородского края»; «Многообразие видов растений края»; -«Многообразие видов животных Белгородской области»; -«Редкие и исчезающие виды растений и животных» и др.
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	
-Экскурсия в Белгородский аграрный университет	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	
7.«Мир профессий и ремёсел» (Знакомство с различными видами трудовой деятельности, различными условиями труда,	

формирование представления о главных отраслях народного хозяйства, подготовка учащихся к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования)	
-Экскурсии в учебные заведения	-«Дни открытых дверей в учебных заведения г. Белгорода»;
- Экскурсии на предприятия г.Белгорода и Белгородской области	-Экскурсия на Белгородский хладокомбинат»;
-Экскурсии в «Мастерславль»	- Экскурсия на Борисовску керамическую фабрику;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-Экскурсия в «Сырный дом»;
	- Мужские ремёсла;
	-Кузнец – всем ремеслам отец;
	-Женские ремесла;
	- «Посещение мастерских «Мастерславля»
-Виртуальные экскурсии по школьным военно-историческим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным историческим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным музеям истории объекта (истории школы) Белгородской области	
8. «Спортивно-развлекательные экскурсии» (организация досуга обучающихся и родителей)	
-Посещение ледовой арены «Оранжевый лед»	-Катание на коньках;
-Посещение кинотеатров.	- Просмотр тематических фильмов;
- Выездные календарно-тематические мероприятия	-Участие в календарных праздниках: Рождество, масленица, проводы русской зимы;
	-Квесты; Туристический слет и др.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Издание школьной газеты, на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни общеобразовательного учреждения с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события школы за прошедший период;
- Школьная интернет-группа, интернет-сайт школы – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, созданные с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе в целом, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.11. Модуль «Школа безопасности»

Содержание деятельности	Ключевые дела
1.Раздел «Дорожная безопасность»	-Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Школа светофорных наук» (для обучающихся 1-11 классов); - Месячник по предупреждению ДДТТ «Внимание - дети!»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Внеклассное мероприятие «День зелёного огонька»; -Смотр-конкурс детского рисунка «Светофор»; -Выставка книг «Будь умным пешеходом»; - Оформление уголков ПДД; Оформление маршрутных листов «Дом-Школа-Дом»; - Организация работы отряда ЮИД; - Игра-соревнование «Безопасное колесо»
<p>2.Раздел «Основы безопасности личности, общества и государства»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы комплексной безопасности. - Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. - Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. 	<ul style="list-style-type: none"> -«Неделя безопасности»; - Проведение тематических занятий «Антитеррор»; -Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - День гражданской обороны; -Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
<p>3.Раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -День здоровья; - Месячник «Знать, чтобы жить!»; «Здоровый образ жизни - дело семейное»; - Акция «СПИД – знать, чтобы жить»; - Диалог с медицинскими работниками «Здоровым быть здорово»; - Оформление уголка здоровья «Будь здоров, гимназист!»; -Участие в спортивных конкурсах и соревнованиях

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 47 г.Белгорода, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Содержание деятельности	Ключевые дела
-Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	-Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), -Лагерь дневного пребывания, -Мотивационные плакаты, -Уголок безопасности; -Интерактивные зоны
-Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов	-Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, -Выставка фоторабот обучающихся, - Стендовая презентация, -Подготовка к ГИА и ЕГЭ, -Отличники учебы, -Правовой уголок, -Информационные стенды «Для вас родители»,

об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	«Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», -Уголок Здоровья и др.
-Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	- Реализация программы благоустройства «Школа- наш общий дом»; -Акции «Аллея памяти» и др.
-Создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	
-Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	-Оформление классных уголков; -
-Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	-Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; -Оформление календарных листов - Оформление школы к традиционным мероприятиям

Отбор содержания воспитания осуществляется на основе ценностных ориентаций, которые определяют качества личности, заложенные в идеальную модель выпускника школы.

Модель выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы — это человек:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник школы – это

- **личность**, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная сделать нравственный выбор и нести ответственность перед собой и обществом;
- **гражданин** общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой; патриот своей Родины, признающий общечеловеческие ценности, уважающий людей других национальностей, стремящийся к установлению с ним отношений сотрудничества;
- **человек**, имеющий уровень образования, адекватный современным мировым требованиям, позволяющий ему воспринимать и правильно оценивать достижения мировой культуры, способствующий свободному выбору области деятельности;
- **семьянин**, являющийся умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью;
- **человек**, свободный в выборе мнения, религии, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- **личность**, общая культура которой предполагает потребность в здоровом образе жизни;
- **житель планеты Земля**, осознающий себя частью ее природы и стремящийся к сохранению флоры и фауны планеты как части Вселенной.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами учителей, родителей и учеников школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Для оценки результативности организуемого в школе воспитательного процесса определены критерии, ее показатели и способы изучения эффективности.

Первый критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.

Второй критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Третий критерий – сформированность духовно-нравственного потенциала личности.

Четвертый критерий - конкурентоспособность школы. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений,

происходящих в гимназии, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования города Белгорода.

Критерии эффективности	Показатели	Способы изучения
<p>1. Удовлетворенность учащихся, родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса</p> <p>Сформированность благоприятного климата в школьном коллективе</p>	<p>Удовлетворенность учащихся различными сторонами жизни</p> <p>Благоприятная психологическая атмосфера в коллективе</p>	<p>Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)</p> <p>Методика «Наши отношения» (Фридман Л.М. и др.)</p> <p>Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (Жедунова Л.Г.)</p> <p>Социометрия</p>
	<p>Удовлетворенность родителей</p>	<p>Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы (А.А. Андреев)</p>
	<p>Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе</p>	<p>Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе</p>
<p>2. Самоактуализированность личности</p>	<p>Наличие положительной самооценки</p>	<p>Методика Ю.И. Киселева «Самооценка личности»</p>
	<p>Низкий уровень тревожности</p>	<p>Опросник школьной тревожности Филлипса</p>
	<p>Креативность личности, высокие достижения в разных видах деятельности</p>	<p>Тест П.Торренса</p>
<p>3. Сформированность духовно-нравственного потенциала личности</p>	<p>Социальная (общественная) активность</p>	<p>Методика определения общественной активности учащихся (сост. Е.Н. Степанов)</p>
	<p>Сформированность основных нравственных качеств</p>	<p>«Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» А.А. Логинова, А.Я. Данилюк; Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)</p>
<p>4. Конкурентоспособность школы</p>	<p>Репутация школы</p>	<p>Учет и фиксация фактических данных</p>
	<p>Поступление выпускников в ВУЗы</p>	

	Участие детей и педагогов в конкурсах, смотрах, конференциях, соревнованиях	
--	---	--

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее Программа) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- ▢ неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые
- ▢ приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- ▢ чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- ▢ активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- ▢ особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы: создание безопасной образовательной среды с точки зрения психологической, личностной защищённости каждого школьника, формирующей культуру здорового и безопасного образа жизни обучающихся, целостного экологического мировоззрения.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни **обучающихся:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа:

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные направления, формы и методы реализации программы

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Для обучающихся предусматривается обязательная организация горячего молочного завтрака (реализация областной целевой программы «Школьное молоко» с включением натурального меда) и обеда.

При необходимости для учащихся (по медицинским показаниям) формируются рационы диетического питания. Соблюдаются принципы щадящего питания (используются запеченные, припущенные, отварные блюда).

В меню учитывается рациональное распределение пищевой и энергетической ценности по отдельным приемам пищи (завтрак, обед) и соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), используются витаминизированные столы (фрукты, овощи), в меню присутствуют салаты, наблюдается разнообразие блюд. Питание обучающихся организовано ежедневно в течение всего учебного года. Режим работы школьной столовой соответствует режиму работы школы.

В школе работает оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

В школе функционируют медицинские кабинеты следующего назначения: - кабинет врача;

- прививочный кабинет; - кабинет психолога;

- кабинет логопеда.
- кабинет стоматолога;
- кабинет социального педагога.

Все кабинеты медицинского назначения оснащены необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с требованиями СанПиН.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов:*

Должность	Количество	Категория
Учитель физической культуры	5	2 – высшая, 1 – первая, 2 – без категории
Учитель-логопед	1	высшая
Педагог-психолог	1	первая
Социальный педагог	1	без категории

2. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся Использование возможностей УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» в образовательном процессе

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа».

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?». При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках —English 2—4|| содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

В курсе «**Основы религиозных культур и светской этики**» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников.

В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебника (1-4 классов.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «**Наши проекты**», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**.

Содержание материала рубрики «**Наши проекты**» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Деятельность педагогического коллектива по вопросам оптимизации учебной нагрузки: проведение ДРК (Дней диагностики регулирования и коррекции) по проблемам «Здоровье учеников в режиме дня школы», «Нормализация учебной нагрузки ученика», «Дозирование домашних заданий» и обсуждение их результатов на заседаниях педагогического совета.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах- 1,5 ч., в 4 классе- 2 часа. отсутствие домашних заданий в 1 классе.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватныевозрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе учебно- методические комплексы «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет

учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Работа с дисплеем 1-3 класс не более 10 мин., в 4 классе - 15 мин

На различных уроках учителя применяют ТСО, аудиовизуальные средства, проекторы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);

проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты;

проведение в середине учебного дня (после двух-трех уроков) для первоклассников динамической паузы на свежем воздухе продолжительностью 40 минут;

подвижные игры на переменах, ежедневная прогулка и спортивный час в ГПД; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, спортивных праздников, «День защиты детей»)

4. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

-«Игра – дорога в мир спорта»;

-программы по ПДД;

-«Я пешеход и пассажир».

5. Организация работы с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

▪ проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по

▪ проведение оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований; создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.; родительский лекторий. Родительское собрание на протяжении многих лет остается одной из наиболее распространенных форм работы с родителями. Однако некоторое обновление все-таки необходимо, и оно выражается прежде всего в расширении тем, к которым обращаются классные руководители, готовя родительские собрания. Также родители высказывают пожелания больше узнать о проблемах курения, алкоголизма и наркомании, о том, как они, родители, могут помочь детям в адаптации к новым условиям обучения, личностном и профессиональном самоопределении.

Тематика родительских собраний

1-й год. Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).

2-й год. Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).

3-й год. Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.

4-й год. Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек) *Ежегодно:* Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся.

К ласс	Тема лектория
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> • «Возрастные особенности младших школьников. Проблемы 1-го класса. Режим дня». • «О профилактике близорукости и сколиоза. Последствия неправильной осанки». • «Как сохранить зубы ребенка здоровыми». • «Игра и труд в жизни первоклассника». • «Организация летнего отдыха».
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> • «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание». • «Воспитание у ребенка ответственности за свои поступки». • «О пользе закаливания организма». • «Воспитание интереса к чтению, рисованию, музыке как важнейшем фактору развития интеллекта ребенка». • «Как оздоровить ребенка летом».
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> • «Воспитание сознательной дисциплины школьников». • «Поощрение и наказание в семье». • «Плоскостопие и его последствия». • «Трудовое воспитание в семье». • «Безнадзорность детей в летний период»
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • «Утомление и отдых. О пользе занятий физкультурой и спортом». • «Можно и нельзя. Взаимоотношения ребенка с окружающими людьми». • «Гигиеническое воспитание школьников». • «Общение с природой – естественная потребность человека, воспитание бережного отношения к окружающей среде». • «Правила поведения на водоемах».

Тематика консультативных встреч Гигиенические требования к организации домашней учебной работы. Комплекс микропауз при выполнении домашней работы. От чего зависит работоспособность младших школьников.

Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.

Профилактика близорукости.

Профилактика нарушения осанки. Упражнения на развития внимания.

Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти. Упражнения на развитие логического мышления.

Предупреждение неврозов.

Как показывает практика, без привлечения родителей к участию в образовательном процессе педагогическому коллективу трудно добиться серьезных успехов. Необходимо активное включение в образовательный процесс родителей. Поэтому важнейшей задачей педагогического коллектива является организация педагогического всеобуча родителей.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологической культуры у обучающихся

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная			
утренняя гимнастика(перед уроками)	утренняя гимнастика (перед уроками)	утренняя гимнастика(перед уроками)	утренняя гимнастика (перед уроками)
контроль за температурным режимом и освещенностью	Контроль за температурным режимом и освещенностью	контроль за температурным режимом и освещенностью	Контроль за температурным режимом и освещенностью
охват горячим питанием	охват горячим питанием	охват горячим питанием	охват горячим питанием
выполнение динамических, релаксационных пауз	выполнение динамических, релаксационных пауз	выполнение динамических, релаксационных пауз	выполнение динамических, релаксационных пауз
выполнение профилактических упражнений и самомассажа на уроках (упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика, применение массажных ковриков по методике Ф.Базарного)	выполнение профилактических упражнений по методике Ф.Базарного	выполнение профилактических упражнений и самомассажа на уроках (упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика)	выполнение профилактических упражнений

Динамический час	Динамический час	Динамический час	Динамический час Проектная деятельность на уроках окружающего мира при изучении раздела «Человек»
Внеурочная			
Оформление классных уголков овздоровья.	Оформление классных уголков овздоровья.	Оформление классных уголков овздоровья.	Оформление классных уголков овздоровья.
Классные часы			

<p>1. Соблюден ие правил техни кибезопасности на уроках и во внеурочное время. 2. «Мы теперь ученики». Беседа о режиме дня школьника с элементами игры (что изменилось в жизни, какой распорядок дня должен быть у школьника, понятие <i>режим дня</i>, в игре показать весь режим дня).</p> <p>3. «Переменки и урок». Беседа о правилах безопасного поведения в школе с элементами тренинга (правильная осанка, гигие на позвоночника, ходьба полестнице и коридору).</p> <p>4. «Мою руки чисто – чисто». Практическое занятие (правила мытья рук). 5. «Когда я ем, я глух</p>	<p>1. Соблюдение правил техни ки безопасност и на уроках и во внеурочное вре мя. 2.»Вот и кончилиськаникулы». Обме н впечатления ми о летн их каникулах, о видах отды ха(игры на свежем воздухе, купание на речке, овощи и фрукты, походы в лес, хорошее настроение и др.), формирование поняти я <i>здоровый образ жизни</i>.</p> <p>3. Режим дня школьника. (Составление режима дня школьника) « Рассказ ободежде И обуви».</p>	<p>1. Соблюден ие правил техни ки безопасности на уроках и во внеурочн ое время. 2.«Физическая культура и здоровье». Обсужден ие(групповое) зависимости состояния здоровья от анятий физкультур ой.</p> <p>Каждая группа составляет нескольк <i>правил здорового человека</i> и выносит их на обсуждение всего класса. Правила, с которыми согласился весь класс, вывешиваются в классном уголке.</p> <p>3. «Питание и здоровье». Приглашение школьного медицинского работника. «Азбука здоровья».</p> <p>4.Аукцион <i>продуктов питан ия, богатых</i></p>	<p>1. Соблюден ие правил техни кибезопасности на уроках и во внеурочное время. 2. «Вредные привычки Ознакомлен ие с понятием <i>вредн ыепривычки,</i> выявление их в своей жизни и жизни близк их людей, составление <i>портрета здорового челов ека.</i> 3. «Я в школе и дома». Организаци я детского профилакти ки вредн ыхпривычек. Сост авление банка</p>
---	---	--	---

<p>нем».</p> <p>Правила поведения за столом дома и в столовой (тренинг).</p>	<p>Тематический классный час чистой одежды, назначение школьной формы, правила ношения и ухода за школьной формой с практическими заданиями пришиванию пуговиц, чистка и глажка пиджака; беседа о значении обуви в жизни человека, её чистоте с практическим заданием – чистка школьной обуви).</p> <p>5. «Что я уже знаю о ЗОЖ».</p> <p>Выставка и рисунков, рефератов и др.</p>	<p>витаминами. Дети готовятся заранее, по результатам составляет плакат «Азбука здоровья».</p> <p>5. «Ядовитая азбука». Беседа о ядовитых растениях, ягодах, грибах.</p> <p>Составление плаката с изображением ядовитых растений.</p>	<p>игр и занятий для школы и дома.</p> <p>4. «Что нужно знать о лекарствах».</p> <p>Встреча со школьным медицинским работником (правила хранения .5.«Травматизм и его профилактика».</p> <p>Формирование понятия <i>травматизм</i>, составление <i>карты травмоопасных мест в школе, ПМП при</i></p>
--	---	---	--

Праздники здоровья

<p>«Друзья Мой додыра» (утренник).</p>	<p>«С режимом дня друзья!» (устный журнал).</p>	<p>«Парад увлечений»(форум).</p>	<p>«Нет вредным привычкам!» (марафон).</p>
<p>Викторина «Береги здоровье смолоду!»</p>	<p>Викторина «Береги здоровьесмолоду!»</p>	<p>Викторина «Береги здоровье смолоду!»</p>	<p>Викторина «Береги здоровьесмолоду!»</p>

Спортивные мероприятия

<p>1. —Быстр ее,дальше, выше!». Самооценк а физического развит ия (соревнования меж ду учениками в беге, прыжках, метания</p>	<p>1. —День здоровья!». Участие 2. —Час игры!».Игры на свежем</p>	<p>1. —День здоровья!». Участие в общешкольной спортивной эстафете. 2. —Быстрые, смел ые, ловкие!». Соревнования между</p>	<p>1. Де нь здоровья!». Участие э стафет е2. «Резиночка ».</p>
---	---	--	--

<p>мяча, приседаниях и др. по типу сдачи норм ГТО).</p> <p>Результаты заносятся в листы индивидуальных достижений и хранятся у учителя.</p> <p>2. —Весёлые старты! Соревнования между параллельными классами.</p> <p>3. Соревнования по метанию снежков в цель на личное первенство.</p> <p>4. Утки охотники!</p> <p>Игровые соревнования между командами класса</p>	<p>воздухе.</p> <p>3. — Эх, прокачусь!! Катание на санках с горы.</p> <p>4. Веребочка! Классные соревнования по прыжкам через скакалку.</p>	<p>параллелям и.</p> <p>—Саночный турнир.</p> <p>Парные соревнования на санках среди учащихся класса.</p> <p>«Веселые старты!»</p>	<p>Соревнования по прыжкам через резинку.</p> <p>3. Веселые старты!»</p>
--	---	--	--

Творческие конкурсы

<p>рисунков «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкультура!»; поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»; рассказов «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»; стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»; сказок «О значимости здорового</p>	<p>рисунков в «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкультура!»; Поделок к «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»; рассказов «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»; стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы»,</p>	<p>рисунков «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкультура!»; поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»; рассказов «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»; стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»; сказок «О значимости здорового</p>	<p>рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкультура!»; поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»; рассказов «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»; сказок «О значимости здорового</p>
---	---	---	---

<p>образа жизни», «В</p>	<p>«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;</p>	<p>образа жизни», «В здоровом</p>	<p>праздники», «Традиции семьи»; стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов та ют силы», «Я здоровье сберегу –</p>
--------------------------	---	-----------------------------------	---

здоровом теле ле здоровый дух». сообщения-рефераты на тему «Мы и наше здоровье»	Сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух». проект на тему «Влияние физических упражнений на организм человека»	теле здоровый дух». Проект на тему «Здоровый образ жизни в семье»	Сам себе я помогу!»; сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух». Проект на тему «Спорт в моей жизни»
Экскурсии			
По безопасно му маршруту от	По безопасно му маршруту	По безопасно му маршруту от	По безопасном у маршруту от дома в
Работа с родителями			
Родительск иесобрания:	Родительск иесобрания:	Родительск иесобрания:	Роди тельски е собр ания:
«Здоровье ребенка – основа успешности в обучении» (проблемная лекция);	«Путь здоровью» (собрание-калейдоскоп); «Что нужно знать	«Спортивн ые традиции нашей семьи» (круглый стол);	«Как уберечь от неверного шага» (Профилактика вредных привычек);
«Режим жизни школьника» (семинар-практикум); Парад достижений учащихся. Консультативные встречи с медработникам и. Веселые старты «Папа, мама и я»	родител ям физиологии младших школьников» (Полезные советы на каждый день); Парад достижений медработникам и. Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья».	«Эмоциона льное состояние» Парад достижен ий учащихся. Консультативные встречи с медработникам и. Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья».	Пара д до стижений учащихся. Консультат ивные встречи медработни ками. Веселые стар ты «Папа, мама и я»

<p>Итоговое собрание «Неразлучные</p>	<p>Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети».</p>	<p>Итоговое собрание «Неразлучные</p>	<p>Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети».</p>
---------------------------------------	--	---------------------------------------	--

Профилактика употребления психоактивных веществ

Целями первичной профилактической деятельности в школе является:

Изменение ценностного отношения детей и молодежи к ПАВ и формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции; Сдерживание вовлечения детей и молодежи в использование ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.

Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:

- ✧ Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- ✧ Формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения;
- ✧ Внедрение в школе инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися;
- ✧ Развитие социально-поддерживающей инфраструктуры.

Направление	Мероприятия
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none">1. Выступления на педсоветах по вопросам профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних.2. Создание сектора по профилактике ПАВ.3. Создание банка данных передового опыта педагогов школы по профилактике ПАВ.4. Проведение ежегодных профилактических медосмотров.6. Выступление на совещаниях при директоре школы7. Контроль за работой классных руководителей по профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни8. Рассмотрение вопросов по профилактике вредных привычек на заседаниях МО классных руководителей.9. Проведение открытых уроков и мероприятий по данной теме.

<p>Классные часы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общечеловеческие ценности 2. Личная гигиена основа профилактики инфекционных заболеваний 3. Определение здорового образа жизни. 4. Определение химической зависимости. 5. Традиции и табакокурение. 6. «Вредные привычки» (общешкольное мероприятие). 7. Курение. Влияние на организм. 8. Правда об алкоголизме. 9. «Сказка о вредных привычках» (общешкольное мероприятие) 10. Что такое ВИЧ? 11. Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию. 12. Алкоголь и алкогольная зависимость. 13. Пресс-конференция «Курение – «За» и «Против» 14. «Поком звонят колокола?» 15. Есть повод подумать 16. ПАВ и последствия их употребления 17. Цикл занятий по психолого-педагогическому просвещению детей по «Стандартам профилактики».
<p>Внеклассные мероприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение «Всемирного дня здоровья» 2. Организация и проведение «Международного дня борьбы с наркотиками», Подготовка памяток, листовок, обращений по профилактике вредных привычек. 3. Общешкольное мероприятие по профилактике ПАВ «Скажи «НЕТ». 4. Организация и проведение театрализованного представления 5. Проведения цикла бесед «Наше здоровье в наших руках» 6. Проведение первенства школы по лёгкой атлетике ««Спорт против курения» 7. Проведение конкурса стенных газет «Здоровым быть здорово!» 8. Организация пропаганды правовых знаний среди учащихся «Подросток и закон»

<p>Работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение вопросов профилактики вредных привычек на заседаниях родительского комитета и родительских собраний 2. Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек у детей 3. Создание лектория для родителей «Сохранения физического и психического здоровья учащихся». 4. Организация пропаганды правовых знаний среди родителей на тему «Подросток и закон». 5. Проведение родительских собраний на правовую тематику. 6. Проведение цикла собраний по программе «Путь к успеху»
----------------------	--

Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика по проблеме «Уровень здоровья и здорового образа жизни учащихся» 2. Анкетирование учащихся на приверженность к вредным привычкам. 3. Определение уровня воспитанности учащихся 4. Тестирование на определение валеологической грамотности родителей
--------------------	---

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Сформировавшаяся за годы работа по профилактике ДДТТ базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ относительно всех субъектов образовательного процесса и направлена на решение следующих задач:

- ✓ предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- ✓ сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (далее - ПДД);
- ✓ отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности; применять современные формы и методы обучения и воспитания детей,
- ✓ инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;
- ✓ поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
- ✓ использовать материально-технический потенциал школы и особенности воспитательной системы образовательного учреждения для обучения безопасному поведению на дороге и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Организация работы образовательного учреждения по профилактике ДДТТ строится с учетом возрастных особенностей детей и представлена по направлениям.

<i>Направление</i>	<i>Мероприятия</i>
Методическая работа	<p>Разработка учебно-методического комплекса для учителей начальной школы и методическое обеспечение образовательного процесса в рамках образовательных программ по учебным дисциплинам.</p> <p>Методическое сопровождение внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения (БДД). Создание информационной базы методических материалов по БДД для работы с учащимися и родителями</p> <p style="text-align: center;">"В помощь учителю".</p> <p>Методическое обеспечение деятельности отряда юных инспекторов движения (ЮИД).</p> <p>Работа над сценариями внеклассных массовых мероприятий и видеоматериалов по БДД.</p>

<p>Разработка реализации программ по изучению ПДД</p>	<p>Изучение ПДД в начальной школе в рамках учебных дисциплин образовательной программы (основы безопасности жизнедеятельности, математика).</p>
<p>Организационная работа</p>	<p>Организация и проведение внеклассных мероприятий по БДД. Организация и проведение конкурсов по БДД в рамках общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация работы по созданию видеоматериалов по БДД. Организация и проведение совместных акций с ГИБДД г. Белгорода. Организация встреч представителей ГИБДД г. Белгорода с учащимися и родителями.</p> <p>Организация совместной работы учащихся с родителями по оформлению уголков БДД.</p> <p>Организация и проведение анкетирования родителей "Грамотный пешеход".</p> <p>Подготовка команды учащихся для участия в соревнованиях "Безопасное колесо".</p>
<p>Просветительская работа</p>	<p>Оформление общешкольного информационного стенда для учащихся и родителей.</p> <p>Оформление выставок детских работ по ПДД.</p>
	<p>Проведение и оформление внеклассных массовых мероприятий по БДД.</p> <p>Проведение торжественных награждений победителей и участников мероприятий по БДД.</p>
<p>Создание демонстрация</p>	<p>Создание печатных материалов и презентаций по БДД. Пополнение видеотеки и обновление книгопечатной продукции по БДД и ПДД.</p> <p>Выступление членов отряда ЮИД перед учащимися по тематике БДД.</p> <p>Совместные акции по БДД с представителями отдела по пропаганде ГИБДД г. Белгород.</p>
<p>Повышение квалификации педагогов</p>	<p>Тематические обучающие беседы инструктора ГИБДД по профилактике ДДТТ с педагогами начальной школы и классными руководителями.</p>

Критерии и показатели эффективности деятельности

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются:

- через анкетирование родителей и обучающихся
- через психологические тестирования: в 1-ых классах и предшкольных группах - адаптация к школе, 2-4 классы - учебная мотивация, 4-ые классы - готовность к переходу в среднюю школу
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики

сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, формированием экологической культуры. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной и экологической направленности.

Планируемые результаты реализации программы

В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут **знать**:

- ✓ ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- ✓ взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- ✓ важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья; положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- ✓ о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п. □ Об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены на физическое состояние, настроение человека;
- ✓ важность соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.

В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- ✓ сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- ✓ спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья; □ соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.

✓ подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям, испытывающим затруднения в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию, а также детям ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, детям с тяжелыми формами хронических заболеваний.

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей.

Задачи программы:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации к обучению в школе; определение особых образовательных потребностей детей;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом индивидуальных возможностей детей; разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий; обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам; реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по

медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы)

Направления и содержание работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа;

коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи;

— сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от классных руководителей;

— определение зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и

эмоционально-личностной сфере обучающихся. **Коррекционно-развивающая работа** включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>роки</i>	<i>Ответственные</i>
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей	Планы, программы	<p>Разработать индивидуальную программу по предмету.</p> <p>Разработать воспитательную программу работы с классом.</p> <p>Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>	е н т я б р ь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	<p>1. Формирование групп для коррекционной работы.</p> <p>2. Составление расписания занятий.</p> <p>3. Проведение коррекционных занятий</p>	о 10. 10	Педагог-психолог Учитель-логопед

		4.Отслеживание динами киразвития ребенка		
Лечебно – профилактическая работа				

Создан иеусловий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с обучающимися. Внедрение здоровьесберегающих технологий образов. процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на	т ечени егода	Медиц ин ский работник
		сохранение, профилактику здоровья		

Консультативная помощь

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся;

— консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся.

Зада чи (направлени я) деятельнос ти	Планируем ые результаты	Вид ы формы деяте льности, мероприяти я	роки	О тветств е нные
---	----------------------------	---	------	---------------------------

<p>К онсульт и рованы педаго гических работников</p>	<p>Рекомен дации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p>	<p>Инд видуаль ные, группов ые, тематические консультац ии</p>	<p>о от дельному плану- графику</p>	<p>Сп ециалист ы ПМПк Учитель логопед Педагогпсихолог Со циальный педагог Заместите ль директора</p>
--	---	--	---	--

Консультанты выявленных проблем, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель логопед Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора
Консультанты	Рекомендации,	Индивидуальные	о	Специалист
информация для родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, с ответствующей психолого-физиологическим особенностям детей	приёмы, упражнения и др. материалы.	групповые, тематические консультации	отдельному плану-графику	ПМПк Учитель логопед Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора

Информационно – просветительская работа Цель: организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, испытывающих затруднения в освоении ООП НОО, детей- инвалидов, детей с тяжелыми формами хронических заболеваний.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды форм деятельности, мероприятия	Срок	Ответственные
-----------------------------------	------------------------	-------------------------------------	------	---------------

Информирование родителей(законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам образования детей	Информационные мероприятия	отдел по плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие представители организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников	Организация методических мероприятий по вопросам образования детей	Информационные мероприятия	отдел по плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие представители организации

детей				организации
-------	--	--	--	-------------

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы	Результат деятельности на данном этапе
Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность)	1. Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

<p>Планирование, организация, координация (организационно- исполнительская деятельность)</p>	<p>1. Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.</p>
<p>Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно- диагностическая деятельность)</p>	<p>Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих</p>

<p>Регуляция корректировка (регулятивн о- корректировочная деятельность)</p>	<p>Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.</p>
--	--

Механизмы реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является **оптимально выстроенное взаимодействие** специалистов ОУ: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей образовательного учреждения, обеспечивающее сопровождение детей, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы начального общего образования, детей-инвалидов, детей с тяжелыми формами хронических заболеваний.

Одной из форм организованного взаимодействия специалистов является **психолого – медико–педагогический консилиум**. В его состав входят заместитель директора, педагог- психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, педагоги школы. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией общеобразовательных учреждений.
- сотрудничество с МБУЗ «Детская поликлиника №4».

Условия реализации программы Психолого-педагогическое обеспечение: —

вариативные формы получения образования;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

—использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

- обеспечение здоровьесберегающих условий обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Программно-методическое обеспечение:

- использование развивающих программ, диагностического инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации,имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку: педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 логопед, 1 медицинский работник.

Материально-техническое обеспечение

В учреждении имеются: логопедический кабинет, кабинет психологической службы, кабинет социального педагога, один спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет.

Информационное обеспечение

В школе создана система широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы *Личностные УУД:*

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки; - многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Критерии эффективности реализации программы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся на разных этапах обучения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. Учебный план начального общего образования

Учебный план уровня начального общего образования МБОУ СОШ №47 составлен на основе примерного базисного учебного плана Примерной основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 47 фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В ходе освоения учебных программ при реализации учебного плана формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования МБОУ СОШ № 47 ориентировано на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения, на формирование универсальных учебных действий и реализуется средствами систем учебников «Начальная школа XXI века», «Школа России», «Перспективная начальная школа».

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» общеобразовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов в соответствии с требованиями СанПиН максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (п.17) определяется учебным планом ОУ и отражается в календарном учебном графике.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований по нормам СанПиНа:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии; в середине учебного дня организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы.

В начале учебного года для первоклассников необходимо постепенное увеличение учебной нагрузки: в сентябре – октябре проводить ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый, четвёртый урок – в нетрадиционной форме, с ноября по декабрь – четыре 35-минутных урока, с января по май – по четыре урока по 45 минут каждый. Таким образом, объем недельной образовательной нагрузки не превышает 21 часа.

Продолжительность урока в 1 классе составляет в сентябре-декабре – по 35 минут каждый; январе – мае – по 45 минут каждый; для обучающихся 1-х классов при пятидневной неделе ежедневно проводится по 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №47, обеспечивающий реализацию ФГОС НОО, состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основными задачами в сфере обучения в начальной школе являются:

- обеспечение овладения учащимися устойчивой речевой, математической грамотностью;

- формирование прочных навыков учебной деятельности; развитие познавательных способностей у школьников.

Учебный план обеспечивает полноценное усвоение основных базисных предметов и коррекцию недостатков психофизического развития учащихся младшего школьного возраста.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №47 обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (1 - 4 классы), определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №47 разработан на основе учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ № 47, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе начального общего образования, годовом Плане работы ОУ, Программе развития.

**Учебный план
уровня начального общего образования МБОУ СОШ № 47**

Пре дметные области	У чебные предмет ы	Количество часов в неделю								Всего
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
<i>Обязательная часть</i>										
Русский языки литературн ое чтение	Русс кий язык		65		70		70		70	20/675
	Литературн ое чтение		32		36		36		02	15/506
Иностранн ый язык	Иностранн ый язык*				8		8		8	6/204
Математик а и информати ка	Мат ематика		32		36		36		36	16/540
Обществозн ание естествознани е (окружающий мир)	Окружающ ий мир		6		8		8		8	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики**								4	1/34
Иск усство	Муз ыка		3		4		4		4	4/135

	Изобразительное искусство		3		4		4		4	4/135
Технология	Технология		3		4		4		4	4/135
Физическая культура	Физическая культура		9		02		02		02	12/405
Итого			1		3		3		3	90
Максимально допустимая недельная нагрузка			21/693		23/782		3/782		23/782	90/3039

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

3. Учебно-методическое обеспечение учебного плана уровня начального общего образования МБОУ СОШ №47

/ п	Предметная область	Тип	Режим	Ассессор	Время (часов)	Проверенность освоения программы (базовый/углубленный)	Учебники				есть печатные учебники
							Автор	Название (полностью)	Издания	Дата утверждения	
УЧЕБНИКИ системы «Начальная школа XXI века»											
	русский язык	Урок	М	С	5	А	СавановС.В. Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.	Русский язык, 2 кл.	14	Утверждена	0%
					5	А	СавановС.В. Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.	Русский язык, 3 кл.	14	Утверждена	0%
					5	А	СавановС.В. Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.	Русский язык, 4 кл.	17	Утверждена	0%
		Литературное чтение	М	С	5 0,5	А	Ефросина Л.А., Оморокова М.И.	Литературное чтение, 2 кл.	14	Утверждена	0%
					5 0,5	А	Ефросина Л.А., Оморокова М.И.	Литературное чтение, 3 кл.	16	Утверждена	0%
					5 0,5	А	Ефросина Л.А., Оморокова М.И.	Литературное чтение, 4 кл.	17	Утверждена	0%

	ате атика ин форматика	атика ате м		вый а з	Рудниц кая В.Н., Кочурова Е.Э,Рыдзе О.А.	Маг ематика, 2 кл. В 2-х ч	14	нтана- Граф	0%
				вый а з	Рудниц кая В.Н., Кочурова Е.Э,Рыдзе О.А.	Маг ематика, 3 кл. В 2-х ч	16	нтана- Граф	0%
			,в	вый а з	Рудниц кая В.Н., Кочурова Е.Э,Рыдзе О.А.	Маг ематика, 4 кл. В 2-х ч	17	нтана- Граф	0%
	И нос транный язык	Ан гли йский язык		вый а з	ыкова Н.И.,Д ули Поспел ова М.Д. и др.	Анг лийский язык 2 кл	17	освеще ние	0%

				аз о вый	ькова Н.И., Поспел ова М.Д. и др.	Англ ийский язык 3 кл	17	освеще ние	0%
			,в	аз о вый	иболет ова М.З.	Англ ийский язык 4 кл	12	тул	0%
Об ществен ные и естествен ные <u>окружающий мир</u>	Ок ружающий мир			аз о вый	иногра дова Н.Ф.	Окружающий мир, 2 кл. В 2-х ч.	14	нтана- Граф	0%
				аз о вый	иногра дова Н.Ф.	Окружающий мир, 3 кл. В 2-х ч.	16	нтана- Граф	0%
			,в	аз о вый	иногра дова Н.Ф.	Окружающий мир, 4 кл. В 2-х ч.	17	нтана- Граф	0%
Ос новы религиозных культур	сно вы религиозных культур		в	аз о вый	анилюк А.Я.	Осно вы эти ки	12	освеще ние	
тех нолог ия	тех нолог ия			аз о вый	Роговц ева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Техн ология 2 кл	15	освеще ние	0%
				аз о вый	Роговц ева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Техн ология 3 кл	15	освеще ние	0%
			,в	аз о вый	Роговц ева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Техн ология 4 кл	14	освеще ние	0%
Зо бра з итель ное искусство	Зо бра з итель ное искусство			аз о вый	еме нская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразитель ное искусство, 2 кл	15	освеще ние	0%
				аз о вый	еме нская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразитель ное искусство, 3 кл	15	освеще ние	0%
			,в	аз о вый	еме нская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразитель ное искусство, 4 кл	15	освеще ние	0%
Уз ы ка	Уз ы ка			аз о вый	А леев В.В., Кичак Т.Н.	Муз ыка, 1 кл,	14	офа	0%
				аз о вый	А леев В.В., Кичак Т.Н.	Муз ыка, 2 кл,	16	офа	0%
			,в	аз о вый	А леев В.В., Кичак Т.Н.	Муз ыка, 3 кл,	16	офа	0%
Ф изическая культура	Физическая культура			аз о вый	ях В.И	Физичес кая культура, 1-4 кл	17	освеще ние	0%
				аз о вый	ях В.И	Физичес кая культура, 1-4 кл	17	освеще ние	0%
			,в	аз о вый	ях В.И	Физичес кая культура, 1-4 кл	17	освеще ние	0%
		4 кл	аз о вый	ях В.И.	Физичес кая культура 1-4 классы	17	освеще ние	0%	

				,в	5 0,5	й	аз о в	Н.А.	урак ов	Литератур ное чтение, 3 кл.	13	адем Книга	0%
аге атика ин форматика	тика	аге м				й	аз о в	.Л.	екин	Мат ематика, 1 кл.	11	адем Книга	0%
						й	аз о в	.Л.	екин	Мат ематика, 2 кл.	12	адем Книга	0%
						й	аз о в	.Л.	екин	Мат ематика, 3 кл.	13	адем Книга	0%
			,в			й	аз о в	.Л.	екин	Мат ематика, 3 кл.	13	адем Книга	0%
нос тран ный язык	гли йский язык	Ан				й	аз о в	ва Н.И., Дули Посп елова М.Д. и др.	Быко	Англ ийский язык 2 КЛ.	17	освеще ние	0%
			,в			й	аз ов	ва Н.И., Дули Посп елова М.Д. и др.	Быко	Англ ийский язык 2 КЛ.	17	освеще ние	0%
ще ствозна ние и естествен ные окружающий мир	руж мир	Ок ающий				й	аз ов	отов а О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Фед	Окружающий мир, 1 кл. В 2-х ч.	11	адем Книга	0%
						й	аз ов	отов а О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Фед	Окружающий мир, 2 кл. В 2-х ч.	12	адем Книга	0%
			,в			й	аз ов	отов а О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Фед	Окружающий мир, 4 кл. В 2-х ч.	13	адем Книга	0%
огня ех но	я	ехн логи				й	аз ов	Рого вце ва Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Рого	Техн ология 1 кл	15	освеще ние	0%
						й	аз ов	Рого вце ва Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Рого	Техн ология 2 кл	15	освеще ние	0%
			,в			й	аз ов	Рого вце ва Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Рого	Техн ология 3 кл	14	освеще ние	0%
образите льное искусство	ель	зоб ра зит ное				й	аз ов	нс кая Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Неме	И зобразительн ое 1 кл	15	освеще ние	0%
						й	аз ов	нс кая Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Неме	И зобразительн ое 2 кл	15	освеще ние	0%
			,в			й	аз ов	нс кая Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Неме	И зобразительн ое 3 кл	15	освеще ние	0%

						й	аз ов	нс кая Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Неме	И зобразительн ое искусство, 3 кл	15	осве ще ние	0%
				,г		й	аз ов	нс кая Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Неме	И зобразительн ое искусство, 4 кл	15	осве ще ние	0%

М	узыка	узык		аз	Ал	Музыка, 1 кл,	14	офа	0%
				ов	еев В.В., Кичак Т.Н.				
			,в,д	аз	Ал	Музыка, 2 кл,	16	офа	0%
				ов	еев В.В., Кичак Т.Н.				
			аз	Ал	Музыка, 3 кл,	16	офа	0%	
			ов	еев В.В., Кичак Т.Н.					
			аз	Ал	Музыка, 4 кл,	16	офа	0%	
			ов	еев В.В., Кичак Т.Н.					
			,г	аз					
				ов					

	тическим заданием	тическим заданием	тическим заданием
Математика	Контрольная	Контрольная	Контрольная

По остальным предметам учебного плана во 2-4 классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, итог фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода обеспечивается за счёт реализации, как учебного плана, так и плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 47 г. Белгорода, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ СОШ №47: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог- психолог, логопед, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Для занятий внеурочной деятельностью организуется работа различных детских объединений, общее количество которых определяется запросами и потребностями детей и их родителей. Каждое детское объединение, решая свои специфические задачи, обеспечивает включение обучающихся в различные виды детской деятельности и формирование на этой основе личностных и метапредметных универсальных учебных действий. Проектная и исследовательская деятельность являются неотъемлемой частью деятельности всех детских объединений.

Занятия внеурочной деятельностью организуются во второй половине дня.

Продолжительность одного занятия – 35 - 45 минут.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ № 47 и организуется по направлениям развития личности: спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Форма проведения занятий – спортивные состязания, игры, весёлые старты, беседы.

. Целью реализации духовно-нравственного направления является воспитание и развитие высоконравственной, любознательной, творческой, трудолюбивой личности, знающей историю и традиции своей страны. Форма проведения занятий: беседы, сообщения, игры, тематические праздники, концерты.

Целью реализации социального направления является формирование социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Формы работы: беседы, ролевые игры.

Целью реализации общекультурного направления является воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Раскрытия новых способностей учащихся в области творчества осуществляется в форме групповых, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок.

Целью реализации общеинтеллектуального направления является активизация научно-познавательной деятельности школьников, развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка, информационной культуры. Формы работы: экскурсии в музей, викторины, праздники, работы детей в группах, коллективные творческие дела, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются: соответствие возрастным особенностям учащихся; преемственность с технологиями учебной деятельности;

✓ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

✓ опора на ценности воспитательной системы школы; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

✓ реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;

✓ включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

✓ использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в школе являются следующие:

Запросы родителей, законных представителей школьников; приоритетные направления деятельности школы; интересы и склонности педагогов;

Возможности образовательных учреждений дополнительного образования; рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности

В результате реализации плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ СОШ 47 ожидается повышение результатов, как личностных, так и предметных и метапредметных.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Таким образом, в ходе реализации плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования ожидается:

сокращение периода адаптации у учащихся начального звена в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;

улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;

увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

План внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования МБОУ СОШ №47 на 2021-2022 учебный год (годовой)

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Духовно-нравственное	Факультатив, экскурсии	33	34	34	0	101
Спортивно-оздоровительное	Секция, соревнования, экскурсии	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	студия, клуб, научное общество	66	136	102	136	440
Социальное	Мастерская, клуб, факультатив	0	102	0	68	170
Общекультурное	беседы, сюжетно-ролевые игры	33	68	0	0	101
Всего		165	374	170	238	947

План внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования МБОУ СОШ №47 на 2021-2022 учебный год (недельный)

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Духовно-нравственное	Факультатив, экскурсии	1	1	1	0	3
Спортивно-оздоровительное	Секция, соревнования, клубы	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Кружок, научное общество, клуб, экскурсии	2	4	3	4	13
Социальное	Факультатив, кружок, социальные акции, экскурсии	0	3	0	2	5
Общекультурное	Беседы, сюжетно-ролевые игры, кружки	1	2	0	0	3
Всего		5	11	5	7	28

**План внеурочной деятельности (сетка часов) на уровне начального общего образования МБОУ СОШ №47
на 2021-2022 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации и название	Количество часов																	
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	2д	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	
Спортивно-оздоровительное направление	Секция «Спортивный калейдоскоп»	1	1	1	1														4
	Секция «Подвижные игры»								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Факультатив «Разговор о правильном питании»					1	1	1	1										4
Всего		4				5				4				4				17	
Духовно-нравственное направление	Факультатив «Уроки нравственности»	1	1	1	1														4
	Факультатив «Азбука православия»										1	1	1	1					4
	Факультатив «Дорогою добра»					1	1	1	1										4
Всего		4				4				4								12	

Направления внеурочной деятельности	Формы организации и название	Количество часов																	
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	2д	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	
Общеинтеллектуальное направление	Студия «Изучаем английский»		1				1					1				1			4

Всего	0	3	0	6	9
-------	---	---	---	---	---

Направления внеурочной деятельности	Формы организации и название	Количество часов																	
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	2д	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в		4г
Общекультурное направление	Факультатив «Мелодия звуков»									1									1
	Кружок «Волшебный мир книг»						1												1
	Кружок «Учусь создавать проект»	1	1	1	1														4
	Всего	4				2				0				0				6	
Всего по классам		17				22				17				17				73	

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №47 г. Белгорода - личностных и метапредметных.

Личностные результаты — готовность саморазвитию, сформированность мотивации к смысловым установкам выпускников начальной и способность обучающихся к учению и познанию, ценностно-школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

План дополнительного образования

Основной целью дополнительного образования в школе является удовлетворенность постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и их родителей, обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников школы.

В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

Развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях предполагает решение следующих задач:

- ✧ изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- ✧ определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- ✧ формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- ✧ расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- ✧ создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- ✧ обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Режим занятий детских объединений дополнительного образования обучающихся При составлении учебного плана по дополнительному образованию детей в общеобразовательном учреждении необходимо учитывать нормативы, обозначенные в СанПиН 2.4.4.1251-03

«Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)». Режим занятий - одна смена. Занятия в кружках и секциях могут проводиться по программе одной тематической направленности.

Количество и последовательность занятий определяется расписанием, учитывающим интересы ребенка. Между занятиями в школе (независимо от обучения) и посещением творческих объединений дополнительного образования и спортивных секций у детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Начало занятий в творческих объединениях дополнительного образования и спортивных секциях должно быть не ранее 15.00 часов, а их окончание - не позднее 20.00 ч.

Занятия детей могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Продолжительность занятий в творческих объединениях и спортивных секциях в учебные дни не должна превышать 1,5 часа в выходные и каникулярные дни - 3 часа. После 30- 45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений

3. Система условий реализации основной образовательной программы

Кадровые условия

Для успешной реализации ООП НОО в школе имеются необходимые кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, учебно-методические и информационные условия.

Начальная школа МБОУ СОШ №47 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО.

В начальной школе работают 17 педагогов:

Победитель национального проекта «Образование» 2009 год – 1 педагог; Почетный работник- 3 человека;

Имеют высшую категорию – 10 педагогов; первую категорию – 3 педагога; без категории - 4 педагога.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В соответствии со штатным расписанием в начальной школе работают, помимо учителей, заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, воспитатель группы по присмотру и уходу за детьми. Среди учебно-вспомогательного персонала - заместитель директора по АХР, библиотекарь, секретарь учебной части. Также есть технические исполнители и обслуживающий персонал: рабочие по обслуживанию зданий, уборщики служебных помещений, сторожи, дворник, делопроизводитель.

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Работники школы регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров в г. Белгороде, а также активно используют дистанционные образовательные ресурсы. Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию. Темы выбирается в соответствии с темой развития образовательного учреждения. Работа над темой организуется в 3 этапа и завершается обобщением актуального педагогического опыта.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО в МБОУ СОШ № 47 реализуются следующие направления:

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного в младший школьный и подростковый возраст. С этой целью проводятся диагностические обследования будущих первоклассников и первоклассников; цикл групповых занятий с первоклассниками в период адаптации и на протяжении всего учебного года, с обучающимися, имеющими низкий уровень адаптации проводятся индивидуальные и групповые занятия; с обучающимися 2-3 классов проводятся занятия с целью развития познавательных психических процессов и формирования навыков конструктивного взаимодействия; проводятся диагностические обследования обучающихся 4-х классов, в 4-й четверти проводятся групповые занятия для выпускников начальной школы с целью профилактики дезадаптации в основной школе; определение причин трудностей в обучении (2-4 классы) Для учителей на методических объединениях, а для родителей на родительских собраниях организуются выступления педагога-психолога об особенностях младшего школьного и подросткового возраста, коррекции детско-родительских отношений.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса осуществляется через работу с педагогическими работниками и родительской общественностью с помощью таких форм работы: методические объединения

«Трудности адаптации первоклассников», «Диагностика как средство воспитания классного коллектива», «Особенности детей с признаками гиперактивности», «Психологические аспекты преемственности начальной и основной школы», «Возрастные особенности обучающихся»; родительские собрания: «Ваш ребенок

первоклассник», «Особенности познавательной активности младших школьников», «Причины детской агрессивности».

С целью обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в МБОУ СОШ

№47 педагогом-психологом проводятся: психологические занятия для учащихся 1 классов; коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 1 классов; индивидуальная работа с учащимися «группы риска»; тренинги на сплочение детского коллектива; просветительская работа среди обучающихся начальной школы для формирования представлений о современных профессиях и личных индивидуальных особенностях.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 47 осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях: межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет); внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

образовательного учреждения.

При этом соблюдаются следующие положения:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями,

прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения, в которых определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОСк результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включены динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится по согласованию с органом, обеспечивающим государственно - общественный характер управления общеобразовательным учреждением - Управляющим советом, на основании представления руководителя

общеобразовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями Стандарта, требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

В соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе оборудованы: кабинетов с АРМ – 17 (100%);

- учебные кабинеты (17);
- помещения для занятий музыкой (1)
- библиотека, книгохранилище и читальный зал, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- актовый зал; спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала; административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. Функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; - датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном;
- кнопкой отключения вентиляционной системы.

Учреждение имеет односменный режим работы. В образовательном учреждении действует широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.

Укомплектованность библиотеки следующая: учебников – 11785 экз., художественная литература – 11 672 экз. экземпляров, периодика – 65 экз., справочно - научная литература -100 экз.

Информационное обеспечение реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Образовательный процесс находит отражение в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; посредством локальной сети и Интернета осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция, образовательные порталы fipi.ru, openclass.ru, mou.bsu.edu.ru, pedsovet.org, ict.edu.ru, ege.edu.ru, 1 september.ru).

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе АСУ «Виртуальная школа»

Имеется интернет - сайт школы. (school47@beluo.ru.) На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и обучающихся. Новостной раздел сайта обновляется еженедельно.

В образовательном процессе педагогами и обучающимися активно используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы; электронные схемы и карты. ПК оснащены операционными системами: Microsoft Windows XP и ALTLinux, офисными программами: MSOffice и OpenOffice.